

**ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЧОУ ВО «ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»
ФГБОУ ВО «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ГБОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**



МАТЕРИАЛЫ

V Международной научно-практической конференции

**«Географические и экономические
исследования в контексте устойчивого
развития государства и региона»**

Том 2



09 – 10 ноября 2023 г.
Донецк

УДК 332.1[911:001.8+33:001.8]

ББК У04я431

Редакционный коллектив:

Полшков Ю. Н., Половян А. В.,
Краснова В. В., Ибрагимхалилова Т. В., Шилец Е. С.,
Некрасова О. Л., Кошелева Е. Г., Трошкин А. В.,
Кужелева А. А.

*Рекомендовано к печати ученым советом
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»
Протокол от 22.12.2023 г. № 10*

Г351 Географические и экономические исследования в контексте устойчивого развития государства и региона: Материалы V Международной научно-практической конференции в 2-х томах (Донецк, 09–10 ноября 2023 г.) / под общ. ред. Е. Г. Кошелевой. – Донецк: Изд-во ДонГУ, 2023. – Т.2. – 192 с.

В сборнике представлены материалы V Международной научно-практической конференции «Географические и экономические исследования в контексте устойчивого развития государства и региона». Рассматриваются вопросы, связанные с физико-географическими и социально-экономическими аспектами устойчивого развития государства и региона, а также освещены особенности методического обеспечения образовательного процесса.

Рецензенты:

Хоменко Яна Владимировна – д-р экон. наук, профессор, профессор кафедры экономической теории и государственного управления ФГБОУ ВО «Донецкий национальный технический университет»;

Саенко Владимир Григорьевич – д-р экон. наук, доцент, профессор кафедры экономической теории ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»;

Ответственность за содержание статей, аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок несут авторы статей.

© Коллектив авторов, 2023 г.

© ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», 2023 г.

Уважаемые участники конференции!

Наша конференция открывается в уникальное время – на переломе эпох, в уникальном городе Донецке – столице Донецкой Народной Республики, оказавшейся в эпицентре исторической трансформации российского государства. Именно здесь проблемы устойчивого развития приобрели особую значимость и новое измерение, формируя запрос на поиск нестандартных идей и моделей стабильной жизнедеятельности социума во время перемен.

Конференция *«Географические и экономические исследования в контексте устойчивого развития государства и региона»* была основана в Донецком государственном университете 5 лет назад по инициативе кафедры национальной и региональной экономики, и можно говорить о том, что проект успешно состоялся. Курс конференции, отличающая её главная цель – сформировать системный подход к обсуждению проблематики устойчивого развития. Она объединяет учёных и специалистов-практиков в работе над повесткой, создавая поле для обмена мнениями, знаниями и творческого сотрудничества.

Прогресс в достижении целей устойчивого развития страны и региона невозможен без подготовки нового поколения профессионалов, воплощающих ценности и цели движения. В этой связи следует отметить, что из года в год в поле зрения участников конференции попадает широкий круг вопросов, связанных с совершенствованием методологии образования в интересах устойчивого развития. Таким образом, ваш форум выполняет ещё и функцию своего рода научно-методического центра по этому направлению.

Выражаю надежду, что в итоге работы конференции будут получены значимые научные индивидуальные и коллективные результаты, которые позволят уточнить стратегию и тактику продвижения нашего государства и регионов по пути устойчивого развития. Рассчитываю на выработку соответствующих научно-практических рекомендаций.

Ректор ФБГОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
доктор физико-математических наук, профессор
Светлана Владимировна Беспалова

Уважаемые организаторы, участники и гости Международной научно-практической конференции «Географические и экономические исследования в контексте устойчивого развития государства и региона»!

С огромным удовольствием передаю вам слова приветствия от руководства Воронежского государственного лесотехнического университета им. Г.Ф. Морозова, регионального отделения Лиги преподавателей высшей школы, от лица воронежского отделения Ассоциации Российских Географов-обществоведов и Координационного совета по проблемам семейного и демографического развития при Губернаторе Воронежской области, а также экспертного совета при Министерстве труда и занятости Воронежской области.

Сегодняшние условия беспрецедентной неопределенности, весьма и весьма хрупкого баланса сил, острого дефицита доверия между цивилизациями, нарастающего неравенства между регионами, странами, людьми, непрекращающегося воспроизводства серьезных вызовов практически всем общественным и государственным устоям повсюду в мире, активизируют научные дискуссии о устойчивом развитии государства и региона на качественно новом уровне.

Можно с уверенностью можно сказать, что научный вектор, заданный конференцией, достиг желаемого результата, дискуссионная площадка конференции с каждым годом расширяет свои географические границы, а научная проблематика конференции открывает путь к новому состоянию знания и образования.

Несмотря на все трудности, мы смело идем вперед, и благодаря всесторонней поддержке Российской Федерации сфера образования и сфера науки активно развиваются, и свидетельство тому конференция такого высокого уровня. Уверена, что подготовленные вами предложения и рекомендации послужат повышению и стимулированию научно-исследовательской и методической деятельности в сфере географии, теории и практике управления социально-экономическим развитием общества на современном этапе.

Вам предоставляется уникальная возможность развить существующие научные и деловые связи, приобрести новых партнеров в России и за рубежом, сформировать механизмы усиления интеграции науки и практики.

Желаю участникам и гостям конференции плодотворной работы и ярких впечатлений.

Пользуясь случаем позвольте вас также поздравить от лица Лиги и Воронежского отделения ЛИГИ преподавателей высшей школы с наступающим Днем преподавателя.

Желаю всем мирного неба, крепкого здоровья и дальнейших успехов на научной стезе.

С уважением, директор НИ ИТЛК ВГЛТУ Н. В. Яковенко

УДК 551.435.1

МОРФОГЕНЕТИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ РЕЧНЫХ ДОЛИН МАЛЫХ РЕК ГОРНО-КОТЛОВИННОЙ ЧАСТИ БАССЕЙНА РЕКИ ИРКУТ

Безгодова О. В.

ФГБУН Институт географии им. В. Б. Сочавы
Сибирского отделения Российской академии наук, г. Иркутск
ola.bezgodova.23@yandex.ru

Введение. Малые реки горно-котловинной части бассейна р. Иркут расположены в пределах Байкальской рифтовой зоны, где происходит взаимодействие активных эндогенных и экзогенных процессов. Гидрологический режим малых рек зависит от особенностей рельефа бассейнов, их морфометрических и морфологических характеристик, в частности от поперечной формы речных долин. Малые реки быстро реагируют на изменения природных факторов, а нарушение целостности компонентов малой речной сети может привести к деградации всей речной системы. Существует вероятность интенсивного преобразования долин малых рек на территории исследования из-за различных природных факторов. Наблюдения и исследования малых рек в горных районах Южной Сибири являются редкими [2,3], морфогенетическая типизация долин малых рек до этого исследования не проводилась.

Цель исследования – провести морфогенетическую классификацию речных долин малых рек горно-котловинной части бассейна р. Иркут. В рамках исследования поставлены задачи: 1) получить морфометрические показатели долинных форм рельефа, используя космические снимки и данные полевых исследований; 2) проанализировать закономерность распределения типов речных долин.

Исследования, в том числе и полевые выезды, проводились в пределах системы Тункинских котловин (Быстринская, Торская, Тункинская, Туранская, Хойтогольская, Мондинская) и их горного обрамления (хребты Хамар-Дабан и Тункинские Гольцы), а также верховья р. Иркут – массив Мунку-Сардык и район Нуху-Дабан. Площадь изучаемой горно-котловинной части бассейна р. Иркут – 8283 км². Изучаемые речные долины имеют сложное геологическое строение, которое обуславливает специфику рельефа малых речных долин. Магматические горные породы в пределах верховий и средних течений малых рек района Нуху-Дабан, хребтов Тункинские Гольцы и Хамар-Дабан устойчивы к размыву. Осадочные горные породы легче подвержены выветриванию и транспортировке экзогенными процессами

рельефообразования, на территории исследования (днища котловин, массив Мунку-Сардык, хребты Тункинские Гольцы и Хамар-Дабан в высокогорном и среднегорном поясах) они относятся к терригенным и карбонатным рыхлым четверичным отложениям.

Теоретической основой исследования является типизации речных долин Г. С. Ананьева, Ю. Г. Симонова, А. И. Спиридонова [1]. Для измерения морфометрических показателей речных долин использовались космические снимки ArcGIS Imagery за 2022 г. в программе SAS Planet, данные полевых исследований за 2018–2023 г.

Основная часть. Территория малых рек горно-котловинной части бассейна р. Иркут характеризуется широким набором морфогенетических типов долин, сформированных в результате совместной деятельности флювиальных и нефлювиальных процессов, интенсивность и динамика которых обусловлена тектоническим строением территории, а также геолого-геоморфологическим строением и климатом. В горной части выявлен наибольший набор морфогенетических типов долин: теснина, ущелье, троговая, V-образная, U-образная, трапециевидная и планиморфная, что связано с разнообразными морфометрическими и морфологическими особенностями, сложной историей развития территории (этапы оледенения и эрозионного вреза при поднятии территорий).

Теснины приурочены к среднегорному и низкогорному поясу Тункинских Гольцов, массива Мунку-Сардык и района Нуху-Дабан, наибольшая концентрация типа – вдоль линии Тункинского, Мондинского и Хойтогольского разломов (эндогенная трещиноватость, заложение элементарных водотоков по линии опережающих разломы трещин). Ущелья отмечены в пределах низкогорного и среднегорного поясов массива Мунку-Сардык и Тункинских Гольцов. Троговые долины приурочены к высокогорному и среднегорному поясу массива Мунку-Сардык, Тункинских Гольцов и района Нуху-Дабан в области развития плейстоценовых оледенений. Похожую закономерность имеют долины трапециевидной формы, большая часть которых отмечена в пределах конечно-моренных комплексов вдоль линии Тункинских Гольцов и хр. Хамар-Дабан, а также выположенных склонов водоразделов бассейнов рек Гарган, Сусер и Толта. U-образный тип является наиболее распространённым (как в пределах горного обрамления, так и в пределах межкотловинных перемычек) в связи с преобладанием в структуре рельефа среднегорного и низкогорного поясов со склонами средней крутизны и участками пород, поддающимися водной эрозии.

Отмечена следующая закономерность для малых рек горного обрамления котловин: с повышением порядка реки и увеличением площади бассейна магистрального водотока в пределах малого речного бассейна троговый/V-образный тип (1-й–2-й порядок) сменяется на U-образный

тип/ущелье и далее на трапециевидный (3-й–4-й порядок), а трапециевидный на планиморфный (4-й–5-й порядок). Для малых рек массива Мунку-Сардык и района Нуху-Дабан отмечена следующая закономерность: троговая/планиморфная долина, дренируемая водотоками 1-го–2-го порядков, сменяется на трапециевидную/U-образную долину в среднем течении (2-й–3-й порядок) и далее завершается участком V-образной или трапециевидной долины (3-й–4-й порядок).

Заключение. Высокогорный и среднегорный пояса массива Мунку-Сардык, Тункинских Гольцов и района Нуху-Дабан занимают троговые и V-образные долины, приуроченные к областям развития плейстоценовых оледенений и тектонических поднятий. V-образные долины (в том числе и для хр. Хамар-Дабан) чаще всего отмечены для водотоков 1-го–2-го порядков и при переходе к 3-му порядку развиваются U-образные долины (усиление процессов боковой эрозии, расширение днища долины, сглаживание поперечного профиля рек). Наиболее распространены U-образные долины, которые занимают среднегорный и низкогорный пояса горного обрамления котловин, района Нуху-Дабан и массива Мунку-Сардык, а также участки предгорной наклонной равнины с развитием селевых русел и бассейнов. Трапециевидный тип долины приурочен к предгорной наклонной равнине Тункинских Гольцов и хр. Хамар-Дабан, а также к конечно-моренным комплексам и областям с древнеледниковым рельефом.

В остальном трапециевидный тип долины отмечен для средних и нижних течений малых рек повышенного порядка (4-й и 5-й). Долины рек типа «теснина» и «ущелье» наименее распространены в пределах изучаемой территории и отмечены в среднегорном и низкогорном поясе Тункинских Гольцов, района Нуху-Дабан и массива Мунку-Сардык в областях с заложением водотоков вдоль тектонических трещин и активным поднятием фундамента.

Список литературы

1. Ананьев, Г. С. Динамическая геоморфология: Учебное пособие / Г. С. Ананьев, Ю. Г. Симонов, А. И. Спиридонов. – М.: Изд-во МГУ, 1992. – 448 с.
2. Безгодова, О. В. Наледные образования в пределах русел малых рек бассейна реки Иркут / О. В. Безгодова // Вестник Удмуртского университета. Серия Биология. Науки о Земле. – 2022. – Т. 32. – № 3. – С. 344–354. DOI: 10.35634/2412-9518-2022-32-3-344-354.
3. Безгодова, О. В. Морфометрический анализ территории верховья р. Иркут / О. В. Безгодова // Региональные геосистемы. – № 47 (2): 282–295. DOI: 10.52575/2712-7443-2023-47-2-282-295.

УДК 504.06:622.33

ВЛИЯНИЕ ОТХОДОВ УГЛЕДОБЫЧИ НА СОДЕРЖАНИЕ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В ПОЧВАХ ЛУГАНЩИНЫ

Верех-Белюсова Е. И., канд. тех. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени В. Даля»,
г. Луганск
kate3152@yandex.ru

Введение. Луганщина относится к регионам с интенсивной антропогенной нагрузкой на природные объекты. В результате деятельности промышленных предприятий загрязняются почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух и, как следствие, ухудшается здоровье населения и всей биоты. Однако почвы, в отличие от других природных сред, характеризуются особой накопительной способностью и поэтому являются наиболее уязвимыми в плане загрязнения, особенно, тяжелыми металлами.

Основная часть. Содержание микроэлементов в почвах обусловлено факторами почвообразования, которые в свою очередь, обусловлены процессами растворимости и осаждения веществ, их миграции и аккумуляции, а также перераспределения их в почвенном профиле. От этого зависит соответственный состав микро- и макроэлементов, их распределение в генетических горизонтах каждого типа почв. Однако в современном мире кроме основных естественных факторов почвообразования, не последнюю роль играет антропогенный фактор. Чрезмерное накопление тяжелых металлов в почвах, прилегающих к предприятиям, ведет к негативному влиянию на почвенную биоту, растения, качество урожая и впоследствии – на здоровье человека [1].

В связи с этим всегда будет актуальной необходимость проведения регулярного мониторинга качества почв, определение природного содержания в ней микроэлементов и токсичных веществ в соответствии с типом почв, закономерностей их географического распространения и распределения в почвенном профиле. Решение поставленных задач должно быть основой мероприятий по охране и восстановлению почв, а также определения техногенного риска при геохимическом обследовании загрязненных территорий.

Цель исследования – анализ влияния складирования отходов угледобычи на содержание тяжелых металлов в почвах Луганщины.

Микроэлементы в почве играют важную роль для растений и почвенной биоты прежде всего тем, что участвуют в окислительно-восстановительных реакциях, обеспечивающих фотосинтез и дыхание растений, их рост и развитие. Большинство микроэлементов (металлов) входят в состав ферментов растений и играют важную физиологическую роль в их жизни: отвечают за обмен веществ, рост и развитие, стойкость растений к неблагоприятным

условиям среды, различным вредителям и болезням [1]. Однако повышенные концентрации или аномально высокое содержание микроэлементов в почвах являются токсичными для растений и почвенной биоты, и как следствие, для человека. Например, к I классу опасности кроме As, Cd, Hg, Se, Pb и F относят и Zn, который в микро дозах является важным микроэлементом для роста и развития растений, а в превышенных – опасным токсикантом [2].

Для проведения исследований были выбраны актуальные антропогенные факторы, оказывающие в настоящий момент негативное влияние на качество почв Луганщины, а именно влияние складированных отходов добычи угля на прилегающие почвы. Добыча угля на территории Луганщины осуществляется с полным обрушением кровли углесодержащей породы. Поднятая на поверхность порода отсыпается в породные отвалы и терриконы, которых только в Луганщине насчитывается около 556, они занимают площадь 49 тыс. га, а объем складированной породы составляет приблизительно 69 млн. м³ [1, 3, 4]. Попадая на поверхность, отвальная порода испытывает значительные преобразования. Это связано с процессами выветривания, биохимического и химического окисления, с последующей ветровой и водной эрозией. Значительная часть компонентов пород выщелачивается водными или природными кислотными растворами и мигрирует в окружающую среду, локализуясь на различных барьерах в почвах, растительном покрове, в почвах зоны аэрации и водовмещающих породах [3, 4]. Все это создает особенную геохимическую ситуацию и приводит к накоплению в почвах повышенного содержания таких элементов, как: Ti, Zn, Cu, Pb, Co, Cr. Немаловажную роль в накоплении металлов играет также и гранулометрический состав отсыпанной породы и прилегающих почв: в более мелких фракциях определяются наивысшие концентрации, а в обломочных кварцах – наименьшие.

На примере типичного породного отвала шахты «Луганская» проведено комплексное исследование негативного влияния химических и биохимических процессов на прилегающие к отвалам почвы. Санитарно-защитная зона исследуемого отвала занята преимущественно пашней (озимая пшеница). Спектральный анализ образцов складированной породы показал, что в ее химическом составе преобладают: As, Cr, Mn, Co, Ba, Ni, Zn и Pb. По своему содержанию в отвальной породе геохимический фон региона превысили: Co, Cu, Zn и Ni. Анализ образцов почвы поля, которое расположено на расстоянии 25 м от отвала и было засеяно озимой пшеницей представлен в табл. 1. Установлено, что валовое содержание по Cr превысило ПДК_п в 1,5 раза, Mo – в 1,4 раза, содержание Zn находилось на грани допустимой концентрации. Оценка опасности загрязнения почв комплексом металлов составила 4,03 (опасная). Однако, фоновые данные общего распределения микро- и макроэлементов в почвах Донбасса за последние 20 лет показывают большие фоновые показатели по Cu, Cr, Sr, Zn, Mo, Co, B, а также значительное превышение содержания Ti [1].

Результаты спектрального анализа проб озимой пшеницы показали превышение допустимой концентрации по меди и хрому (табл. 2).

Расчитанные коэффициенты концентраций и суммарные показатели загрязнения почвы на исследуемом участке по этим элементам с учетом фоновых показателей загрязнения для черноземов обыкновенных составили соответственно: $K_{Cr} = 1,4$; $K_{Zn} = 1,9$; $K_{Cu} = 0,53$; $K_{Mo} = 0,2$. Все эти негативные факты могут привести к увеличению уровня общей заболеваемости людей, которые будут употреблять в пищу продукцию, выращенную на данной территории.

Таблица 1 – Анализ содержания валовой и подвижной форм тяжелых металлов в сравнении с ПДК и фоновыми концентрациями

Элемент	Содержание, мг/кг	ПДК _п валовое, мг/кг	ПДК _п подвижн. форма, мг/кг	Фоновая концентрация для черноземов Луганщины, мг/кг
V	100	150	-	56
Mn	800	1500	50	503
Cr	100	100	6	55
Ni	50	80	4	22
Co	20	50	5	23,8
Cu	30	50	3	20,4
Zn	100	100	23	58
Pb	10	32	2	12,7
Mo	2,5	1,4	-	-
Ti	3000	1500	-	4050

Таблица 2 – Результаты спектрального анализа озимой пшеницы

Элемент	Cu	Pb	Mn	Ni	Cr	Zn	Mo
Содержание, мг/кг	15	0,5	11	0,3	0,7	26	0,4
ПДК _{пр} (зерновые культуры), мг/кг	10	0,5	40	0,5	0,2	50	1

Заключение. В результате проведенных исследований можно сделать вывод о том, что содержание тяжелых металлов в почвах обусловлено факторами почвообразования и не последнюю роль в этом играет складирование отходов добычи и обогащения угля.

Список литературы

1. Фоновое содержание микроэлементов в почвах Украины / под. ред. А. И. Фатеева. – Харьков: ННЦ «Институт почвоведения и агрохимии им. О. Н. Соколовского», 2003. – 117 с.
2. Ориентировочно допустимые концентрации (ОДК) тяжелых металлов и мышьяка в почвах. Гигиенические нормативы ГН 2.1.7.020-94. – М.: Госком санэпиднадзор России, 1995. – 18 с.
3. Болотских, М. В. Особенности распространения тяжелых металлов, микро- и радиоактивных элементов в ландшафтах Донбасса / М. В. Болотских, М. В. Орешкин, П. В. Шелихов и др. – Луганск: ОАО «ЛОТ», 2004. – 196 с.
4. Луганщина – край нашей любви и надежды. По материалам годового отчета состояния окружающей среды в Луганской области в 2011 году / Под ред. А. О. Арапова. – Луганск, 2012. – 187 с.

УДК 911.2:504.05

ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ОЗЕРА БАЙКАЛ И РЕКИ СЕЛЕНГИ

Владимиров И. Н., д-р геогр. наук,

Первушин А. А., аспирант

ФГБУН Институт географии им. В. Б. Сочавы

Сибирского отделения Российской академии наук, г. Иркутск

postman@irigs.irk.ru

Введение. В настоящее время актуальность геоэкологических исследований связана с постоянным ухудшением экологической обстановки в различных регионах России и негативными (а порой уже и необратимыми) изменениями в окружающей природной среде, происходящими под влиянием производственной деятельности человека.

Основная часть. Для решения экологических проблем используют ряд научных подходов, более подробно рассмотрим геоэкологический.

Геоэкологический подход – это синтез географического и экологического подходов. При таком подходе исследуются различные природные компоненты и геоэкосистемы, их состояние, происходящие в них различные изменения, все географические процессы, оказывающие влияние на сообщества живых организмов и среду их обитания [1].

Любое геоэкологическое исследование в зависимости от его направленности обязательно имеет свою цель и задачи.

Цель геоэкологических исследований – это оценка актуального состояния природных ресурсов и геоэкосистем, а также прогноз их различных изменений, оценка влияния производственной деятельности человека на окружающую природную среду [1].

Задачи геоэкологических исследований определяются целью и содержанием работы и являются более детальным и последовательным алгоритмом достижения поставленной цели.

Геоэкологические исследования озера Байкал и реки Селенги ведутся с 2019 года при поддержке компании En+ Group в рамках научной экспедиции с привлечением различных научных институтов (биологический факультет МГУ им. Ломоносова, Институт проблем экологии эволюции им. Северцова РАН, Сибирский Федеральный университет, Иркутский государственный университет, Институт озероведения РАН). Исследовалась прибрежная зона вдоль восточного и западного побережья в акваториях Центрального и Южного бассейнов озера Байкал.

В 2022 и 2023 году территория гидрохимических исследований была значительно расширена и затронула приграничные области с Монголией.

На восточном побережье сбор данных проводился около населенных пунктов Максимиха, Горячинск, Турка, Гремячинск, Улан-Удэ, Посольское, Бабушкин, Танхой, Выдрино, Байкальск, Слюдянка. Девять точек отбора располагались на протяжении всего внешнего края дельты Селенги.

Вдоль западного побережья сбор данных проводился рядом с населенными пунктами Култук, Порт-Байкал, Листвянка, Большое Голоустное, а также на западном побережье острова Ольхон рядом с населенными пунктами Хужир и Сахюрта.

Пробы речной воды отбирались по течению реки Чикой, протекающей по границе с Монголией, на протяжении около 400 км по ее течению; в реке Селенги – непосредственно на пересечении ей российско-монгольской границы и далее до города Улан-Удэ.

Таким образом, обеспечена целостность гидрохимической картины на уровне наиболее крупных трансграничных рек Селенга и Чикой и далее до самой дельты Селенги [2].

В реке Селенге в районе города Улан-Удэ были зафиксированы повышенные концентрации тяжелых металлов, превышающие ПДК для водоемов рыбохозяйственного назначения:

- концентрация алюминия превышает норматив практически в 20 раз;
- концентрация железа превышает норматив более, чем в 8 раз;
- концентрация марганца превышает норматив более, чем в 2 раза;
- концентрация кадмия превышает норматив примерно в 2 раза;
- концентрация меди превышает норматив более, чем в 9 раз;
- концентрация цинка превышает норматив в 1,3 раза.

Эти элементы оказывают токсическое действие на живых организмов дельты Селенги, которая является биологическим фильтром для всего Байкала. [2] Как результат, дельта перестает выполнять свою функцию фильтра. Концентрация тяжелых металлов также высока еще до Улан-Удэ, указывая на монгольскую территорию как на источник загрязнения. Как вероятный источник можно промышленные предприятия Монголии, где осуществляется добыча медно-молибденовой руды и золота открытым способом, добыча урана, а также сталелитейный комбинат.

Содержание фосфора в окружающей среде является лимитирующим фактором для пресноводных организмов, в первую очередь для фитопланктона, водорослей и высшей растительности. Дефицит или отсутствие соединений фосфора в воде ограничивает или останавливает их рост и развитие. Его избыток приводит к бурному «цветению», ускоряя процессы эвтрофирования водоема, и ухудшению качества воды [3, 4].

Концентрации биогенных элементов в водах Селенги значительно выросли за последние три года наблюдений и превышают ПДК для водоемов рыбохозяйственного назначения более, чем в 10 раз.

Результаты мониторинга демонстрируют, что единственно значимым источником поступления фосфатов в озеро Байкал является река Селенга. Вероятно, водная растительность дельты Селенги не успевает перерабатывать столь значительные объемы фосфорсодержащих соединений. Надо отметить, что она несет фосфаты издалека, еще в районе города Улан-Удэ в водах реки отмечается такое количество фосфатов, которое превышает их концентрацию в устье реки.

Фенолы – высокотоксичные химические соединения. Поступают в поверхностные воды со стоками предприятий нефтеперерабатывающей и химической промышленности. Исследования на фенольное загрязнение реки Селенги проводится учеными ежегодно в рамках летней экспедиции. Постоянно наблюдались очень низкие содержания фенолов во всех точках отбора воды.

Однако, в сентябре 2020 года результаты анализов проб воды в Селенге показали превышения ПДК фенола практически в 200 раз! В 2022 году результаты анализов проб воды показали превышения ПДК фенола в 130-160 раз. Такие концентрации могут в кратчайшие сроки стерилизовать бактериальную флору и убить всё живое, сделав Селенгу и её дельту мертвыми водотоками.

Как и в случае с многими другими загрязнителями, высокие концентрации фенолов наблюдались уже в 30 км выше Улан-Удэ, что говорит о монгольской территории как о предполагаемом источнике фенольного загрязнения.

Заключение. Повышенные концентрации загрязняющих веществ, попадающих с водами реки Селенги в озеро Байкал, приводят к необратимым последствиям для его экосистемы. В связи с этим необходимо продолжение полевых работ и мониторинговых исследований реки Селенги, ее дельты и притоков не только на территории России, но и на территории Монголии. Это поможет выработать комплексную стратегию дальнейших действий по предотвращению уничтожения экосистемы самого большого пресного озера на нашей планете.

Список литературы

1. Методы эколого-географических исследований (конспект лекций) / В. Н. Масляев – Саранск: копи-центр «Референт», 2009. – 134 с.
2. Эколого-географический атлас-монография «Селенга-Байкал» / Под ред. Н. С. Касимова. – М.: Географический факультет МГУ, 2019. 288 с.
3. Нецветаева, О. Г. Формирование химического состава вод притоков Южного Байкала в современный период: автореферат диссертация кандидата географических наук: 25.00.27 / Ин-т географии РАН. – Иркутск, 2004. – 22 с.
4. Чебыкин, Е. П. Современное состояние вод р. Селенги на территории России по главным компонентам и следовым элементам / Е. П. Чебыкин, Л. М. Сороковикова, И. В. Томберг, Е.Н. Воднева, С. В. Рассказов, Т. В. Ходжер, М. А. Грачев // Химия в интересах устойчивого развития. 2012. № 5. С. 613–631.

УДК 581.5+634.8 +663.21(477.60)

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВИНОГРАДАРСТВА НА ОСВОБОЖДЕННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ ДНР

Жуков С. П., канд. биол. наук

ФГБНУ «Донецкий ботанический сад», г. Донецк

ser64luk@yandex.ru

Введение. Разнообразие используемых в сельском хозяйстве культур, по жизненным формам, по экотипам, в систематическом отношении и, естественно, по получаемой продукции и её применению является залогом устойчивости сельскохозяйственного ландшафта. Также это позволяет избежать протяженных пространств с монокультурой, благоприятных для распространения вредителей и болезней, рациональнее использовать трудовые ресурсы и технику, предотвратить пиковые потребности в них. Для развития туризма и рекреации населения тоже важное значение имеет индивидуализация ландшафта, чередования в нем визуально различимых объектов, наличия легко идентифицируемых региональных особенностей. Донецкая народная республика долгое время существовала в урезанных размерах по сравнению с первоначальной территорией, по результатам референдума на которой и была провозглашена новая республика. В ходе СВО были освобождены значительные по площади юго-западные районы, бассейн реки Кальмиус и г. Мариуполь с окрестностями. Южные районы Донецкой народной республики имеют отличную от других территорий природно-географическую специфику, что отражается и в специфике выбора выращиваемых культур, в частности, сложившемся тут одним из наиболее благоприятных для выращивания винограда комплексе условий на территории республики, за счет влияния Азовского моря. Город Мариуполь (Жданов) в советское время был фактически центром виноградарства и плодоводства региона, под сады и виноградники использовалось больше 10 % окружающих его земель и имелись перерабатывающие производства, например, Ждановский винный цех, являвшийся цехом первичного виноделия, в также производивший и соки [1, 2]. В обеспечении успешного функционирования виноградарских предприятий большое значение имеет учет природно-климатических особенностей при планировании их деятельности [3]. Поэтому рассмотрим специфику новых районов в этом отношении.

Основная часть. С точки зрения развития сельского хозяйства юго-западные районы представляют одну из наиболее благоприятных для виноградарства территорий, что подтверждается и историей использования этих земель для виноградарства с времен Советского Союза. Так,

по результатам районирования сортов винограда к 80-м годам XX века был разработан ассортимент сортов для Володарского и Першотравневого районов (наряду с имеющимся в составе ДНР Новоазовским районом), включающий такие сорта, как Жемчуг Саба, Иршай Оливер, Королева виноградников, Шасла, Сенсо, Фиолетовый ранний, Алиготе и Саперави северный [4]. С тех пор ассортимент сортов винограда в Госреестре РФ обновился в 3,5 раза, в него вошло большое количество новых сортов, обладающих повышенной товарностью или дающих высокое качество продукции. Доля сортов отечественной селекции из 181 сорта Госреестра РФ составляет 82 %, в том числе это сорта, полученные в течении последних десятилетий и с высокой устойчивостью к биотическим и абиотическим факторам среды [3]. Многие из них имеют экологические требования, соответствующие условиям Приазовья. Освобождение оккупированных территорий ДНР поэтому открывает новые возможности для развития виноградарства республики.

На этих освобожденных территориях юга Донбасса можно выделить территории, отличающиеся своими природно-территориальными комплексами. Для выращивания винограда это в первую очередь различные условия по рельефу, климатическим и почвенно-геологическим факторам. Наиболее благоприятна в этом отношении полоса вдоль побережья Азовского моря, где хорошо проявляется влияние водных масс. Температурная динамика в этой полосе Приазовья позволяет выращивать целый ряд классических винных сортов с относительно высокой морозоустойчивостью, например, это такие сорта, как Каберне Совиньон, Мерло, Саперави (для красных вин), Совиньон белый, Рислинг, Ркацителли (для белых вин). Об этом же говорит и существующая практика виноделия в этих районах, а также в северном Приазовье соседних областей. Например, в Ростовской области имеются винодельни с собственными виноградниками, развивается винный туризм, устраиваются винные фестивали, как фестиваль авторского виноделия в с. Федоровка у Миусского лимана или на хуторе Любимовка. Имеется винодельня с собственным виноградником и возле г. Мариуполь под названием «Вина Приазовья», она создана после изучения местных условий специалистами «Института виноградарства и виноделия им. В. Е. Таирова» и итальянского питомника «Раушедо» и давала вина высокого качества.

Намеченное рекреационное и туристическое использование приморских районов и г. Мариуполь, поднимает вопрос расширения программы экскурсионных маршрутов для отдыхающих. Поэтому развитие таких туристических объектов, как виноградники столового и технического винограда и винодельни, будет способствовать росту туристической привлекательности региона.

Севернее Приазовья по своим геологическим особенностям выделяется Приазовская возвышенность. Её основой является древний кристаллический щит. Аллювиальные и элювиальные отложения включают обломки кристаллических пород. Формирующиеся тут специфические щебневатые почвы, образованные на материнских породах с включением продуктов выветривания минеральной основы создают условия для высокого разнообразия терруаров. Сравнительно низкий уровень плодородия этих почв не является препятствием для выращивания винограда. Южные и северные макросклоны Приазовской возвышенности имеют различные условия, продолжительность безморозного периода и периода вегетации на южных склонах длиннее на 5–15 дней.

Средняя температура самого теплого месяца (июля), по многолетним данным в Мариуполе составляет 22,5 °С, что ставит эти районы на уровень Одессы или Херсона, где такой же показатель составляет 22,6°С. Впрочем, в последние десятилетия все эти температурные показатели выросли.

Годовая сумма осадков имеет значение 425–450 мм. Этого достаточно для получения урожая винограда, особенно технических сортов. Но для повышения стабильности урожаев и товарности столового винограда желательно использование полива. При этом основную долю полива может составлять влагозарядковый полив в осенне-зимнее время, когда водные ресурсы не так дефицитны, как летом, и имеют меньшую минерализацию. Наличие виноградников, особенно поливных, в этих южных районах может выполнять роль полезащитных полос, смягчая проявления засушливости климата и повышая урожайность других сельскохозяйственных культур на прилегающих территориях.

Заключение. Освобожденные с начала СВО южные районы ДНР представляют ценные территории для развития виноградарства в регионе и обеспечения населения высококачественной продукцией отрасли. По комплексу природно-климатических факторов можно выделить зоны Приазовья, где возможно выращивание даже классических сортов в неукрывной культуре и Приазовскую возвышенность с высоким потенциалом выделения оригинальных терруаров, что обусловлено геологическим строением. В итоге это повысит туристическую привлекательность Приазовья и устойчивость местных агроландшафтов.

Список литературы

1. Атлас Донецкой области. – Москва: ГУГК, 1982 – 34 с.
2. Виноградарство Донбасса. – Сталино: Сталинское обл. издательство, 1955. – 150 с.
3. Егоров, Е. А. Научное обеспечение развития виноградарства и виноделия в Российской Федерации: проблемы и пути решения. / Е. А. Егоров // Плодоводство и виноградарство Юга России. – 2015 – № 32 – С. 1–31.
4. Степанченко, В. И. Справочник виноградаря Приазовья / В. И. Степанченко, Г. И. Янин. – Днепропетровск: Проминь, 1982. – 160с.

УДК 626.81

ОБЪЕМЫ ВОДООТВЕДЕНИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ КАК ФАКТОР ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ РЕГИОНА

Захарова М. В., канд. геогр. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет
им. К. Э. Циолковского», г. Калуга
ZaharovaMV@tksu.ru

Введение. Водоотведение включает в себя сбор, транспортировку и очистку сточных вод, а также их повторное использование в промышленности, сельском хозяйстве, городском водоснабжении или для сброса в окружающую среду. Проблемы существующих систем водоотведения состоят в недостаточно эффективной работе существующих канализационных очистных сооружений, высоком износе основных фондов систем водоотведения, слабо развитой системе водоотведения в сельских населенных пунктах. Как известно, экологическая устойчивость региона подразумевает поддержание баланса между потребностями населения, экономики и природы, а также минимизацию воздействия на окружающую среду и сохранение природных ресурсов. Таким образом, система водоотведения играет важную роль в обеспечении экологической устойчивости региона, является одним из необходимых условий проживания для современного человека. Стоит отметить, что основным препятствием по обеспечению экологической устойчивости и эффективного водоотведения в регионе является загрязнение поверхностных вод суши, поскольку на территории Калужской области практически все поверхностные водные объекты используются для сброса сточных вод [1].

Основная часть. Одним из крупнейших водопользователей в Калужской области в части использования поверхностных водных объектов для сброса сточных вод является предприятие ГП «Калугаоблводоканал», существующее техническое состояние очистных сооружений канализации которого и их перегрузка по поступающим загрязнениям не позволяют поддерживать содержание загрязняющих веществ в очищенных сточных водах на уровне требований природоохранного законодательства [2].

В 2022 году в поверхностные водные объекты было сброшено 87,31 млн м³ сточных, транзитных и других вод, в том числе 72,86 млн м³ – загрязненных. Количество загрязняющих веществ, поступивших в водные объекты со сточными водами, увеличилось [2].

Структура средних многолетних сбросов сточных воды представлена на рис. 1. Как видно из рис. 1 общие объемы сбросов сточных вод составляют

51%, из них, сброшено загрязненных вод 49%. На недостаточно-очищенные сточные воды приходится 46% от общего объема сточных вод, на нормативно-очищенные – 3%, на сброшенные без очистки – 2%, на нормативно-чистые без очистки – 0,38%.

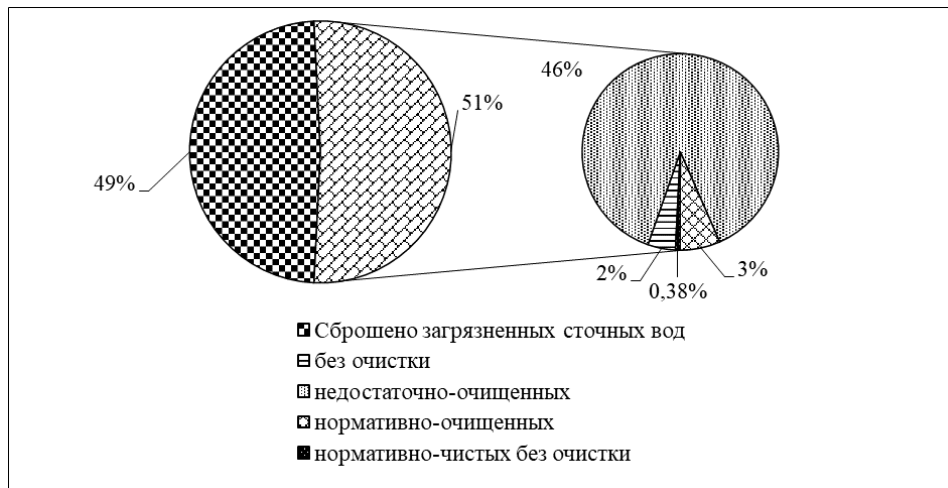


Рисунок 1 – Круговая диаграмма объемов сбросов сточных вод в Калужской области за многолетний период (2010 – 2020 годы)

Как видно из рис. 2, в период с 2010 по 2020 гг. прослеживается тенденция по уменьшению объемов сброса сточных вод (общее уменьшение объема сточных вод в 2020 году по сравнению с 2010 годом составило 83,7%). Можно отметить, что динамика сбросов сточных вод, в том числе загрязненных, характеризуется небольшим периодом роста с 2013 по 2017 год, хотя и не достигает первоначальных показателей в 2010 г.



Рисунок 2 – Динамика объемов сброса сточных вод в Калужской области за период 2010 – 2020 гг.

В табл. 1 приведены данные, характеризующие развитие объемов водоотведения, полученные путем сравнения показателей водоотведения за разные отчетные периоды [3].

Таблица 1 – Основные показатели динамики объемов водоотведения в Калужской области

Год	Объемы забора воды, млн м ³	Абсолютный прирост ΔY_i		Темп роста T		Темп прироста ΔT		Значение 1% прироста A_i
		баз.	цеп.	баз.	цеп.	баз.	цеп.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2010	97,15	-	-	100	100	-	-	-
2011	96,90	-0,25	-0,25	99,7	99,7	-0,3	-0,3	971,5
2012	91,85	-5,30	-5,04	94,5	94,8	-5,5	-5,2	969,0
2013	97,13	-0,02	5,27	100,0	105,7	0,0	5,7	918,5
2014	92,65	-4,50	-4,48	95,4	95,4	-4,6	-4,6	971,3
2015	91,07	-6,08	-1,58	93,7	98,3	-6,3	-1,7	926,5
2016	90,15	-7,00	-0,92	92,8	99,0	-7,2	-1,0	910,7
2017	77,93	-19,22	-12,22	80,2	86,4	-19,8	-13,6	901,5
2018	80,21	-16,94	2,28	82,6	102,9	-17,4	2,9	779,3
2019	83,16	-13,99	2,95	85,6	103,7	-14,4	3,7	802,1
2020	81,33	-15,82	-1,83	83,7	97,8	-16,3	-2,2	831,6

Заключение. Состояние изменения объемов общего водоотведения характеризуется следующими динамическими показателями: среднее абсолютное уменьшение объемов водоотведения составляет 1,6 млн м³; средняя скорость уменьшения объемов водоотведения оценивается коэффициентом 0,98; средний темп изменения объемов водоотведения относительно 2010 г. по состоянию на 2020 г. равен 98,2%; средний темп уменьшения объемов водоотведения достигает 1,8%. Проведенный анализ свидетельствует о том, что существующая система управления использованием и охраной водных ресурсов, демонстрирует недостаточную эффективность для достижения целей экологической устойчивости региона.

Список литературы

1. Доклад о состоянии природных ресурсов и охране окружающей среды на территории Калужской области в 2020 году. – Ижевск: ООО «Принт», 2021. – 330 с. – URL: <https://ecology.admoblkaluga.ru/page/doklad-o-sostoyanii-prirodnikh-resursov/>
2. Доклад о состоянии природных ресурсов и охране окружающей среды на территории Калужской области в 2022 году. – Ижевск: ООО «Принт», 2022. – 414 с. – URL: <https://ecology.admoblkaluga.ru/page/doklad-o-sostoyanii-prirodnikh-resursov/>
3. Сизова, Т. М. Статистика: учебное пособие / Т. М. Сизова. – СПб.: СПб НИУ ИТМО, 2013. – 176 с.

УДК 332.14

ПОНЯТИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ, ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ЦЕЛИ

Кирилюк О. М., канд. экон. наук, доцент,
Шевченко Е. А., магистрант кафедры
ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения»,
г. Омск
katya.shevchenko.09@mail.ru

Введение. Устойчивое развитие – это подход к развитию, который уравнивает различные потребности и осознает экологические, социальные и экономические ограничения, с которыми сталкивается общество. Примеры устойчивого развития включают в себя:

- инвестирование в различные виды возобновляемой энергии, такие как энергия, гидроэнергетика, ветер или топливо из биомассы.
- создание большего количества зеленых городов и зеленых насаждений, таких как парки, где могут процветать растения и дикая природа.
- продвижение устойчивого сельского хозяйства и таких методов ведения сельского хозяйства, как севооборот.

Основная часть. «Устойчивое развитие – это развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего, не ставя под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности». Тридцать лет назад группа ученых выдвинула теорию «пределов роста», предсказывающую катастрофу человечеству, если не будет прекращен истощающий природные ресурсы экономический и технологический прогресс. Эта мрачная теория была возрождена под видом устойчивого развития, призывая к изменениям практически во всех аспектах нашего потребления и производства [4].

В призывах к устойчивому развитию подразумеваются два фундаментальных предположения. Во-первых, у нас заканчиваются ресурсы, в результате чего будущим поколениям остается меньше; во-вторых, причиной этого истощения являются рыночные процессы. Но на самом деле ряд исследований свидетельствуют об обратном [3]. Устойчивому развитию не хватает единого подробного и широко принятого определения. В качестве общего подхода к человеческому развитию часто понимают, что он охватывает большинство, если не все, следующие цели, идеалы и ценности:

- глобальный взгляд на социальную, экономическую и экологическую политику, учитывающий потребности будущих поколений;
- ответственная и прозрачная реализация государственной политики.

Интеллектуальная основа устойчивого развития лежит в современном управлении природными ресурсами, движениях 20-го века за сохранение и защиту окружающей среды, а также в прогрессивных взглядах на экономическое развитие. Первые принципы того, что позже стало известно, как устойчивое развитие, были изложены на Конференции Организации Объединенных Наций по окружающей среде человека 1972 года, также называемой Стокгольмской конференцией. Конференция пришла к выводу, что дальнейшее развитие промышленности неизбежно и желательно, но также и что каждый гражданин мира несет ответственность за защиту окружающей среды [2]. Когда дело доходит до описания устойчивости в нашем мире, нам необходимо учитывать три основные области влияния. Существуют три взаимосвязанные сферы устойчивого развития, которые описывают отношения между экологическими, экономическими и социальными аспектами нашего мира. Эти сферы представляют собой взаимосвязанный набор концепций, которые, взятые вместе, могут сформировать прочную основу, на которой могут быть приняты важные решения и действия. Примеры таких решений могут включать планирование землепользования, управление поверхностными водами, проектирование и строительство зданий и даже законодательство [6].

Когда концепции, содержащиеся в трех сферах устойчивого развития, применяются к реальным ситуациям, выигрывают все. Природные ресурсы сохраняются, окружающая среда защищена, экономика не пострадала, а качество жизни нашего народа улучшается или поддерживается. Ниже приведена диаграмма, показывающая три сферы и то, как они связаны между собой.



Рисунок 1 – Три сферы устойчивого развития

К примеру, если говорить про устойчивое развитие регионов, то следует учитывать следующие социально-экономические аспекты [1]:

1. Экономическая стабильность: Наличие стабильной и разнообразной экономики является основным фактором устойчивого развития региона.

Важно, чтобы в регионе были созданы условия для развития бизнеса, привлечения инвестиций и создания рабочих мест.

2. Равенство и справедливость: Равенство и справедливость в распределении доходов и ресурсов в регионе способствуют устойчивому развитию. Неравенство может приводить к социальным нестабильностям и конфликтам.

3. Уровень образования: Качественное образование является основой для социального и экономического развития региона. Чем выше уровень образования населения, тем больше возможностей для инноваций, развития технологий и повышения производительности труда.

4. Доступность инфраструктуры: Наличие хорошо развитой и доступной инфраструктуры (транспорт, энергия, связь и т.д.) играет важную роль в привлечении инвестиций и развитии бизнеса. Это также способствует улучшению жизни и благополучия населения.

5. Экологическая устойчивость: Учет экологических аспектов в развитии региона является необходимым для его устойчивости в долгосрочной перспективе. Рациональное использование природных ресурсов и защита окружающей среды позволяют сохранить природные богатства и обеспечить благополучие будущих поколений.

6. Социальная инфраструктура: Наличие развитой социальной инфраструктуры, такой как здравоохранение, образование, культура, спорт и т. д., является важным фактором устойчивого развития региона. Это способствует повышению качества жизни населения и укреплению социальной связности.

Заключение. Таким образом, устойчивое развитие – это комплексный процесс, ведущий к решению проблем населения на региональном уровне, к повышению условий жизни жителей региона путем достижения сбалансированности социально-экономического и экологического развития. Осуществляемого на основе рационального использования всего ресурсного потенциала региона, включая географические особенности региона, а также особенности экономики, инфраструктуры, промышленности и потенциальных возможностей отдельных городов, относящихся к данному региону.

Список литературы

1. Абалкин, Л. И. Экономическая безопасность России: угрозы и их отражение [Текст] / Л. И. Абалкин: Вопросы экономики. – М., 2004. – № 12. – 16 с.
2. Хоукай, В. Современная региональная экономика в Китае [Текст]: рук. разработчика: [пер. с кит.] / В. Хоукай. – Пекин: Экономическое управление Пресс, 2010.
3. Градостроительный кодекс Российской Федерации [Текст]: [принят от 29.12.2004 (ред. от 31.12.2017)] / Консультант Плюс. Версия Проф. – М., 2018.
4. Калабеков, И. Г. Россия, Китай и США в цифрах / И. Г. Калабеков. – М.: КАИГ, 2015.
5. Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию [Текст]: [утверждена Указом Президента РФ №440 от 01.04.1996] / Консультант Плюс. Версия Проф. – М., 2018.
6. Коптюг, В. А. Конференция ООН по окружающей среде и развитию [Текст] / В. А. Коптюг. – Новосибирск: СО РАН, 1992.

УДК 615.849+502+314

**ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ РЕГИОНА ЗАПАДНОГО ПРЕДКАВКАЗЬЯ
(Продолжение исследований)**

Ломов С. П.¹, д-р геогр. наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет
архитектуры и строительства», г. Пенза

Ломов В. С.²

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет
имени М.В. Ломоносова», г. Москва

¹*stas_lomov@mail.ru*, ²*vyacheslavlomov@rambler.ru*

Введение. Условиями устойчивого развития природного и сельскохозяйственного направлений в Западном Предкавказье (ЗП) являются физико-географические и палеогеографические особенности данного региона. Изучение континентальных и морских отложений в Предкавказье подчеркивает периоды роста Большого Кавказа и изменение природно-климатических показателей [1]. Южный федеральный субъект РФ, как свидетельствуют данные, приводимые ниже, – исторически, максимально освоен в виде субтропических агроценозов, что наблюдается в количестве сельского населения (до 37%).

Цель исследований: изучение палеогеографических и физико-географических условий ЗП, для освоения месторождений и устойчивого экономического развития народного хозяйства.

Основная часть. Особенности палеогеографии, физико-географическая характеристика и сельское хозяйство ЗП.

В истории исследований осадочных отложений Западного Предкавказья было выделено три этапа:

- конец XIX века – середина XX века (изучение стратиграфии);
- середина XX века – 90-е гг., XX века (масштабная государственная геологоразведка территории и геологическое картирование);
- 90-е гг. прошлого века и настоящее время (снижение интереса государства к региону, применение новых методов исследований).

Грубообломочные молассы Предкавказского прогиба – индикатор новейших орогенических поднятий и источник данных об изменениях климата и ландшафтов. Однако, отмеченные осадочные породы недостаточно полно изучены и датированы из-за отсутствия палинологической, фаунистической и палеомагнитной информативности, нехватки материалов для радиоизотопных методов датирования, слабой обнаженности и труднодоступности

геологических разрезов, особенно на Западном Кавказе и в Предкавказье [5]. В долинах рек Белая и Пшеха представлен полный разрез неоген-четвертичных отложений Восточно-Кубанского прогиба (ВКП). Отложения блиновской свиты-песчано-глинистые осадки тёплого морского бассейна датированы верхним сарматом [1,3]. Разрез наращивают меотические песчано-глинистые эстуарно-речные отложения гавердовской свиты, накопившиеся в условиях влажных субтропических лесных ландшафтов [5]. В разрезах, с поверхности глинистых алевролитов собрана фауна раннего Виллафранка из семейств: оленевых, слоновых, носороговых, бобровых, медвежьих и черепах [2]. Отложения имеют прямую намагниченность с двумя эпизодами обратной полярности в центре разреза, что позволяет отнести осадки к эпохе Гаусс с эпизодами Кайена и Маммот, которые накапливались в пределах аккумулятивной равнины с блуждающими дельтами рек, а также с периодическими ингрессиями солоноватых бассейнов. За последние 3 млн лет равнина была поднята всего до 100м н.у.м, что свидетельствует о продолжающемся развитии ВКП [5].

В Краснодарском крае (Юж. Ф. округ) проживает ~ 4% населения страны, а его валовый внутренний продукт составляет ~ 3% от объема ВРП России. По данным 2022 г, объем ВРП Края составил 2,13 миллиарда рублей. Самые большие доли в структуре ВРП этого региона занимают торговля (17%), транспорт и связь (17%) и сельское хозяйство (13%). Доля сельского хозяйства в ВРП – Края, не является самой высокой, однако он лидирует по выращиванию субтропических культур – чая, риса, винограда, гранат, хурмы и др. [6] (рис. 1).

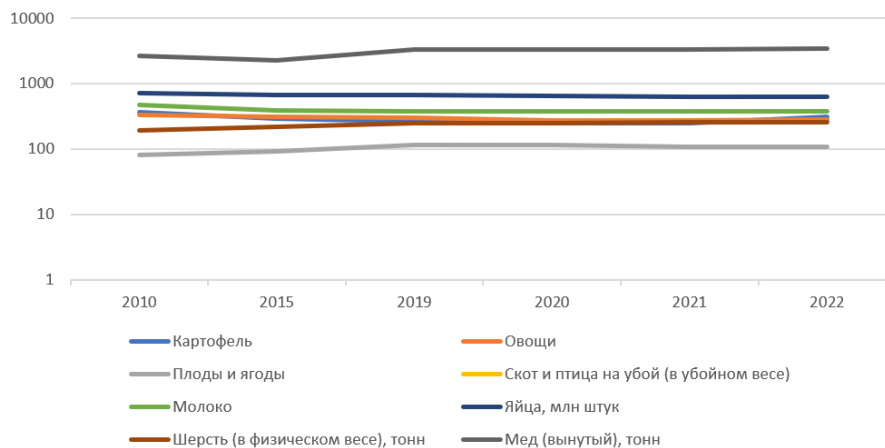


Рисунок 1 – Производство основных видов сельскохозяйственной продукции в хозяйствах населения

Краснодарский край – крупнейший производитель зерна в России (рис. 2).

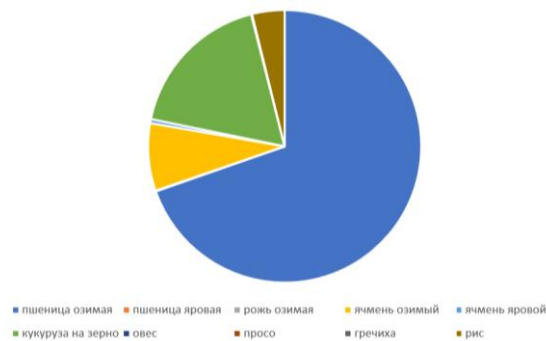


Рисунок 2 – Валовые сборы зерновых культур, тыс. тонн

Заключение. Для устойчивого экономического развития региона необходимы благоприятные физико-географические показатели. Белореченская свита представлена тремя подсвитами, отвечающими трем основным этапам накопления верхних моллас: нижней (3,6–2,6 млн лет) лиманно-дельтовой с прохладными лесными ландшафтами; средней (эоплейстоцен), озерно-аллювиальный с влажным климатом; верхней (средний плейстоцен), этап заложения широких долин современных рек в условиях резкого усиления их стока при дегляциации на фоне активного подъема Западного Кавказа.

Список литературы

1. Белуженко, Е. В. Континентальные и субконтинентальные отложения верхнего миоцена-эоплейстоцена Западного Предкавказья / Е. В. Белуженко. – М.: МГУ. – 2006. – 28 с.
2. Вангенгейм, Э. А. Магнито-и биостратиграфические исследования в страторегии псекупского фаунистического комплекса млекопитающих / Э. А. Вангенгейм, М. Н. Певзнер, А. С. Тесаков // Бюлл. Комиссии по изуч. четвертичного периода. 1990. – № 3 (59). – С. 81–93.
3. Tesakov, A.S. Late Miocene (Early Turolian) vertebrate faunas and associated biotic record of the Northern Caucasus: Geology, taxonomy, paleoenvironment, biochronology / A. S. Tesakov, V. V. Titov, A. N. Simakova, P. D. Frolov, E. V. Syromyatnicova, S. V. Kurshakov, N. V. Volkova, Ya. I. Trikhunkov, M. V. Sotnikova, S. V. Krusko, N. V. Zelenkov, E. M. Tesakova, D. M. Palatov // FOSSIL IMPRINT vol. 73 2017 no.3–4, pp. 383–444.
4. Трихунков, Я. И. Новейшее горообразование в зоне сочленения структур Северо-Западного Кавказа и Керченско-Таманской области / Я. И. Трихунков, Д. М. Бачманов, О. В. Гайдаленок, А. В. Маринин, С. А. Соколов // Геотектоника. – 2019. – №4. – С.78–99.
5. Трихунков, Я. И. Верхние молассы Восточно-Кубанского прогиба как источник данных о неотектонике и палеогеографии Западного Кавказа и Предкавказья / Я. И. Трихунков, Д.М. Бачманов, А. С. Тесаков, В. С. Ломов, В. В. Титов, А. Н. Симакова, А. В. Латышев, Е. В. Сыромятникова, Е. В. Шалаева, С. А. Соколов, А. Х. Медведев, Л. Н. Гаврилов // Материалы LIV Тектонического совещания, М.-ГЕОС, Т №2. – 2023. – С. 260–267.
6. Управление Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея / Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// 23 rostat. gov.ru /agriculture kk](https://23.rostat.gov.ru/agriculture_kk)

УДК 332.05

ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ УГОЛЬНОЙ ОТРАСЛИ В ХОЗЯЙСТВЕННОМ КОМПЛЕКСЕ РЕГИОНА

Лофиченко А. А., ассистент
ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет
имени Владимира Даля», г. Луганск
canych21@yandex.ru

Введение. Угольная отрасль представляет собой одну из старейших отраслей топливно-энергетического комплекса многих государств. При наличии достаточных запасов каменного угля и их разумном использовании данная отрасль может служить катализатором для развития региона. Предприятия, специализирующиеся на добыче и переработке угля, играют важную роль в развитии регионов, предоставляя значительный вклад в их социально-экономическое развитие посредством строительства инфраструктуры, создания новых рабочих мест, а также поддержки смежных отраслей и наполнения местных бюджетов.

Основная часть. Повышение цен на углеводородное топливо в первом десятилетии XXI века, обозначившее начало новой фазы развития отрасли, обладает потенциалом изменения восприятия угля в качестве ресурса, как в мировой энергетике, так и в различных отраслях хозяйственного комплекса [3]. Существует несколько факторов, обуславливающих это: наличие значительных запасов угля, преимущественно в стабильных политических регионах, в отличие от нефтяных регионов; рост потребления угля поддерживается развитием современных методов его очистки и переработки, что снижает негативное воздействие на окружающую среду [4].

Для современной угольной отрасли характерны несколько типов производства, которые можно обобщить в следующие категории [2]:

- добыча угля;
- глубокая переработка угля;
- комплексное использование и освоение, включающее в себя глубокую переработку возобновляемых природных ресурсов;
- разработка новой продукции из различных исходных материалов и вновь вводимых ресурсов.

На рис. 1 проиллюстрирована взаимосвязь угольной отрасли с различными секторами хозяйственного комплекса региона [1].



Рисунок 1 – Схема взаимодействия угольной отрасли с отраслями хозяйственного комплекса региона

Строительная отрасль сильно зависит от угля, который является основным источником энергии для создания цемента. Побочные продукты, получаемые в результате сжигания угля, такие как зольная пыль, играют важную роль в производстве цемента и бетона.

Газовая отрасль использует уголь для производства бытового газа, который используется для отопления домов и приготовления пищи.

Химическая отрасль использует синтетический газ, производимый при газификации угля, для производства различных химических веществ, таких как метанол, аммиак и мочевины.

В отраслях легкой промышленности, таких как бумажная, текстильная и стекольная, уголь также нашел широкое применение. Его используют для производства углеродного волокна и различных компонентов, включая металлический кремний, используемый при изготовлении бытовых товаров и средств личной гигиены.

Медицинская отрасль использует уголь в производстве сорбентов, таких как активированный уголь, который получают путем обработки дробленого угля в высокотемпературной среде с водяным паром.

В сельском хозяйстве уголь применяется при создании гуматов, которые используются в виде растворов как экологически безопасные и эффективные удобрения.

Интенсивное взаимодействие угольной отрасли с другими отраслями хозяйственного комплекса региона и непрерывное усовершенствование методов очистки и переработки угля создают значительные перспективы для разнообразия экономики регионов, которые имеют запасы угля.

Заключение. В настоящее время угольная отрасль переживает новую фазу своего развития, характеризующуюся реструктуризацией угольных предприятий, внедрением инновационных технологий для добычи и переработки угольного сырья, а также созданием новых видов продукции (продуктов или полуфабрикатов), которые далее находят применение в различных отраслях промышленности. Все это способствует разнообразию экономики регионов.

Список литературы

1. Бондаренко, В. И. Альтернативное использование угля [Электронный ресурс] / В. И. Бондаренко, Ю. Я. Чередниченко // ООО «ЭТЭК Энерго». – Режим доступа: <https://dtek.com/content/files/bondarenko.pdf>.
2. Лофиченко, А. А. Анализ состояния и экономического потенциала угольной промышленности Луганского региона / А. А. Лофиченко // Вестник Луганского государственного университета имени Владимира Даля. – 2020. – № 9(39). – С. 129–134. – EDN JTEFJK.
3. Лофиченко, А. А. Анализ текущего состояния мировой угольной отрасли / А. А. Лофиченко, Н. А. Рязанцева // Вестник Луганского государственного университета имени Владимира Даля. – 2022. – № 10(64). – С. 153–154. – EDN TOJVBE.
4. Лофиченко, А. А. Анализ этапов развития угольной отрасли / А. А. Лофиченко // Экономика и маркетинг в XXI веке: проблемы, опыт, перспективы : Сборник материалов XVII международной научно-практической конференции, посвящается 100-летию ДОННТУ, Донецк, 25–26 ноября 2021 года / Редколлегия: А. А. Кравченко [и др.]. – Донецк: Донецкий национальный технический университет, 2021. – С. 141–146. – EDN ITMLJS.

УДК 615.849

СОХРАНЕНИЕ ФЛОРЫ ДОНЕЦКОГО КРЯЖА

Слепнева Е. Н., учитель географии

МБОУ «Специализированная школа с углубленным изучением иностранных языков № 115 города Донецка», г. Донецк

elenaslepnyova29@gmail.com

Введение. Знать и изучать родной край очень важно, ведь многое связывает человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа – всё становится частью судьбы человека.

Как сказал Михаил Пришвин: «У многих чувство родины связано с ландшафтом земли, на которой родился» [1]. Донецкий край своеобразен, неповторим и богат на истинные памятники древней природы. Земля эта когда-то называлась Диким полем. Дикое поле! Но каким бы ни было в прошлом место нашего нынешнего обитания, оно для каждого из нас – нашенское, родное, как колыбель матери.

Основная часть. Донецкий кряж образовался более 1,5 миллиарда лет назад, под влиянием начавшейся активности супервулкана Пола. Название «Донецкий кряж» впервые появилось в 1827 году в публикации исследователя геологии кряжа Е.П. Ковалевского.

Донецкий кряж как купол, поднимается над местностью и играет огромную естественную, рекреационную и экономическую роль.

Донецкий кряж, при первоначальном на него взгляде, представляет горнокаменные породы, в наслоении своем не обнаруживающие той правильности, которая является при рассматривании других горных кряжей; но, при дальнейшем его наблюдении, видно, что он состоит из различных гор, соединенных в несколько гряд, и цепей, которые, в соединении между собою, представляют некоторую систему. Между ними тянется главная гряда, которая отличается не только большим своим протяжением, но и высотой. Она простирается от северо-запада на юго-восток, и проходя почти по середине Донецкой горной области, составляет высшие ее пункты и дает начало важнейшим рекам здешнего края, из которых одни изливаются, на север и восток, в Донец, а другие на юг, в Миус и Дон [2].

В книге «Думы о Донбассе» Иван Костыря пишет: «Донецкий кряж! Боги, природа сотворили тебя и даровали нам на веки вечные, а мы, их дети, которых ты приютил, обжили, сделали родным домом. оттого, знать, и неистребимо наше сыновнее любопытство, наша привязанность и любовь, оттого непреходящ наш интерес к твоему прошлому, к тому, откуда что

взялось и во внешнем обличье, и в тебе самом? Как если бы, не узнав всего этого доподлинно, ни за что не познаем и самих себя» [3].

Донецкий кряж покрыт степями, и байрачными лесами. Когда-то давно практически весь Донецкий кряж был усеян дубовыми лесами с примесью граба, вяза, клена, ясеня. По долинам рек росли ивы и тополь-осокорь, встречалась береза. Возвышенные места были заняты густыми зарослями из широколистных деревьев и кустарников: терна, боярышника, шиповника, дикой груши и яблони, бересклета. В долине Северского Донца шумели дубравы и сосновые леса. А на побережье Азовского моря волновалось под ветром море ковылей, расцвеченное кустарниками, люцерной, катраном, шалфеем и донником. «Казалось, будто кто-то долго бежал за весной, догонял и, наконец, коснулся её, и она остановилась и задумалась...» – Михаил Пришвин [4].

Донецкий кряж с его расчленённым рельефом служил хорошим убежищем для теплолюбивой флоры в ледниковый период. Здесь обнаружено много растений с разорванным ареалом, имеющих связи с Кавказом, Крымом и Средней Европой.

Растительный мир Донецкого кряжа представлен в основном степными (разнотравно-типчаково-ковыльной), лесостепными и пойменными формациями флоры. Необходимо отметить, что среди них лишь немногие виды могут произрастать в местах, где близко к поверхности залегают каменистые породы. Поля перемежаются лесопосадками, в которых преобладают дубы и акации. На склонах холмов можно увидеть заросли кустарников: шиповника, терна, гледа. По балкам растут леса грецкого ореха, жостера, фруктовых деревьев, хвойных насаждений. Сегодня флористический список парка насчитывает около 814 видов растений, которые относятся к 356 родам, 83 семействам, 6 классам и 4 отделам, подлежащих государственной охране.

На территории Донецкого кряжа произрастает 83 вида раритетных растений. Уникальность придают редкие растительные сообщества – формации ковыля Графа, Лессинга, ковылей опушеннолистного и украинского. Стоит особо выделить оносму Донскую, находящуюся практически на грани исчезновения, норичник Донецкий, ирис карликовый и мускари незамеченный.

Донецкий кряж – красивейшая земля Донбасса. Для сохранения природного разнообразия на территории кряжа создан ландшафтно-рекреационный парк «Донецкий кряж». В парке сохранились характерные примеры реликтовых, дубовых байрачных лесов. Среди них наибольшую ценность вызывают приближенные к первозданному виду дубравы на склонах с выходами коренных пород. Эти леса являются особенно редкими «скальными» подтипами байрачных лесов, которые демонстрируют

в сложнейших лесорастительных условиях кряжа особенную стойкость и жизнедеятельность. Есть также участки с остатками реликтовых запованных лесов. Кроме того, в природных лесах парка есть раритетные лесобиологические объекты природного происхождения, которые имеют необходимый набор значительных характеристик для получения статуса памятников природы [5].

К негативным факторам, действующим на флору кряжа, относятся суховеи, пал травы, приводящий к пожарам, выпас (крупный рогатый скот и овцы) и аэрозольнохимическое загрязнение среды антропогенной природы.

Весной 1887г. Антон Павлович Чехов предпринял длительную поездку по Приазовью, побывав и на территории Донецкого кряжа. Полученные впечатления от донецких степей были опубликованы в рассказе «Счастье» и повести «Степь». Столетие спустя, в 1997 г., Сергей Бондарчук снял по повести Чехова «Степь» одноименный фильм. Съёмки проходили у нас на просторах заповедника «Хомутовская степь», представленные пейзажи Донецкого кряжа во многом совпадают с описанием степи в произведениях Чехова.

Заключение. Еще два-три столетия назад территория «Донецкого кряжа» называлась Диким полем. Бескрайние степные просторы, с его разнообразием, кустарниковыми зарослями, речными плавнями и пойменными лесами, были настоящим привольем для зверей и птиц.

Сейчас наш край принадлежит к тем районам, где воздействие человека на природу сказалось наиболее сильно. Первозданная степная растительность сохранилась лишь в заповедниках, региональных ландшафтных парках, которые становятся природным убежищем для редких и исчезающих видов.

Природа наделила человека несметным богатством. Нужно всего лишь жить в гармонии с ней, и мы смогли бы возратить исчезнувшие виды, вернуть ковры из белых подснежников в лесу, стайки нарциссов на лесной опушке так радуящую нас.

Список литературы

1. Пришвин, М. Собрание сочинений в 8 томах. Том 2. Кашеева цепь. Мирская чаша / М. Пришвин. – М : Художественная литература, 1982. – 679 с.
2. Реферат о донецком кряже [Электронный ресурс]. – URL : <https://obrazovanie-gid.ru/referaty/referat-o-doneckom-kryazhe.html?ysclid=Invugahysb783156659> (дата обращения: 16.10.2023).
3. Костыря, И. Думы о Донбассе : В двух частях / И. Костыря. – Донецк : ЧП «ЦСО», 2007. – 480 с. – С. 141–144.
4. Пришвин, М. Зеленый шум (сборник) - Земля показалась : рассказ / М. Пришвин. – М. : Молодая гвардия, 1953. – 329 с.
5. Краеведческий материал «Региональный ландшафтный парк «Донецкий кряж»» [Электронный ресурс]. – URL : <https://infourok.ru/kraevedcheskiy-material-regionalniy-landshaftniy-park-doneckiy-kryazh-676995.html?ysclid=lnvwy14y3y527345903> (дата обращения: 16.10.2023).

УДК 911.628.19 (477.62)

ОСОБЕННОСТИ САМООЧИЩЕНИЯ ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ ДОНЕЦКОГО РЕГИОНА

Чижикова О. А., канд. геогр. наук

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк
o.chizhikova@donnu.ru

Введение. Учитывая, что водные объекты отличаются рядом функций, таких как: геосферная (участие в круговороте воды в природе), ландшафтная (участие в процессах формирования ландшафтов), экологическая (обеспечение условий жизни населения), водохозяйственная (использование водных ресурсов), рекреационно-эстетическая (создание условий для отдыха), социально-экономическая (возникновение рисков при опасных гидрологических процессах) [1], исследование процессов их самоочищения на региональном уровне имеет особую значимость.

Основная часть. Водные объекты, т.е. природные или искусственные водоемы с постоянным или временным сосредоточением вод, имеющими признаки водного режима [2], обладают способностью к самоочищению, т. е. способностью к восстановлению первоначальных свойств и состава воды в результате протекания взаимосвязанных гидрометеорологических, гидродинамических, биохимических процессов.

Если учитывать, что в основе процессов самоочищения и формирования качества воды лежит трансформация веществ и энергии в водных объектах, являющихся частью гидросферы, то понятно, что происходящие процессы на региональном уровне в конечном итоге отражаются на всей географической оболочке.

Гидрохимические исследования в Донецком регионе проводятся с первой четверти XVIII столетия. В грамоте Петра I от 14 ноября 1704 г. есть ссылка на наличие соленых вод в долине реки Жеребец, правого притока р. Северский Донец. Систематическое изучение стока рек и развитие сети гидрохимических постов наблюдения в Донецком регионе приходится на 1904 – 1930 гг. В последующие годы важную роль приобретают гидрохимические исследования водных объектов в регионе, а так же исследование способности водных объектов к процессам самоочищения.

Как известно, процессы самоочищения водных объектов, т. е. восстановления их природных свойств, происходящих естественным путем в результате протекания взаимосвязанных гидрометеорологических, гидродинамических, гидробиологических процессов под влиянием физических, химических, биологических факторов, представляют собой

сложный процесс, происходящий не только в гидросфере, но и в целом географической оболочке.

Следует отметить, что водные ресурсы Донецкого региона представлены объектами, которые способствуют выносу продуктов техногенеза (реки) и объектами, в которых в большей степени накапливаются загрязняющие вещества (озера, водохранилища, подземные воды).

Горизонтальный вынос загрязняющих веществ за пределы территории осуществляется реками в *результате годового стока*, чем выше объем годового стока, тем больше продуктов техногенеза выносятся за пределы региона. В Донецком регионе они относятся к разделу малых и средних, из 230 рек – только 9 имеют протяженность свыше 100 км, что отрицательно сказывается на интенсивности годового речного стока.

Процесс самоочищения воды в реках Донецкого региона зависит от *естественного химического состава*, который формируется под непосредственным влиянием атмосферных осадков (особенно в период половодья, когда баланс речных вод складывается из поверхностно-склоновых и почвенно-поверхностных вод), *отличается высокой минерализацией*, которая колеблется от 1 – 2 до 4,0 г/дм³, в отдельных случаях от 6 до 25 моль/дм³. В естественном химическом составе вод преобладают *сульфаты*, за исключением вод Бахмутки и Казенного Торца – рек, характеризующихся высоким содержанием *хлоридов*.

Таблица 1 – Естественный химический состав воды некоторых рек
Донецкого края

Название реки	Содержание ионов мг/л					
	Ca	Mg	Na + K	HCO ₃	Cl	SO ₄
река Казенный Торец	202	133	93	348	465	285
река Айдар	122	111	221	195	141	145
река Кальмиус	198	113	69	256	348	413
река Кальчик	142	34	264	244	100	682
река Крынка	133	33	391	388	149	700

Процесс самоочищения интенсивнее происходит в реках с пресной (слабо минерализированной) водой. Чем выше минерализация, тем процессы самоочищения осуществляются незначительно, что способствует накоплению загрязняющих веществ, вступающих в химическую реакцию с ионами Ca, Mg, SO₄ и др.

На интенсивность самоочищения водных объектов оказывает влияние *скорость течения реки* – на реках с быстрым течением и густыми зарослями прибрежной растительности (тростника, камыша) вынос загрязняющих веществ *протекает быстрее*, особенно при более высоких температурах.

Скорость течения рек Донецкого региона составляет 0,1 – 2,0 м/сек (для сравнения: максимальная скорость течения в мире в реке Амазонка составляет до 6 м/сек), таким образом, интенсивность выноса продуктов техногенеза незначительна, однако, из-за приподнятости территории и нередких ливней, донецкие реки имеют больший сток по сравнению с равнинными сопредельными районами и составляет в среднем 4,46 км³/год. (для сравнения: суммарный объем стока в Мировой океан – 40 тыс. км³/год, что в 9000 раз больше речного стока донецких рек).

Накоплению загрязняющих веществ в реках способствует *сток наносов*, который в течение года может изменяться в десятки раз (в отличие от водности рек, которая в многоводные годы превышает водность маловодного года, не более чем в 2-3 раза). Больше всего наносов приходится на весенние месяцы – до 90 – 95% годовой величины

Сток наносов влияет на *заиленность* малых рек Донецкого края, преобладающих в регионе, что *отрицательно* сказывается на выносе загрязняющих веществ. Заиленность способствует накоплению загрязняющих веществ в реках Донецкого региона, т.к. частички ила «обволакиваются» загрязняющими веществами, образуя сложную химическую формулу. В предвоенные годы часть русел рек Кальчика, Сухих и Мокрых Ялов, Волчьей, Сухого Торца и др начали очищать от ила.

Заключение. Водные объекты Донецкого региона обладают различной степенью самоочищения. В реках региона, обладающих незначительной скоростью течения, заиленностью, низким содержанием кислорода, преобладают процессы накопления загрязняющих веществ, что свидетельствует о низкой степени их самоочищения. На естественные процессы самоочищения водных объектов оказывает влияние объем и структура сброса сточных вод – для сохранения баланса необходимый коэффициент разбавления составляет 1:15 В реках Донецкого региона данный показатель превышен в несколько раз (объем сточных вод выше объема речного стока). Таким образом, поверхностные водные объекты региона обладают очень низкой степенью самоочищения.

Список литературы

1. Водно-экологические проблемы и использование водных ресурсов / М. Н. Шевцов. – Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2015. – 197 с.
2. ГОСТ Р 59053-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Охрана окружающей среды. Охрана и рациональное использование вод. Термины и определения (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 30.09.2020 N 705-ст) [[1], статья 1, 4]

УДК 332.12

ВЛИЯНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ НА РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА

Баева Д. Р., канд. пед. наук, доцент,

Загоренко А. А., магистрант

ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет

им. П.А. Столыпина», г. Омск

aa.zagorenko1817@omgau.org

Введение. Инвестиционная политика является неотъемлемой частью развития экономики региона. Она играет важную роль в модернизации и улучшении экономики, обеспечивая необходимый уровень технологического и технического развития. Грамотное использование инвестиций на всех уровнях экономики позволяет решить различные задачи и создать благоприятные условия для развития региональной экономики.

Основная часть. 1. Важность целей инвестиционной политики региона и многокомпонентность данного понятия свидетельствуют о необходимости целенаправленной и системной работы по созданию благоприятной инвестиционной среды и привлечению инвестиций для развития региона. Большое значение в данной связи имеют государственные меры поддержки инвестиций.

Из-за неравномерного развития регионов и наличия слаборазвитых дотационных регионов, бюджетное финансирование неравномерно. Чтобы сократить зависимость этих регионов от федерального бюджета, в слаборазвитых регионах создаются условия для инвестиционной привлекательности, такие как особые экономические зоны и предоставление преференций предпринимательской деятельности и другим участникам рынка. Однако, инвестиции нужны не только слаборазвитым регионам, но и богатым, так как социальные запросы и требования к качеству жизни постоянно растут, возникают новые виды коммерческой и некоммерческой деятельности, требуется модернизация инфраструктуры.

Поддержка слаборазвитых регионов и предоставление им средств для развития позволяет государству не только выполнить социальный заказ, но и ожидать синергетический эффект, который укрепит бизнес-процессы и способствует прогрессу государства в целом [3, с. 102].

2. Значимая роль в регулировании всех инвестиционных процессов отводится органам власти, призванным выполнять функции, которые направлены на обеспечение эффективной работы всех систем в экономике, динамичность инвестиционной деятельности и деятельности предпринимателей.

Авторы М. А. Николаев, Е. Н. Наумова и М. Ю. Махотаева

Секция «Государственное управление социально-экономическим развитием территорий»

предлагают определение региональной инвестиционной политики как системы мер, которые проводятся на уровне региона с целью мобилизации инвестиционных ресурсов и определения направлений их наиболее рационального использования для блага общества и инвесторов.

И. В. Савон указывает на роль инвестиционной политики в создании благоприятного инвестиционного климата и стимулировании инвестиционной деятельности в регионе.

П. Ю. Осипов определяет сущность инвестиционной политики как целенаправленную деятельность органов власти региона, основанную на научных основаниях и направленную на привлечение и эффективное использование инвестиционных ресурсов для решения социально-экономических проблем развития региона и улучшения качества жизни его населения [1, с. 4].

3. При формировании региональной стратегии для привлечения инвестиций необходимо учитывать специфику отдельно взятого региона: местные ресурсы, инфраструктуру, формы и методы хозяйствования, наличие рабочей силы, квалифицированных кадров и др. Следует также иметь в виду то, что каждый регион – это совокупность социокультурных характеристик и установок в силу сложившихся традиций, обычаев, нравов и т. п. Стратегия регионов, по мнению академика В. Л. Квинта [3, с. 103], должна быть сопряжена со стратегиями предприятий и организаций, ведущими свою деятельность на территории данного региона, поскольку создание материальных ценностей, увеличение товарооборота и, соответственно, улучшение уровня жизни населения происходят именно на уровне предприятий и организаций.

Программы инвестиционной деятельности должны коррелироваться с задачами социально-экономического развития конкретного региона. Центральная власть и руководство регионов должны вырабатывать меры по обеспечению необходимого уровня инвестиционной привлекательности государства и регионов [3, с. 103].

4. Приток инвестиций обеспечивает расширение масштабов производства и выход экономики на новый, более высокий уровень социально-экономического развития. При этом инвестиционная политика должна определять приоритетные направления капитальных вложений, от которых зависит повышение эффективности экономики региона. В условиях преобразования производственного потенциала регионов и формирования конкурентоспособных хозяйственных систем большое значение приобретает разработка инвестиционной стратегии региона. Эффективная инвестиционная стратегия региона оказывает влияние на региональное социально-экономическое развитие, повышает рейтинг его конкурентоспособности [4, с. 6].

5. В условиях турбулентности мирового хозяйства и применения санкций Россия усилила поиск приемлемой модели экономического

развития. Чрезвычайно сложен в новых условиях выбор ориентиров для «опорных» моделей развития, которые могли бы оптимизировать решение комплекса назревших хозяйственных задач, создать фундамент не только количественного, но и качественного роста на основе оптимизации инвестиционного обеспечения экономического роста. В условиях неблагоприятного воздействия известных внешних факторов рамочные параметры выбора модели развития и его инвестиционной базы сузились. Стало ясно, что в мировой практике нет готового образца, а применяемые в экономической политике России концептуальные подходы не могут быть одномерными [2, с. 110].

Заключение. Важность инвестиционной политики для развития региона и ее многокомпонентность указывают на необходимость системной работы по созданию благоприятной инвестиционной среды и привлечению инвестиций. Государственные меры поддержки инвестиций имеют большое значение в этом процессе.

В условиях турбулентности мирового хозяйства и применения санкций, выбор оптимальной модели экономического развития для России становится сложным заданием. Мировая практика не предоставляет готовых образцов, и концептуальные подходы в экономической политике России должны быть многомерными и учитывать особенности ситуации.

Эти выводы подчеркивают важность инвестиционной политики и ее роли в стимулировании экономического роста, привлечении инвестиций и развитии регионов. Отличное управление инвестиционным процессом и разработка стратегии могут создать благоприятную инвестиционную среду, способствующую развитию региона и улучшению жизни его жителей.

Список литературы

1. Артюхина, Е. А. Некоторые аспекты исследования инвестиционной политики в регионе / Е. А. Артюхина // Концепт. 2021. №7. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-issledovaniya-investitsionnoy-politiki-v-regione> (дата обращения: 07.10.2023).
2. Внешнеэкономическая политика России в условиях глобальных вызовов : монография / под ред. А. А. Ткаченко. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. – 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Научная книга). – ISBN 978-5-9558-0651-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2019751> (дата обращения: 07.10.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Денильханов, А. Х. Инвестиционная политика России: стратегия повышения инвестиционной привлекательности регионов / А. Х. Денильханов // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2022. №2 (71). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/investitsionnaya-politika-rossii-strategiya-povysheniya-investitsionnoy-privlekatelnosti-regionov> (дата обращения: 07.10.2023).
4. Новоселова, Н. Н. Инвестиционная стратегия региона : учебное пособие / Н. Н. Новоселова, В. В. Хубулова. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 162 с. – (Высшее образование: Магистратура). – DOI 10.12737/textbook_5a40ad72d3f035.97174944. – ISBN 978-5-16-017269-9. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903414> (дата обращения: 07.10.2023).

УДК 351.824

РИСКИ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ПРОЦЕССЕ КОНТРОЛЬНО- НАДЗОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Борисенко М. В., канд. экон. наук, доцент,

Ягмур Е. А., канд. экон. наук, доцент

ГБУ «Институт экономических исследований», г. Донецк

grind.away@yandex.ru

Введение. Совершенствование Республиканской системы контрольно-надзорной деятельности предполагает слаженную работу федеральных, региональных и муниципальных органов внешнего и внутреннего контроля для обеспечения достижения стратегических целей развития новых регионов и их выхода на уровень финансово-экономической самодостаточности. В настоящее время в Республике создано и функционирует большое количество государственных органов и служб, которые отвечают за контрольно-надзорную деятельность, а также существует достаточно широкий спектр нормативного и правового обеспечения, регулирующего выполнение ими своих обязанностей. Система органов контроля подвержена еще и перманентной модификации, когда часть служб объединяется, ликвидируется или отделяется в отдельный контрольный орган. Вся эта ситуация создает определенную путаницу субъектам предпринимательства, когда не в полной мере понятно какими службами какие аспекты деятельности могут проверяться, что затрудняет обычный ход хозяйственной деятельности и развитие предпринимательской активности. Цель исследования - совершенствование системы контрольно-надзорной деятельности Республики сквозь призму минимизации коррупционных и регуляторных рисков.

Основная часть. В действующем законодательстве понятие «риск» часто используется, что вполне объяснимо: закон всегда должен стоять на страже возникновения опасных и неблагоприятных событий. Нарушение требований действующего законодательства приводит к наступлению неблагоприятных последствий как для системы, регулируемой указанным законодательством, в целом, так и для нарушителей, как субъектов системы. В целях недопущения или своевременного выявления подобных нарушений государством реализуется функция контроля (надзора), включающая в себя деятельность контрольных (надзорных) органов, направленную на предупреждение, выявление и пресечение нарушений обязательных требований, предусмотренных законодательством РФ.

Экономическая категория риска является одной из центральных в сфере предпринимательства. При этом под риском понимают ущерб,

являющийся следствием конкретного решения. В экономической литературе [1, с. 7] отмечается, что одной из отличительных характеристик предпринимательского риска является его зависимость от социальных, политических и правовых факторов. Общеизвестным является факт, что в РФ сфера предпринимательства достаточно жестко регулируется законодательством. При этом следует помнить, что одной из задач государственного регулирования предпринимательской деятельности является обеспечение специальных мер защиты прав представителей бизнеса, а важнейшим принципом государственного регулирования предпринимательской деятельности является соблюдение баланса интересов государства и предпринимателя [2, с. 43].

Говоря о классификации рисков в предпринимательской деятельности, по сфере проявления выделяют: политические, социальные, коммерческие, экологические, профессиональные, природно-естественные риски. К коммерческим рискам относят риски экономических потерь, возникающие в результате любой коммерческой хозяйственной деятельности. Частью коммерческого риска является предпринимательский риск [1, с. 11]. Разновидностью предпринимательского риска являются риски регуляторные [3, с. 118]. Регуляторный риск – это вероятность того, что изменение законов и нормативных актов окажет существенное влияние на безопасность, бизнес, сектор или рынок. При этом автор акцентирует внимание на том, что источником регуляторного риска является несовершенство действующего законодательства РФ в сфере предпринимательской деятельности, а оно, как уже упоминалось, содержит зачастую избыточное число требований не всегда оправданных, а значит препятствующих развитию предпринимательства, особенно развитию малого и среднего бизнеса.

Если рассматривать регуляторные риски в более широком контексте некоммерческих рисков, то риски для инвесторов и предпринимателей обычно включают в себя: 1) регуляторные риски, связанные с несовершенным законодательным регулированием в различных сферах хозяйственной деятельности; 2) административно-правовые риски, связанные с ненадлежащим использованием должностными лицами своих полномочий в правоприменительной практике, что приводит к наложению избыточных или необоснованных административных санкций (штрафов, пеней и др.); 3) уголовно-правовые риски, связанные с привлечением предпринимателей и их управленческого персонала к уголовной ответственности, в большинстве случаев связанной с лишением свободы.

Заключение. В этой связи особое значение приобретает проектирование региональной системы контрольно-надзорной деятельности (далее – КНД) за осуществлением хозяйственной деятельности с учетом известных коррупционных и регуляторных рисков. Поскольку развитие предпринимательства (особенно малого и среднего)

является одной из национальных задач развития и предметом одноименного Национального проекта, потому управление и минимизация влияния указанных рисков на развитие предпринимательской инициативы выходит в число приоритетных задач.

При проектировании региональной системы КНД необходимо учесть все известные на сегодняшний день коррупционные факторы и коррупционные практики, а также предусмотреть четкий и однозначный порядок действий субъектов контроля при столкновении с регуляторными рисками. Принятие законодательства, не прошедшего антикоррупционную экспертизу, порождает существование и возможность реализации регуляторных рисков. Источником регуляторного риска может быть как некачественное законодательство, так и несоблюдение субъектами предпринимательской деятельности его требований. Некачественное законодательное регулирование может выражаться в следующем:

1. Избыточное регулирование.
2. Недостаточное регулирование как возможность принимать решения по усмотрению должностного лица.
3. Противоречивое регулирование (позволяет недобросовестным должностным лицам органов власти по своему усмотрению выбирать, какие регуляторные требования должны применяться, а какие – нет).
4. Возможность применения различных видов ответственности за одни и те же нарушения.
5. Коррупциогенные факторы в нормативных актах.

Таким образом, регуляторные риски, существующие и возникающие как в силу недостаточно проработанного законодательного регулирования отдельных общественных отношений, так и в силу формирующейся правоприменительной практики, порождают существенные издержки бизнеса по их преодолению. Высокие некоммерческие риски значительно снижают возможности развития бизнеса и привлекательность республиканского рынка, как для российских, так и для зарубежных инвесторов и предпринимателей.

Список литературы

1. Раскатова, М. И. Теоретические основы управления рисками: учебное пособие / М. И. Раскатова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2019 – 46 с.
2. Минчаков, И. М. Основные задачи и принципы государственного регулирования предпринимательской деятельности / И. М. Минчаков [Электронный ресурс] // Вестник ТГУ. – 2010. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-zadachi-i-printsipy-gosudarstvennogo-regulirovaniya-predprinimatelskoy-deyatelnosti> (дата обращения: 12.10.2023).
3. Старостин, М. Г. Показатели оценки регуляторных рисков / М. Г. Старостин [Электронный ресурс] // Экономические науки. – 2019. – № 5(174). – С. 117–121. – URL: https://ecsn.ru/wp-content/uploads/201905_117.pdf (дата обращения: 12.10.2023).

УДК 332.02

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ МЕСТНОГО УПРАВЛЕНИЯ И САМОУПРАВЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Буховец Т. В., канд. экон. наук, доцент

УО «Белорусский государственный экономический университет»,

г. Минск, Республика Беларусь

tvbuhovets@mail.ru

Введение. Поскольку ключевой целью функционирования органов местного управления и самоуправления является повышение благосостояния, уровня и качества жизни граждан конкретной административно-территориальной единицы, удовлетворение материальных и духовных потребностей местного населения, социальный аспект является одним из основополагающих в оценке эффективности деятельности органов местной власти [1, 2].

Основная часть. Оценивая эффективность работы органов местного управления и самоуправления в социальной сфере в первую очередь следует обращать внимание на удовлетворение основных потребностей населения в потребительских товарах и услугах через развитие розничной торговли. О работе местных органов власти по развитию торговой сети и своевременности поступления товаров в объекты розничной торговли, а также косвенно об уровне доходов и покупательной способности граждан сигнализирует такой показатель, как *динамика розничного товарооборота и товарооборота общественного питания* [1].

Так, после сокращения розничного товарооборота во всех регионах Республики Беларусь в 2015-2016 гг. в последующие годы наметилась тенденция его оживления, что особенно характерно было для 2018 года. В 2020 году розничный товарооборот снизился в Витебской и Гродненской областях на фоне его роста в остальных регионах. При этом самый существенный рост наблюдался в Минской области (112 %). После небольшого роста розничного товарооборота в 2021 году в 2022 году мы снова наблюдаем его спад по всей стране (рис. 1а). Лидирующим регионом по динамике розничного товарооборота является Минская область, где данный показатель в среднем за рассматриваемый период прирастал на 3,53 %, за весь период с 2015 по 2022 год прирост составил 32 %. Далее следуют Брестская (1,54% и 15,2 % соответственно), Гомельская (1,39% и 13,4%) и Могилевская (1,23% и 11%) области. Медленнее всего рос розничный товарооборот в Витебской (0,25% и 4,9 %) и Гродненской (0,51% и 5,8%) областях. Волнообразная динамика розничного товарооборота в Республике Беларусь была обусловлена сначала кризисными проявлениями в экономике

страны в 2015–2016 гг., затем пандемией Covid-19 в 2020 году и санкционным давлением на экономику в 2022 году.

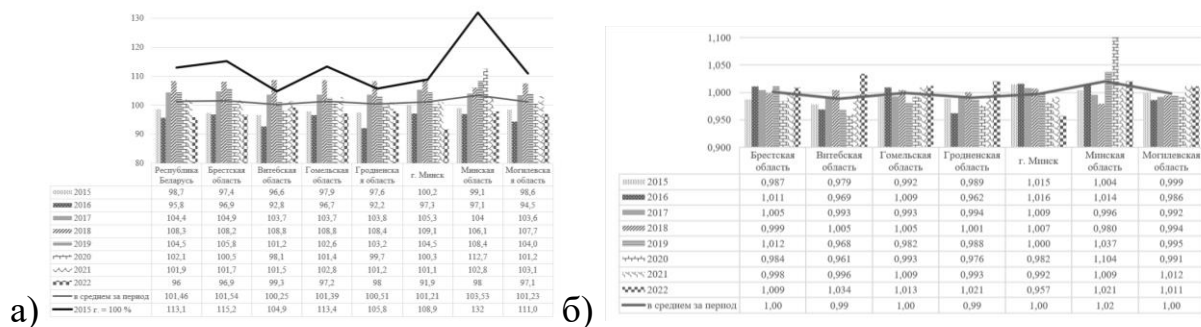


Рисунок 1 – Динамика розничного товарооборота в регионах Республики Беларусь: а) предыдущий период = 100%; б) отношение к общереспубликанскому значению
Примечание – Источник: разработка автора на основании данных Национального статистического комитета Республики Беларусь.

При этом разные темпы роста данного показателя в различных регионах страны могут свидетельствовать в том числе (однако не надо исключать и другие факторы) о разной степени эффективности деятельности органов местной власти по развитию розничной сети и поддержанию уровня платежеспособности граждан в своих административно-территориальных единицах. Более четко это видно при сравнении темпов роста розничного товарооборота в регионах с общереспубликанским значением, при котором значения в среднем за период на уровне ниже 1 свидетельствуют о менее эффективной работе органов местного управления и самоуправления, что характерно в исследуемом периоде для Витебской и Гродненской областей (рис. 1б).

В свою очередь, как было отмечено ранее, темпы роста розничного товарооборота зависят от уровня доходов и покупательной способности граждан, о чем свидетельствуют такие показатели как *реальные располагаемые денежные доходы населения и реальная заработная плата*, характеризующие динамику доходов граждан с учетом уровня цен.

Динамика реальных денежных доходов населения практически полностью (за исключением 2020 года) повторяет динамику розничного товарооборота, что доказывает наличие связи между этими показателями (рис. 2а). При этом отстающими регионами здесь являются Витебская и Могилевская области, для которых в среднем за рассматриваемый период был характерен спад реальных денежных доходов населения, а в сравнении с 2015 годом (то есть примерно за 7 лет) данный показатель прирос лишь на 3,9 % в Витебской и на 5,3 % в Могилевской области. Гродненская область также осталась в отстающих, продемонстрировав средний прирост за рассматриваемый период в 0,11% и за весь период всего 7,4 %. При сравнении с общереспубликанскими значениями данные регионы продемонстрировали уровень ниже 1, что свидетельствует о недостаточно эффективной работе местных органов власти по указанному направлению

развития социальной сферы (рис. 2б). Лидирующими регионами по исследуемому показателю являются Минская область (1,7 % и 18,4 %) и г. Минск (1,71 % и 18 %).

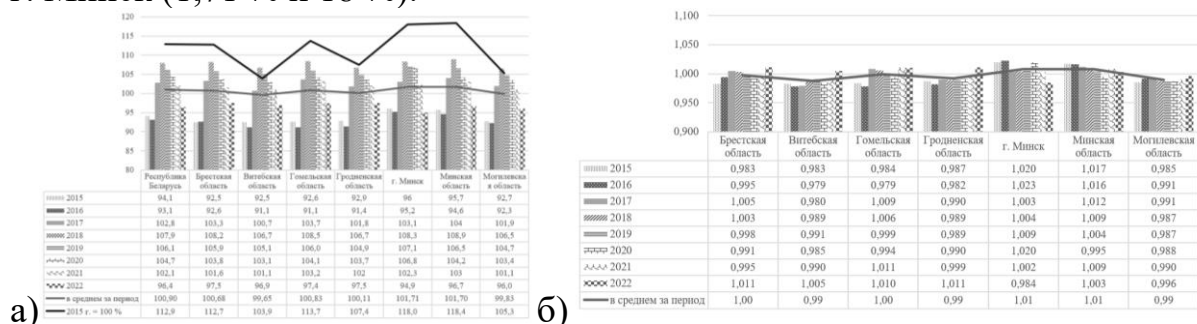


Рисунок 2 – Динамика реальных денежных доходов населения в регионах Республики Беларусь: а) предыдущий период = 100%; б) отношение к общереспубликанскому значению

Примечание – Источник : разработка автора на основании данных Национального статистического комитета Республики Беларусь.

Помимо указанных показателей оценка эффективности управления социальной сферой в регионах может быть произведена на основе индикаторов, свидетельствующих об уровне развития социальной инфраструктуры с точки зрения доступности и качества услуг здравоохранения, образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, жилищного строительства и обслуживания жилищного фонда, благоустройства мест общего пользования и т.д.

Заключение. Таким образом, социальная сфера, являясь одной из основных для оценки эффективности функционирования органов местного управления и самоуправления, поскольку непосредственно свидетельствует о реализации ими своего ключевого предназначения (обеспечение благосостояния и повышение уровня и качества жизни граждан), представляет широкий перечень направлений и показателей для проведения подобной оценки, выявления узких мест и слабых сторон проводимой в регионах социально-экономической политики, выработке мер по их устранению. Для вышестоящих органов власти результаты такой оценки указывают на регионы, нуждающиеся в оказании помощи по повышению уровня их экономического развития и поддержке социальной сферы.

Список литературы

1. Буховец, Т. В. Методологические аспекты оценки эффективности местного управления и самоуправления / Т.В. Буховец // Endless light in science: Международный научно-практический журнал. – 2023. – С. 148–161.
2. Буховец, Т. В. Отдельные аспекты оценки эффективности местного управления и самоуправления / Т. В. Буховец // Географические и экономические исследования в контексте устойчивого развития государства и региона: Материалы IV Международной научно-практической конференции в 2-х томах (Донецк, 10–11 ноября 2022 г.) / под общ. ред. Е. Г. Кошелевой. – Донецк: Изд-во ДОННУ, 2022. – Т. 2. – 370 с. – С. 82–84.

УДК 338.28

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В КОНТЕКСТЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ХОЗЯЙСТВЕННЫХ КОМПЛЕКСОВ

Галибин И. Г., аспирант
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»
igalibin77@gmail.com

Введение. Активное развитие и внедрение новых технологий, цифровизация и принципы зеленой экономики меняют внешние перспективы, а также стратегии и подходы к организации бизнеса. Цифровая трансформация и зеленая экономика стали наиболее распространенными терминами за последние годы. Переход к зеленой экономике и цифровизации, безусловно, способствует созданию благоприятных условий для обеспечения устойчивого развития региональных хозяйственных комплексов.

Основная часть. Устойчивое развитие предполагает обеспечение экономического роста, качества жизни и сохранения здоровой окружающей среды с учетом интересов будущих поколений. Достижение этих целей невозможно без учета специфических для данного географического и исторического контекста технологических, институциональных и экологических факторов. Четвертая промышленная революция, базирующаяся на цифровой революции, существенно изменяет характер взаимодействия человека, создаваемых им региональных хозяйственных комплексов и окружающей среды. Масштабное использование взрывных цифровых и производственных технологий, связанных с распространением смарт-промышленности (Индустрии 4.0), обуславливает принципиальные трансформации этого взаимодействия, что актуализирует задачу исследования данных аспектов.

Анализ последних исследований и публикаций. Различные теоретические, методические и практические аспекты цифровизации в контексте устойчивого развития региональных хозяйственных комплексов достаточно широко исследуются отечественными и зарубежными учеными [1-4]. Ученые фокусируют внимание на необходимости развития цифровой культуры, разработаны и предложены различные подходы к цифровой трансформации экономики, предложены направления развития потенциала цифровой экономики и его имплементации в деятельности предприятий региональных хозяйственных комплексов.

Выделение нерешенных проблем. Вместе с тем, смещение вектора развития регионального хозяйственного комплекса в условиях цифровой экономики, обуславливает необходимость изучения задач, направлений и перспектив цифровизации.

Целью исследования является изучение основных задач, характеристика преимуществ цифровизации в контексте устойчивого развития региональных хозяйственных комплексов.

Результаты исследования. В настоящее время инструментом достижения устойчивого развития региональных хозяйственных комплексов является активное использование цифровых технологий. Цифровизация экономики – мировой тренд, который приобрел актуальность примерно в последние десятилетие. Цифровизация тесно коррелирует с инновационными изменениями в построении сетевых платформ и стратегических партнерств для обеспечения эффективности бизнес-процессов и является катализатором системных изменений традиционных бизнес-моделей, цепочек поставок и потоковых процессов.

Развитие цифровизации предполагает активное использование информационно-коммуникационных технологий. Цифровое развитие предполагает выполнение комплекса задач по созданию цифровых инфраструктур, положительно влияющих на экономику, бизнес, общество и жизнедеятельность государства в целом. Цифровые инфраструктуры – это комплекс технологий, продуктов и процессов, обеспечивающих вычислительные, телекоммуникационные и сетевые возможности устойчивого развития региональных хозяйственных комплексов на цифровой основе [1].

Решению задачи производства конкурентоспособной, более экологически чистой и безотходной продукции, способствует новая промышленная стратегия Российской Федерации, в которой, фокусируется внимание на импортозамещении как определяющего фактора опциально-экономического развития. Для достижения целей стратегии должны быть созданы все необходимые условия, что позволит предпринимателям создать благоприятную среду для воплощения идей в продукты и услуги, а региональным хозяйственным комплексам – достичь поставленных целей развития. Поскольку, цифровые технологии изменяют способы ведения бизнеса, позволяют экономическим игрокам проявлять большую активность, способствуют созданию новых навыков персонала и поддерживают декарбонизацию экономики.

В общем практическом понимании цифровизация имеет три основных направления [2, с. 35]:

- 1) развитие жесткой инфраструктуры (формирование и техническая поддержка цифровой инфраструктуры, платформ, сети Интернет);
- 2) формирование мягкой инфраструктуры с целью обеспечения бесперебойности работы всех цифровых процессов (перевод всех сфер деятельности в виртуальную среду: интернет-банкинга, блокчейн-технологий, электронного образования, построения электронного бизнеса);
- 3) формирование системной модели проектов и программ регулирования развития цифровизации.

Преимуществом цифровизации является снижение трудоемкости современного киберфизического производства и его целевая направленность на потребителя. Поскольку, как свидетельствуют результаты проведенных исследований, при условии перехода региональных хозяйственных комплексов на более локализованные цепочки поставок, перемещении производств (решоринг, ниапоринг) отмечается рост интенсивности на макрорегиональном уровне. [3, с. 28]. В настоящее время региональные хозяйственные комплексы изменяют свои стратегии интернализации и отходят от поляризованных глобальных цепочек добавленной стоимости, концентрируя производство вокруг макрорегиональных производственных платформ, где сокращенные и более близкие цепочки могут обеспечить лучший мониторинг и контроль качества продукции, большую гибкость и оперативность [4].

Современные цифровые трансформации меняют индустрию, которая становится все более «умной», ориентированной на потребителя и экологически чистой. Вместе с тем, данное развитие происходит неравномерно в региональных хозяйственных комплексах с разной специализацией и уровнем развития.

Заключение. Проведенное исследование позволило сформировать комплекс преимуществ цифровизации в контексте устойчивого развития региональных хозяйственных комплексов: трансформация всех сфер экономической деятельности и бизнес-процессов на основе конкурентоспособности и эффективности; развитие инновационных технологий, сетей и платформ с целью создания цифровых стратегических партнерств.

Список литературы

1. Тимиргалеева, Р. Р. Цифровая трансформация регионального хозяйственного комплекса / Р. Р. Тимиргалеева, И. Ю. Гришин // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 12. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2018/184064.htm> (дата обращения: 25.10.2023).
2. Устинова, Н. Г. Цифровая экономика и предпринимательство: вопросы взаимодействия / Н. Г. Устинова // Вестник СГСЭУ. – 2019. – № 3 (77). – С. 32–37.
3. Шабашкин С. С. Мотивы и перспективы развития решоринга / С. С. Шабашкин // Вестник ВГУ. Серия: экономика и управление. – 2017. – №3. – С. 27-30.
4. Pegoraro D., Propriis L. De, Chidlow A. De-globalisation, value chains and reshoring. Industry 4.0 and Regional transformations. Eds De Propriis L., Bailey D. London. Routledge. – 2020. – P.152-175.

УДК 316.422

ОЦЕНКА КОМПЕТЕНТНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Капыльцова В. В., канд. экон. наук, доцент,
Думкина Е. В.

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк
v.kapyiltsova@donnu.ru, lizochka.dorenskaya@mail.ru

Введение. Современная информационная трансформация системы государственного управления предполагает изменение механизмов предоставления различных видов государственных услуг, перенос официальных сайтов государственных и муниципальных органов власти и управления и их структурных подразделений на единую платформу, а также внедрение и развитие различных платформенных решений. Разработка новых продуктов информационного обеспечения осуществляется силами ИТ-специалистов, оказывающих услуги на коммерческой основе, тогда как их эксплуатация становится важной задачей государственных служащих. Соответственно, возникает необходимость анализа и оценки имеющегося и необходимого уровня владения государственными служащими знаниями и навыками в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также поиска способов их оценки и дальнейшего развития.

Целью данного исследования является разработка предложений, направленных на совершенствование подходов к анализу и оценке уровня компетентности государственных служащих в области информационного обеспечения государственного управления в Российской Федерации (РФ) и разработка предложений, направленных на повышение уровня и развитие профессиональных компетенций государственных служащих.

Оценка уровня компетентности государственных и муниципальных служащих в условиях цифровой экономики представлена в трудах Т. Г. Архиповой, Т. А. Васько, М. В. Ивановой, Е. В. Ковшиковой, И. В. Шиндряевой и других.

Основная часть. Аттестация государственных служащих осуществляется в соответствии с ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», ФЗ «О муниципальной службе», ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» и иными нормативно-правовыми актами.

Федеральные органы власти и органы власти субъектов РФ при определении частных квалификационных требований к должностям государственной службы, на наш взгляд, должны включать пять основных обобщенных компонентов знаний, умений и навыков в области ИКТ,

рекомендованных Министерством труда и социальной защиты РФ [1].

1. Основы защиты информации, информационной безопасности: работа с профессиональными и информационными потоками, основанными на условиях государственной тайны.

2. Основы законодательства о персональных данных: принципы, требования к обработке, методы обработки и защиты, интерпретация, обработка и возможности обработки.

3. Принципы организации и основы рабочих процедур, касающихся электронного документооборота.

4. Порядок работы с электронными документами.

5. Умение использовать ПК для различных целей профессиональной деятельности (быстрый доступ к информации, работа с электронными юридическими базами данных, работа с общими сетевыми ресурсами, создание, форматирование, сохранение и печать текстовых документов, электронных таблиц и презентаций, а также отправка и получение сообщений по электронной почте и системы межведомственного электронного взаимодействия и пр.)

Анализ и оценка уровня компетентности государственных и муниципальных служащих осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе локальных нормативных актов. Недостатком такой системы оценки служащих является наличие большого количества документации, сопровождающий этот процесс [2]. Кроме того, процедура аттестации уже в течение многих лет носит формальный характер, позволяет проявлять субъективность в оценке служащих. Именно поэтому должна быть создана модель оценки компетенций (рис. 1), которая должна разрабатываться для определенного органа власти и управления, в соответствии со стратегией и целями его функционирования и развития.

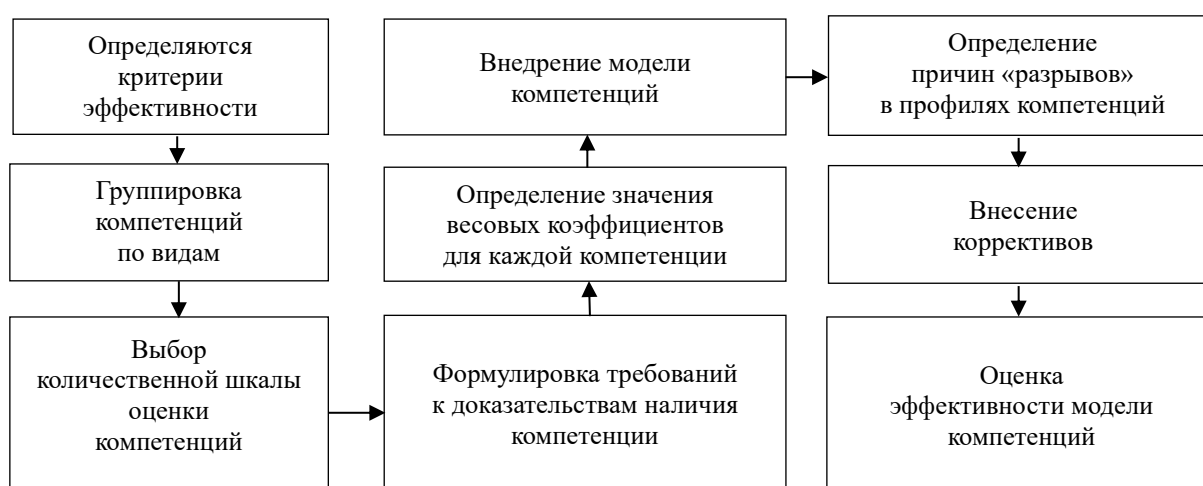


Рисунок 1 – Алгоритм разработки модели компетенций и внедрения профиля должности государственного служащего

Помимо общих положений о профессиональных знаниях и умениях, а

также специальных профессиональных знаниях по группам и категориям должностей должны отдельно устанавливаться профессиональные навыки в области ИКТ. Требования можно представить в виде трех уровней [3]:

- базовый: распространяется только на категории «специалисты», «обеспечивающие специалисты»;
- расширенный: распространяется на высшую группу должностей – на категории «руководители подразделений»;
- специальный: применяется в отношении служащих подразделений, ответственных за информатизацию, и подразделений, которые являются пользователями ППП и обеспечивают автоматизацию возложенных на эти подразделения функций, а также служащих, в должностные обязанности которых входит разработка и администрирование информационных систем.

При этом правовая база института государственной службы в РФ, а также построенная модель управления государственной службой определяют различные подходы, сложившиеся в регионах РФ к определению компетенций, которые следует формировать в сфере ИКТ.

Заключение. Таким образом, информационное обеспечение профессиональной деятельности государственных служащих является неотъемлемой составляющей современного управленческого процесса. При этом правовое регулирование информационного обеспечения системы профессиональной деятельности государственных служащих в РФ является достаточно развитым в теоретическом аспекте, но на практике существует еще много недостатков. Поэтому главными векторами совершенствования информационного обеспечения являются: 1) правовой (уточнение или дополнение действующего законодательства; 2) образовательный (создание условий для подготовки и переподготовки государственных служащих); 3) информационно-правовой, ориентированный на анализ и оценку уровня компетентности государственных служащих в области информационного обеспечения.

Список литературы

1. Гегедюш, Н. С. Модели цифровой компетентности государственных служащих: подходы к формированию и оценке / Н. С. Гегедюш, Е. В. Масленникова, В. А. Осипов // Вестник университета. – 2022. – № 10. – С. 18–30.
2. Трубкина, Я. Е. Механизм комплексной оценки деятельности государственных гражданских служащих в Российской Федерации / Я. Е. Трубкина // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2020. – № 2-3. – С. 163–167.
3. Чалов, И. А. Современные методы оценки эффективности индивидуальных и групповых результатов государственных и муниципальных служащих / И. А. Чалов // Эффективность личности, группы и организации: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Ростов-на-Дону – Курск, 21-22 апреля 2017 года. – Ростов-на-Дону – Курск: «Кредо», 2017. – С. 210–212.

УДК 379.85

МЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ ТУРИСТИЧЕСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Кошелева Е. Г., канд. экон. наук, доцент,

Гокунь Ю. С., магистрант

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк

yulya.gokun@mail.ru

Введение. Развитие туристской отрасли в Российской Федерации следует признать перспективным направлением, оказывающим стимулирующее действие на другие секторы экономики, привлекающим источники инвестирования любого уровня, создающим значительное количество рабочих мест, увеличивающим базу налогообложения, сохраняющим культурный и исторический потенциал страны, а также способствующим развитию межнационального и межкультурного диалога [1, с. 12–19].

В течение последних десятилетий российский туристический рынок стабильно рос. Его резкое и значительное ухудшение произошло в 2020 г. под негативным влиянием пандемии Covid-19. В 2022 г. количество туристов, приезжающих в Россию из европейских государств сократилось, однако, интерес к российским туристическим услугам сохранился у жителей азиатских стран.

Успешное развитие туризма в новых регионах, вошедших в состав РФ в 2022 г и имеющих выход к Азовскому и Черному морям, позволит максимально развить рекреационный потенциал, направленный на обеспечение условий для восстановления и развития духовных и физических сил граждан не только Республики, но и всего государства. Следовательно, целесообразной представляется разработка мер государственной поддержки развития туристическо-рекреационного потенциала Донецкой Народной Республики.

Основная часть. Донецкая Народная Республика обладает значительным туристическо-рекреационным потенциалом. Важнейшими рекреационными ресурсами региона признаются водные объекты – не только воды Азовского моря и воды рек, но и также искусственные водоемы. Несмотря на то, что не все из них могут использоваться для водного туризма, спорта и даже купания в силу недостаточной глубины и из-за специфических природных особенностей, каждый из них создает неповторимую красоту прибрежных ландшафтов. Следовательно, на их берегах могут быть созданы ресурсные центры санаторно-лечебного типа.

Кроме того, важнейшим рекреационным потенциалом обладают и находящиеся на территории Республики лесные насаждения.

Из-за сложившейся обстановки и затяжных боевых действий ДНР не использует свои туристические ресурсы в полной мере. При этом, начиная с 2014 г., туристическая сфера региона развивается сразу по нескольким направлениям: лечебно-оздоровительный, спортивный, промышленный туризм. На наш взгляд, особое внимание должно уделяться развитию лечебно-оздоровительного туризма в целях улучшения не только экономической, но также и демографической ситуации региона. Несомненно, развитию в регионе подлежат и иные виды туризма, предусмотренные Стратегией развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 г., т.е. автотуризм, деловой, культурно-познавательный, научный, промышленный, сельский и экологический туризм [2].

С целью развития туристического и рекреационного потенциала Азовского моря на региональном уровне была принята Стратегия устойчивого развития Приазовья до 2040 года. Данная Стратегия является первым шагом для создания на федеральном уровне Проекта социально-экономического и экологического развития акватории Азовского бассейна и регионов приазовского побережья.

Донецкую Народную Республику возможно охарактеризовать как уникальный регион, которому свойственны особенности, сформированные под влиянием географического положения, производственной структуры, национальных особенностей и культурных традиций. Следовательно, именно эти особенности должны быть положены в основу разработки мер государственной поддержки развития туристическо-рекреационного потенциала региона.

Отметим, что развитие туристическо-рекреационного потенциала Республики снизит нагрузку на другие туристические и рекреационные регионы, находящиеся на Черноморском и Азовском побережьях, сильно перегруженных в пляжно-купальный сезон. Перераспределение туристического потока на курорты Республики позволит выровнять загруженность черноморских курортов, а также расширит общегосударственное туристическое предложение и сделает его более доступным для различных групп населения.

Первоочередными мерами государственной поддержки развития туристическо-рекреационного потенциала Донецкой Народной Республики должны быть улучшение туристической инфраструктуры региона – не только восстановление уже имеющихся и строительство новых пансионатов, санаториев, баз отдыха, гостиниц, но также и развитие транспортной инфраструктуры, расширение сетей супермаркетов, открытие в курортных населенных пунктах торгово-развлекательных центров, развитие ресторанного бизнеса и заведений общественного питания.

Полагаем, перспективной в рамках государственной политики признается популяризация и улучшение состояния молодежного туризма в Донецкой Народной Республике, который представляет собой динамично развивающийся сектор туризма с высоким социально-экономическим потенциалом [3, с. 77–84]. Данный вид туризма выполняет сразу несколько функций, т.е. способствует формированию патриотических чувств и любви к Родине у молодого поколения, удовлетворяет потребности молодежи в познании окружающей действительности, содействует активному времяпровождению, а значит и улучшает состояние здоровья туристов.

Мерами государственной поддержки развития туристическо-рекреационного потенциала Донецкой Народной Республики должны стать:

1) создание условий для формирования качественных туристских и рекреационных услуг, обеспечение их реализации по конкурентным ценам;

2) обеспечение межкультурных коммуникаций и международного сотрудничества в сфере туризма [4, с. 97–104];

3) повышение эффективности маркетинговой деятельности, формирование условий, необходимых для создания всесезонных предложений;

4) формирование республиканских туристических брендов и систематизация туристических и рекреационных предложений;

5) привлечение инвестиций и увеличения инвестиционной привлекательности региона как туристско-рекреационного центра;

6) цифровизация туристической отрасли и ее цифровая модернизация позволяющие повысить интерес у молодежи к курортам Республики.

Заключение. Разработка мер государственной поддержки развития туристическо-рекреационного потенциала ДНР позволит вывести туризм и рекреацию в регионе на новый уровень, с одной стороны, удовлетворяя потребности как жителей региона, так и всей России, а с другой, положительно отразится на социально-экономическом и демографическом положении нового субъекта РФ.

Список литературы

1. Буторов, С. А. Внутренний туризм в России: современное состояние и перспективы / С. А. Буторов, О. М. Каныгина // Сервис plus. – 2021. – Т. 15, №4. – С. 12–19.

2. Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года: Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 № 2129-р [Электронный ресурс]. – URL: <https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-pravitelstva-rf-ot-20092019-n-2129-r/> (дата обращения: 17.10.2023).

3. Горбатов, С. А. Факторы развития молодежного туризма / С. А. Горбатов // Вестник Академии знаний. – 2022. – №2 (49). – С. 77–84.

4. Древицкая, И. Ю. Развитие туризма как фактор формирования позитивного имиджа Донбасса / И. Ю. Древицкая, Я. С. Клейнер // Современные проблемы сервиса и туризма. – 2017. – Т. 11, №1. – С. 97–104.

УДК 330.15.051(470+571)

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЗЕМЕЛЬНОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кужелева А. А., канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк
a.kuzheleva@donnu.ru

Введение. Экономический потенциал как экономическая категория включает в себя степень удовлетворения насущных потребностей всей страны. Степень развития инфраструктуры предопределяет уровень экономического развития самого государства и качественную характеристику его взаимодействия на мировой арене. Обращая внимание на мировое экономическое пространство, подчеркнем, что создание стоимости (добавленной стоимости) будет эффективным и развитым благодаря конкуренции, которая формируется на основе международного разделения труда.

Исследованиями вопросов земельного фонда занимались Белокопытов С. В., Бутовецкий А. И., Елизарова Г. Ю., Курбанов К. К., Мартынова Е. В., Скуфинский О. ., Смирнов М. С., Дмитриев Ю. Е., Исмаилова Д. Г., Кастаньо О. А., Корнилович Н. В., Корякин В. И., Куницына Ю. В., Лилина Л. С., Литвинцев К. А., Турчанова Т. П., Харитов М. Д., Штейников А. В. и многие др. Исследуемая проблема остается актуальной для экономической системы, претерпевающей серьезную трансформацию из-за современных тенденций в мире.

Цель исследования исследование современного состояния земельного фонда России.

Основные результаты. Традиционно основными элементами ресурсного потенциала экономического развития считают *природные, человеческие, материальные или капитальные, финансовые ресурсы*. В повествовании акцент внимания будет направлен на исследование земли.

Согласно ст. 9, п. 1 Конституции Российской Федерации «земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории» [1].

Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН (ФАО) в своем первом глобальном докладе о черноземах (Глобальная карта черноземов в мире) определяет, что в России самая большая площадь черноземов («черного сокровища») – 326,8 млн. га (45 % от общей площади в мире) [2]. Также в докладе отмечается, Россия занимает 1-е место: 68 млн. жителей проживает на черноземах, 142,9 млн. га количество леса, размещенного на черноземе (15 % от лесных земель страны) [2].

Секция «Государственное управление социально-экономическим развитием территорий»

За рассматриваемый период 2001–2021 гг. структура земельного фонда претерпевала изменения и главным образом из-за отсутствия жесткого контроля (ликвидация землеустроительной службы) и массового отказа в реализации проектов по землеустройству. Результатом такой тенденции стало отсутствие существенных изменений в динамике. Так, ученые Государственного университета по землеустройству констатировали ухудшение качества сельскохозяйственных угодий, что привело к снижению стоимости их продуктивного ресурсного потенциала на 16,1 %. А решения органов власти способствовали потере земельных участков различного целевого назначения (931,5 тыс. га) [3, с. 8].

Для уточнения этой информации проанализируем структуру земельного фонда России по категориям земель в разрезе федеральных округов в 2020 г.

Важным фактором является площадь округов, их размещение (природно-климатические условия и рельеф местности). Поэтому, несмотря на лидерство по площади Дальневосточного федерального округа, он по землям сельскохозяйственного назначения на последнем месте из-за перечисленных факторов. Аналогично и по другим округам.

Лидером по землям сельскохозяйственного назначения является Северо-Кавказский – 79,3 % и это обусловлено: 45 % – урожай винограда, более 10 % – зерна, плоды, ягоды, овощи, более 5 % – сахарной свеклы; 7 % – молока, более 44,5 % – шерсти [4].

Центральный федеральный округ является лидером земли населенных пунктов (7,7 %), т. к. включает город Москва и 17 областей: Белгородская, Брянская, Владимирская, Воронежская, Ивановская, Калужская, Костромская, Курская, Липецкая, Московская, Орловская, Рязанская, Смоленская, Тамбовская, Тверская, Тульская и Ярославская.

Северо-Западный федеральный округ (город Санкт-Петербург и Ленинградская, Архангельская, Вологодская, Калининградская, Ленинградская, Мурманская, Новгородская, Псковская области, Республика Карелия, Республика Коми, Ненецкий автономный округ) включает 3,9 % земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения и поясняется крупными месторождениями и производством апатитов, бокситов и алюминия, строительных материалов (огнеупорные глины, стекольные пески, известняки, граниты).

Федеральный округ – лидер по землям особо охраняемым территориям и объектам (4,2 %), что поясняется наличием национальных парков. 4,7 % приходится на него земель запаса, что поясняется сложными климатическими условиями и невозможностью их освоения (болота – 15,2 % всех земель округа).

Дальневосточный федеральный округ славится лесами, которые составляют 344490,3 тыс. га (60 %). Причем, преобладают лесные угодья

хвойных пород – 196,9 тыс. га (лиственница – 60,9 % от всей площади, белая и каменная береза – 7,6 %, елово-пихтовые леса – 5,5 %) [5].

Уральский федеральный округ лидирует по землям водного фонда – 4,9 %, т. к. здесь стоки бассейнов рек Оби, Камы, Урала. Главными водными объектами являются:

в Курганской области – Тобол, Исеть, Миасс; в Челябинской области – Урал, Миасс;

в Свердловской области – Чусовая, Исеть, Тура, Пышма, Тавда;

в Тюменской – Тобол, Тура, Ишим; в Ханты-Мансийском автономном округе – Обь, Иртыш, Северная Сосьва, Конда;

в Ямало-Ненецком автономном округе – Карское море, Обь с притоками Надым, Пур, Таз [4].

Заключение. Следовательно, *экономический потенциал является фундаментом развития экономической системы.* Рациональное и эффективное его использование обеспечит развитие производства, что позволит государству выполнять основные функции, направленные на повышение качества жизни населения.

Список литературы

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023) : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/368cb949273de5fecbfcf2586fbf84ef05bd1a781/?ysclid=ldqk5280lr945774226 (дата обращения: 16.10.2023).

2. ООН выпустила первую глобальную карту черноземов в мире: [сайт]. – URL: <https://soz.bio/fgbu-vniizzh-razrabotal-metodiku-opre/> (дата обращения: 16.10.2023).

3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА «Земельный потенциал России : состояние, проблемы и меры по его рациональному использованию и охране» / РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК, Москва, 2023. – 70 с.

4. Курбанов, К. К. Диспропорции в АПК Северо-Кавказского федерального округа и их влияние на экономику сельских территорий / К. К. Курбанов // Региональные проблемы преобразования экономики. – 2014. : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/disproportsii-v-apk-severo-kavkazskogo-federalnogo-okruga-i-ih-vliyanie-na-ekonomiku-selskih-territoriy?ysclid=lot8ejlhq4919708922> (дата обращения: 16.10.2023).

5. Лесные ресурсы : [сайт]. – URL: <http://assoc.khv.gov.ru/regions/information/natural-resource-potential/forest?ysclid=lot87unbmy53679074> (дата обращения: 16.10.2023).

УДК 338.23:331.52

СБАЛАНСИРОВАННАЯ СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ НЕФОРМАЛЬНОЙ ЗАНЯТОСТИ

Луценко Е. А.,

Стародуб А. А.

ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», г. Донецк

Lena-19840@yandex.ru

Введение. Неформальная занятость, как специфический феномен современного рынка труда, играет значимую роль в вопросах создания рабочих мест и обеспечения доходов населения. Очевидно, что серьезные социально-экономические последствия масштабного присутствия неформальной занятости в российской экономике, требуют разработки эффективных мер по ее регулированию, что и обуславливает актуальность данной темы исследования.

Основная часть. В условиях «новой экономической реальности», теневая экономика стала неотъемлемым структурным элементом хозяйственной системы, который ежечасно воспроизводит себя во времени и пространстве. МВФ описывает это так: «Работник фабрики подрабатывает тем, что по ночам водит такси, не имея лицензии; ремонтирует лопнувшую трубу для клиента, получает оплату наличными, но не указывает этот заработок в декларации, представляемой налоговому органу. Всё это примеры подпольной, или теневой, экономики – как законной, так и незаконной деятельности, оборот которой составляет триллионы долларов в год...» [3].

Наиболее ярким проявлением теневой экономики в России является развитие сектора неформальной занятости, региональная специфика которого, по мнению авторов, в решающей степени зависит от социально-экономических показателей, характеризующих имущественную дифференциацию в округах: максимальное значение неформальной занятости наблюдается в наиболее «бедных» по критерию «ВРП на душу населения» округах с высоким уровнем безработицы и бедности, низким соотношением среднедушевых доходов и прожиточного минимума (в Северо-Кавказском и Южном федеральных округах); минимальные значения неформальной занятости наряду с низким уровнем безработицы характерны для Центрального и Северо-Западного федеральных округов, где уровень бедности не превышает среднероссийских значений [5]. В целом, выявленная закономерность является вполне очевидной, поскольку трудовые ресурсы не мотивированы уходить в теневой сектор

в округах с хорошо развитой формальной экономикой, которая в состоянии предоставить достаточное количество прилично оплачиваемых рабочих мест и улучшить качество занятости и уровень жизни населения.

Придерживаясь данной логики, можно сделать вывод, что проблема неформальной занятости генерирует не только экономические вызовы для национальной экономики, связанные с угрозой недофинансирования государственного бюджета, вследствие снижения степени участия граждан в пополнении бюджетных социальных фондов, но и несет в себе огромную социальную составляющую, выражающуюся в росте бедности, ухудшении качества жизни и повышении уровня социальной дифференциации населения. Впоследствии это приводит к формированию прекариата – «нового» опасного класса, исключенного из системы социальных гарантий и льгот, и имеющего непостоянную, и как правило, низкооплачиваемую занятость. В этой связи правомерно полагать, что государственная политика в области регулирования рынка труда должна быть направлена не только на повышение эффективности работы государственной службы занятости и устранение налоговых и бюрократических барьеров для ведения бизнеса, но и на обеспечение социальной справедливости и равного доступа к благам. В данном контексте считаем, что одним из инструментов решения проблемы неформальной занятости, по крайней мере устранения части её негативных последствий, должна стать система социальной защиты. Важно отметить, что в рыночных условиях система социальной защиты эволюционировала и большая часть функций стала переходить от социального обеспечения к социальному страхованию как к более цивилизованной форме защиты населения. Эффективность блока социального страхования напрямую связана с совершенствованием трудовых отношений и повышением заинтересованности населения в формальной занятости.

Опираясь на теоретическую информацию и накопленный эмпирический опыт, можем констатировать, что Россия еще не завершила этап построения сбалансированной модели социальной защиты населения: действующие критерии нуждаемости, опирающиеся на доходы населения за предыдущие периоды, ограничивают доступ к поддержке «новых пострадавших», попавших в трудную жизненную ситуацию из-за потери занятости или значительной части дохода, что имеет принципиальное значение в условиях санкционного давления на экономику Российской Федерации; постоянно изменяются «правила игры» в пенсионной системе, к примеру, с 2019 года осуществляется повышение пенсионного возраста и требований к минимальному стажу и величине ИПК для назначения страховой пенсии по старости; «скачкообразный» характер носит политика в области размера взимания страховых взносов, что в свою очередь неблагоприятно влияет на предпринимательскую среду и на занятость населения в формальном секторе экономики. Кроме того, опыт социальной

поддержки населения, в период пандемии Covid-19, доказал неэффективность применения единовременных монетарных мер с целью сокращения бедности – среднедушевые доходы трудоспособных домохозяйств и пенсионеров значительно сократились. Из вышесказанного следует, что государство создает предпосылки для сохранения неформальной занятости, «выталкивая в тень» не только традиционно уязвимые категории населения, но и «новых пострадавших», лишенных источников дохода в условиях масштабных санкций и пандемии Covid-19.

Поэтому в предстоящие годы системе социальной защиты Российской Федерации предстоит выдержать баланс между универсальными и целевыми программами оказания социальной помощи, расширить программы защиты рабочих мест и выплат по безработице для поддержания экономической активности и уровня жизни населения. Следует отметить, что правительством Российской Федерации, в части социальной поддержки, выдвинута ключевая инициатива «рост реальных доходов, восстановление эффективной занятости и платежеспособного спроса», в рамках которой предложены «адресные денежные выплаты для наиболее социально уязвимых групп населения, помощь потерявшим работу, поддержка рынка труда в цифровую эпоху, развитие проекта «Социальное казначейство» [4].

Заключение. Накопленные социально-экономические последствия теневой занятости требуют принятия и реализации системной и последовательной политики в области социального обеспечения и страхования. Таким образом, можно сделать вывод о необходимости внесения изменений в механизм контроля и инструменты регулирования теневой экономики: отказаться от радикальных мер борьбы с неформальной занятостью и особое внимание уделить системе социальной защиты, как макроэкономическому стабилизатору, использование которого позволит повысить заинтересованность населения в отношении легализации неформальной занятости. В противном случае, неизбежен рост социальной и политической напряженности в обществе.

Список литературы

1. Донова, И. В. Социально-экономические последствия неформального найма и пути его снижения / И. В. Донова // Вопросы регулирования экономики. – 2017. – Т.8. – № 2. – С. 47–60.
2. Росстат. Сб. «Рынок труда, занятость и заработная плата» за ряд лет. – URL: https://rosstat.gov.ru/labor_market_employment_salaries.
3. Imf.org. [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.imf.org/ EXTERNAL/ PUBS/CAT/ shortres.cfm](http://www.imf.org/EXTERNAL/PUBS/CAT/shortres.cfm).
4. Общенациональный план действий, обеспечивающих восстановление занятости и доходов населения, рост экономики и долгосрочные структурные изменения от 02.10.2020 г. // Министерство экономического развития. – URL: <https://www.economy.gov.ru/>.
5. Гимпельсон, В. Е. «Неформалы» в российской экономике: сколько их и кто они?: препринт / В. Е. Гимпельсон, А. А. Зудина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. – 60 с.

УДК 338.24

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ОБЩИМИ СОБРАНИЯМИ СОВЛАДЕЛЬЦЕВ ОБЩЕГО ИМУЩЕСТВА

Мятишкин Ю. В.

ФГБУН Самарский федеральный исследовательский центр Российской академии наук, ФГБУН Институт проблем управления сложными системами Российской академии наук, г. Самара
myat_yv@mail.ru

Введение. Высшим органом управления общим имуществом (в частности сообщества совладельцев многоквартирного дома (МКД)) является общее собрание собственников (ОСС). При этом далеко не в каждом кооперативном сообществе есть активисты, обладающие достаточной квалификацией для подготовки проектов решений ОСС, по которым можно достичь согласия в сообществе совладельцев. Так же организаторы проведения ОСС сталкиваются с проблемой «безбилетника» и патерналистичным уклонением совладельцев от принятия ответственности за общее имущество.

Это обуславливает крайне низкую готовность активистов организовывать ОСС. В итоге, сообщества совладельцев общего имущества имеют низкое качество управления им и, соответственно, невысокий уровень его потребления. В свою очередь, государство из-за этого имеет низкий уровень инвестиционной активности в данном секторе экономики, а также недовольство общества муниципальными чиновниками и депутатами.

Основная часть. Решение проблемы организации принятия решений ОСС общего имущества, направленных на повышение качества его потребления, является важным элементом экономического развития. На почве организованного таким способом группового спроса возможно формирование новых требований к поставляемым товарам и услугам, что, в свою очередь, создаст дополнительные условия для ощутимой предпринимательской инвестиционной активности.

Повышение качества потребительских решений обеспечит необходимые условия для роста качества производимых товаров и услуг, что, в итоге, обеспечит рост конкурентоспособности общественной экономики в целом.

Российскими учеными проводится работа по осмыслению проблемы управления общим имуществом с активным использованием организации принятия решений общими собраниями его совладельцев. Результаты исследований приведены в научных трудах М. А. Гирченко и

А. А. Баяндурова [1], Балякина Е. Б. и Масалимова А. А. [2], Т. В. Беспаловой [3] и других авторов.

Опираясь на исследования М. Олсона [4], целесообразно принять логику полезности применения государственной власти в контексте осуществления помощи потребительским кооперативным сообществам в плане создания условий для повышения доверия среди членов сообщества к соглашениям, принятым в них.

Когда речь идет о решении совместных проблем граждан, в которых желательны их вложения, то в средних, не говоря уже о крупных, сообществах возникает проблема недоверия к самим участникам в том, что они сделают необходимые вложения в ее решение. Это существенно ограничивает круг решаемых общественных проблем. Таким образом общество лишается возможности самостоятельно решать свои проблемы. В результате граждане имеют существенно пониженное качество потребления общего имущества.

Подготовка проектов решений ОСС МКД для подавляющего большинства совладельцев общего имущества (домов, потребительских кооперативов) является крайне сложной задачей из-за отсутствия заинтересованных активистов, готовых искать предложения сообществам совладельцев, обеспечивающие достижение согласия между ними. Данная работа, как правило, не оплачивается гражданами ни в добровольном, ни в обязательном порядке и не субсидируется государством.

Пассивность, уклонение граждан от участия в ОСС, обусловленные нежеланием принимать на себя ответственность за общее имущество, объясняются как отсутствием у собственников практических навыков к таковым действиям, так и слабостью законодательной базы, обслуживающей данный процесс. В современном законодательстве уделяется мало внимания проблеме «безбилетника». Оно отдает приоритет государственным методам решения проблем, а не силам местного самоуправления. Это определяет патерналистические позиции граждан.

Необходимо развитие системы местного самоуправления до уровня готовности местных чиновников и депутатов организовывать следующие действия:

- обеспечивать подготовку типовых (модельных) проектов решений общих собраний потребительских сообществ совладельцев общего имущества (в частности в МКД) и встраивание их в региональные программы развития местной инфраструктуры;

- инициировать подталкивание к принятию совместных решений местных кооперативных сообществ, реализуя тем самым условия для осуществления права собственников на управление общим имуществом;

- проводить курирование организационной работы по реализации совместных вложений совладельцев в решение своих хозяйственных задач.

Достижение готовности гражданами вкладывать собственные ресурсы в решение своих групповых проблем должно финансироваться из трех источников: бюджетного субсидирования, вложений предпринимателей, средств самих конечных потребителей.

Создание со стороны власти мер поддержки при подготовке программ решения местных проблем и организации принятия решений ОСС общего кооперативного имущества в потребительских сообществах (в том числе совладельцев МКД) обеспечит условия для формирования нестрого централизованного управления спросом общества.

Данный организованный и согласованный спрос обеспечит условия для предпринимательской активности с обеспечением более высокой полезности инвестиций, чем при прямой поддержке бизнеса без предварительной групповой работы с потребителями.

Заключение. Предоставление прав и материальной поддержки активным гражданам, обеспечивающим организацию вложений в решение местных хозяйственных задач, является выигрышной стратегией для депутатов и представителей администраций. Эти меры, с одной стороны, помогают гражданам решать свои проблемы, что повышает доверие к действующей власти, с другой стороны, обеспечивают условия для инвестиционной активности, и, на этой почве, наполнения казны.

Необходимо сформировать систему субсидирования активистов, а так же мотивации местных чиновников и депутатов в осуществлении помощи в организации принятия потребительских решений общими собраниями граждан на уровне домов, микрорайонов и сельских поселений по совместному решению общих хозяйственных задач местного значения с обязательным достижением инициативного бюджетирования.

Список литературы

1. Гирченко, М. А. Опыт, проблемы и предпосылки повышения эффективности управления общим имуществом собственников помещений многоквартирного дома. / М. А. Гирченко, А. А. Баяндурова // Вопросы российского и международного права. – 2022. – № 10-1. – С. 278–299.

2. Балякина, Е. Б. О проблемах принятия решений общим собранием собственников помещений в многоквартирных домах. / Е. Б. Балякина, А. А. Масалимова // Современные проблемы и перспективы развития частноправового и публично-правового регулирования. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию кафедры гражданского права Института права Башкирского государственного университета. Уфа, 2022 – С. 36–39.

3. Беспалова, Т. В. Низкая активность собственников помещений многоквартирных домов при проведении общих собраний / Т. В. Беспалова // Правозащитная деятельность в современной России: проблемы и их решение. Сборник научных трудов VII международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2021 – С. 15–22.

4. Олсон, М. Диктатура, демократия и развитие. / М. Олсон // Экономическая политика. – 2010. – №1. – С. 167–183.

УДК 331.5.024.52

АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РЫНКА ТРУДА ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Оленичева Ю. А., канд. экон. наук, доцент,
Лаврищева О. В.

ФГБОУ ВПО «Донецкий государственный университет», г. Донецк
lavrishevaolechka@mail.ru

Введение. После начала военных действий, на территории Донецкой Народной Республики в 2014 году, экономика региона существенно изменилась, а трудовой рынок подвергся значительным изменениям.

Одной из главных тенденций на рынке труда в ДНР является значительное сокращение занятости в промышленности.

Приоритетными для региона были и остаются угольная, энергетическая, металлургическая и машиностроительная промышленности. Невысокая доля машиностроения в структуре промышленности ДНР обусловлена достаточно серьёзными повреждениями машиностроительного комплекса из-за боевых действий. Предприятия частично или полностью разрушены, однако удалось сохранить большое количество оборудования. Машиностроительная отрасль ориентирована на производство машин и оборудования для базовых отраслей промышленности: угольной, металлургической, энергетической, агропромышленного комплекса, транспортного комплекса, сферы услуг и товаров народного потребления.

Основная часть. В связи с сокращением промышленности растёт роль сферы услуг на рынке труда в ДНР. В последние годы наблюдается активизация различных сервисных компаний, особенно в сфере образования, здравоохранения и туризма. Это связано с растущим потребительским спросом на эти услуги, а также с усилениями внутреннего потребления населения ДНР, которое стремится компенсировать ограниченные возможности для импорта товаров и услуг.

Одним из значимых факторов, негативно повлиявших ситуацию в минувшем году, стала вынужденная мобилизация значительной части мужского населения после начала СВО. В ряде отраслей промышленности (в частности, в угольной и коксохимической) зафиксирован отток кадров. Это в свою очередь способствовало некоторому сокращению объёмов производства и реализации продукции по причине неуккомплектованности штата основных профессий.

Так, по статистике Минэкономразвития, среднесписочная численность штатных работников в ноябре 2022 года уменьшилась по сравнению с февралем 2022 года: в угольной промышленности – на 7,6%,

производстве кокса и продуктов нефтепереработки – на 2,7%, производстве химических веществ и химической продукции – на 0,8% [1].

Оперативные данные говорят о сокращении численности работников во многих крупных предприятиях региона. Это связано с отсутствием финансирования, проблемами с поставкой сырья и энергоресурсов, а также экономической изоляцией ДНР от международных рынков. Стоит отметить, что на данный момент промышленность предприятий Республики постепенно выходит на рынок Российской Федерации, это дает широкие возможности для развития. Помимо этого, предусмотрены достаточно серьезные меры поддержки данных предприятий.

Однако, стоит отметить, что рынок труда в ДНР все еще остается нестабильным и не предлагает широких возможностей для развития профессиональной карьеры. Многие специалисты предпочитают покидать регион в поисках более перспективной работы и стабильного дохода. Это ведет к усилению «оттока мозгов» из ДНР, что негативно сказывается на экономике и трудовом потенциале региона.

В целом, прогнозы на рынке труда в ДНР на 2024 год остаются неопределенными. С одной стороны, есть потенциальные перспективы для развития сферы услуг и отдельных отраслей экономики. С другой стороны, военный конфликт, экономическая изоляция и непрогнозируемость политической ситуации создают риски и неопределенность для бизнеса и трудового рынка в ДНР.

Необходимо отметить, что в условиях экономической нестабильности и проблем с трудоустройством в ДНР, органы власти предпринимают меры для стимуляции занятости и создания новых рабочих мест. В частности, проводятся программы поддержки предпринимательства, развития инфраструктуры и обучения кадров. Однако, результаты этих мер до сих пор остаются неоднозначными и требуют дальнейшего анализа и улучшения.

В середине прошлого года Правительством ДНР было создано Государственное Автономное Учреждение «Фонд развития промышленности» [2], которое является подведомственным министерству промышленности и торговли ДНР. Его основной целью и предметом деятельности является предоставление целевых займов, грантов субъектам деятельности в сфере промышленности. За полгода рабочей группой Минпромторга ДНР и экспертами ФРП было одобрено 24 проекта на сумму около 2 млрд рублей. Реализация всех проектов позволит создать новые рабочие места и обеспечит налоговые поступления в бюджет ДНР.

В 2023 году на рынке труда в ДНР наблюдается изменение структуры занятости в различных отраслях экономики. Это связано с развитием новых технологий, изменением потребностей населения и реформами в экономике. Некоторые отрасли получают дополнительные возможности для развития, в то время как другие сталкиваются с сокращением спроса и

изменением роли на рынке.

То, что предприятия всех отраслей Республики на пороге перемен, разумеется, перемен к лучшему, для местного населения стало очевидным после подписания Президентом РФ Владимиром Путиным Указа о признании Донецкой Народной Республики. Регионы России взяли шефство не только над городами ДНР, но и над предприятиями.

Технологический прогресс существенно влияет на спрос и предложение квалифицированных специалистов на рынке труда в ДНР. Появление новых технологий требует наличия соответствующих навыков у работников, что создает новые возможности для развития карьеры. Однако, также возникают риск сокращения рабочих мест и необходимость постоянного обучения и развития мягких навыков. промышленных предприятий Донбасса есть огромный потенциал. И хотелось бы, чтобы их развитие носило долгосрочный и стратегический характер.

Глобальная проблема, которая объединяет сегодня все отрасли республики – острая нехватка рабочих рук. В связи с проведением специальной военной операции значительная часть мужчин была мобилизована, самые продуктивные с точки зрения работы люди. Только на угледобывающих предприятиях на защиту Донбасса и России встал каждый второй мужчина. Трудовым коллективам предприятий, находящихся сегодня «на плаву», уже целый год приходится работать под лозунгом «Работаем за себя и за товарища, ушедшего на фронт».

Заключение. Таким образом, одной из ключевых проблем, препятствующих эффективному развитию промышленности ДНР и ее встраиванию в экономическую систему РФ, является острый кадровый голод. Установлено, что в Республике существует значительная дифференциация оплаты труда как в территориальном, так и в отраслевом разрезе, а также в разрезе оплаты труда штатных сотрудников и сотрудников, привлеченных на временные работы.

Несмотря на наличие общих задач по преобразованию сферы социально-трудовых отношений, в них были сформированы свои специфические проблемы в области труда и занятости, которые обусловлены различиями в экономических возможностях и значительной социальной дифференциации. Для того, чтобы изменить такие негативные тенденции должна быть сформирована действенная система управления занятостью, которая обеспечит оперативное решение проблем.

Список литературы

1. Официальный сайт Министерства Экономического Развития Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс] / Демографические процессы Республики – Режим доступа: <http://mer.govdnr.ru>.
2. Фонд развития промышленности ДНР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://frp-dnr.ru/>.

УДК 615.849

ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ

Савченко И. В., канд. экон. наук, доцент
ГБУ «Институт экономических исследований», г. Донецк
savirwa@mail.ru

Введение. Обеспечение достойного уровня и качества жизни населения является целевым ориентиром социально-экономического развития РФ и ее субъектов. Правительство РФ постоянно в свой функционал ставит задачи повышения качества жизни населения на долгосрочную перспективу, чтобы все граждане страны имели возможность получать качественное образование, поддерживать здоровье, приобретать жилье, получать достойные доходы. В Указе Президента от 21.07.2020 г. «Указ о национальных целях развития России до 2030 года» [1] все заявленные цели имеют непосредственную направленность на повышение качества граждан. Кроме того, по словам Председателя Правительства М. В. Мишустина: «Повышение качества жизни населения и благополучия россиян было и остаётся безусловным приоритетом правительства» [2].

В связи с этим актуальной в настоящее время является задача разработки действенного механизма управления качеством жизни населения.

Основная часть. Следует отметить, что относительно объектов и субъектов управления качеством жизни в научно-практической среде уже определились. А вот разработка конструктивного инструментария, направленного на усовершенствование качества жизни и повышения его уровня независимо от географического расположения и уровня социально-экономического развития государства или отдельной его территориальной единицы, является весьма актуальной и менее разработанной темой.

Инструменты управления качеством жизни населения – это совокупность рычагов воздействия субъекта управления на объект (качество жизни населения – КЖН), направленных на удовлетворение человеческих потребностей, видами деятельности, осуществляемой человеком, обществом, и условиями его жизнедеятельности.

Управляемым в качестве жизни населения являются непосредственно элементы объективной составляющей, сгруппированные в разрезе блоков: качество населения, уровень жизни и качество среды жизнедеятельности.

Аспекты управления качеством жизни населения приобретают актуальность на этапе именно распределения результатов функционирования государственной экономической системы, когда

происходит их перераспределения под воздействием рычагов государственной экономической политики в направлении социального, институционального и экологического развития. То есть набор и содержание применяемых инструментов управления КЖН определен результатами государственного регулирования экономики в целом, устойчивым развитием отраслей и регионов, а также новых видов экономической деятельности. Содержательно структурирование качества жизни в разрезе содержательных блоков, в большей мере проецирует наполнение именно социальной сферы, которая, прежде всего, выступает объектом социальной политики государства. Следовательно, в большей степени инструменты управления качеством жизни населения лежат именно в плоскости социальной политики.

Однако, большинство научных разработок относительно инструментов управления (регулирования) качества жизни населения носят фрагментарный характер, затрагивая лишь отдельные аспекты объекта исследования [3-6]. В научной литературе отсутствует четко структурированная система инструментов управления качеством жизни населения.

Многообразие инструментов, воздействующих на КЖН, а также различия в характере, направлениях, механизме и формах их влияния обуславливают необходимость разработки соответствующей классификации.

Предлагаем классифицировать все инструменты управления КЖН по следующим признакам:

1. В зависимости от масштабов воздействия на КЖН:

- всеобщие – которые комплексно воздействуют на все составляющие КЖН (нац.проекты, государственные программы),
- блочные – на отдельный блок элементов;
- индивидуальные – на отдельный элемент КЖН.

2. По характеру воздействия:

- инструменты прямого воздействия (количество произведенных благ, МРОТ)
- инструменты косвенного воздействия (агитация здорового образа жизни, социальная реклама).

3. В зависимости от направления воздействия:

- инструменты, воздействующие на сферу производства благ (ГОСТы на товары и услуги),
- инструменты, воздействующие на сферу потребления благ (государственные социальные минимальные стандарты, МРОТ, прожиточный минимум)

4. В зависимости от субъекта управления (уровня):

- общегосударственные направлены на управление КЖН государства в целом,

Секция «Государственное управление социально-экономическим развитием территорий»

- региональные – управление КЖН отдельного региона,
- локальные – управление качеством жизни отдельной социальной группы (например, молодежи, людей предпенсионного возраста, больных ВИЧ, коллектива организации и т.п.).

5. В зависимости от сферы воздействия:

- социальная политика;
- политика регулирования доходов населения;
- бюджетная и налоговая политики;
- политика занятости;
- политика в сфере образования;
- политика в сфере здравоохранения и др.

6. В зависимости от мер воздействия:

- институциональные – направлены на формирование институтов, способствующих созданию благоприятных условий для жизнедеятельности населения;
- административные – направлены на создание административных регламентов, определяющих порядок, сроки и процедуру оказания общественных благ, государственных услуг,
- экономические – воздействуют на экономические аспекты (льготное налогообложение, бюджетные расходы на содержание социальной сферы и др.)

Заключение. Таким образом, в тезисах разработана классификация инструментов управления КЖН в разрезе различных классификационных признаков, которая позволяет упорядочить набор существующих инструментов управления КЖН с целью эффективного управления данным объектом.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. Указ о национальных целях развития России до 2030 года: указ Президента № 474 от 21.07.2020 г. // Российская газета – Федеральный выпуск: №159(8213).
2. Мишустин: Приоритет для правительства – повышение качества жизни россиян // Life. – 7 апреля 2022. – URL: <https://life.ru/p/1485124> (дата обращения: 22.06.2023).
3. Гаврилова, И. А. Качество жизни населения: стратегия повышения, государственное регулирование / И. А. Гаврилова, А. Д. Макаров // Фундаментальные исследования. – 2017. – № 4–1. – С. 133–137. – URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=41448> (дата обращения: 28.07.2023).
4. Черкасов, А. В. Качество жизни как объект государственного регулирования экономики / А. В. Черкасов // Альманах современной науки и образования. – 2012. – № 12 (67). – Ч. 2. – С. 165–168.
5. Осадчий, В. С. Деятельность региональных органов власти и управления по улучшению качества жизни населения / В. С. Осадчий // NovalInfo. – 2016. – № 40. – С. 223–226. – URL: <https://novainfo.ru/article/4169> (дата обращения: 28.07.2023).
6. Кушлин, В. И. Государственное регулирование экономики: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим, социальным и управленческим специальностям / В. И. Кушлин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Экономика, 2016. – 494 с.

УДК 338.22

РЕАЛИЗАЦИЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ - КУЗБАССЕ

Сурцева А. А., канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», г. Кемерово
ansokol@mail.ru

Введение. Основу современной экономики любой развитой страны составляют наукоемкие отрасли. В связи с этим сфера высшего образования, выступающая в качестве поставщика кадров, стала приоритетным направлением национальной политики государства. 2021 г. стал отправной точкой для развития науки и технологий. Президент России объявил 2022 – 2031 гг. десятилетием науки и технологий. Ключевыми задачами десятилетия являются привлечение талантливой молодежи в сферу исследований, повышение осведомленности граждан о достижениях и перспективах российской науки, а также вовлечение научных работников к решению важнейших задач национального развития.

Основная часть. Научно-образовательная политика (иначе государственная политика в сфере образования) – национальная политика в сфере образования, гарантирующая гражданам получения качественного высшего образования.

Центральным документом в сфере образования является Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1]. Большое значение имеет государственная программа РФ «Научно-технологического развития Российской Федерации», утвержденная постановлением Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 377 [3], на основе этой программы в стране создаются научно-образовательные центры мирового уровня. Национальный проект «Наука и университеты» является драйвером развития науки в системе высшего образования, ключевыми целями которого являются обеспечение присутствия Российской Федерации в числе пяти ведущих стран мира, осуществляющих научные исследования и разработки в областях, определяемых приоритетами научно-технологического развития, обеспечение привлекательности работы в Российской Федерации для ведущих российских и зарубежных ученых и молодых перспективных исследователей, увеличение внутренних затрат на научные исследования и разработки [2].

Для реализации государственной программы «Научно-технологического развития РФ» и национального проекта России «Наука и университеты» в Кузбассе создана государственная программа «Наука и университеты Кузбасса» на 2022 – 2026 годы [5]. Претворение в жизнь

Секция «Государственное управление социально-экономическим развитием территорий»

государственной программы Кузбасса осуществляется через ведомственный региональный проект (ВРП) «Развитие научной и научно-производственной кооперации», который занимается обеспечением функционирования НОЦ. Программа действует с 31.07.2019 по 31.12.2024.

На основе Постановления Правительства РФ от 30 апреля 2019 года №537 [4] в стране были созданы первые пять научно-образовательных центров один из них в Кузбассе. В соответствии с распоряжением Правительства Кемеровской области-Кузбасса от 10 июня 2019 года N 333-р «О создании научно-образовательного центра мирового уровня «Кузбасс» в регионе Кузбассе был создан первый в Сибирском федеральном округе НОЦ «Кузбасс», который объединяет ведущие государственные образовательные организации высшего образования, научно-исследовательские институты, представителей бизнеса для решения важных проблем региона.

На базе НОЦ «Кузбасс» создана Комплексная научно-техническая программа полного инновационного цикла (КНТП). Программа необходима для нашего сырьевого региона, потому что благодаря созданию комплекса экологически безопасных технологий, повышающих эффективность угледобычи и переработки, снижаются риски профессиональных заболеваний и улучшается ситуация с окружающей средой в регионе. Лозунг программы «Чистый уголь-зеленый Кузбасс». Над разработкой КНТП работали около 800 человек, в их числе были представители КемГУ. Вуз является активным разработчиком и одним из центральных исполнителей КНТП в части направлений «Цифровое горное предприятие», «Чистые угольные технологии», «Безотходные природоподобные технологии», «Генетические и биотехнологии для здоровья сбережения». Заинтересованность КемГУ в реализации проектов центра проявляется в области экологического мониторинга и восстановления нарушенных земель, прикладного анализа социальной условий и процессов человеческого развития в ресурсообеспеченных районах.

В Кузбассе в целях реализации проекта «Наука и университеты» созданы шесть высокотехнологичных лабораторий под руководством молодых ученых. Лаборатории расположились в стенах участников НОЦ «Кузбасс». В КемГУ появилась лаборатория фиторемедиации техногенно нарушенных экосистем, также лаборатории построены на базе КузГТУ, в Федеральном исследовательском центре угля и углехимии СО РАН и в СибГИУ.

Подводя итог о реализации научно-образовательной политики в Кузбассе, стоит обратиться к отчету о ходе реализации регионального проекта за 1 квартал 2022 года «Развитие научной и научно-производственной кооперации в Кузбассе», в котором представлены сведения о достижении результатов, контрольных точках и мероприятиях. Итоги отчета следующие: 122 компании вовлечено для выполнения

проектов НОЦМУ «Кузбасс»; заключено 4 соглашения о сотрудничестве; обучение по образовательным программам, направленным на подготовку кадров по приоритетам научно-технологического развития, организаций участников НОЦ, прошли 1428 человек; проведено обучение по 107 образовательным программам; была подана 31 заявка на получение патента на изобретение.

Заключение. Таким образом, развитие научно-образовательной политики в Кузбассе успешно сказывается на экономике региона. Первые достижения науки и техники внедряются на производствах. Благодаря созданию НОЦ «Кузбасс» на мировом рынке повысилась конкурентоспособность наших товаров и услуг. Стоит отметить, что в центре к науке привлекают и школьников с помощью проектов «Школа – НОЦ» и «Научный десант». Вузы открывают новые направления подготовки для обучения молодых специалистов, так, к примеру, в КемГУ появился медицинский институт, а в КузГТУ – новое направление подготовки «Горное дело».

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 13.04.2023).
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 г. №474 [Электронный ресурс] – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения 13.04.2023).
3. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 г. № 377 «Об утверждении государственной программы РФ «Научно-технологического развития РФ» [Электронный ресурс] – URL: <https://docs.cntd.ru/document/554102822> (дата обращения 13.04.2023).
4. Постановления Правительства РФ от 30.04.2019 г. № 537 «О мерах государственной поддержки научно-образовательных центров мирового уровня на основе интеграции образовательных организаций высшего образования и научных организаций и их кооперации с организациями, действующими в реальном секторе экономики» [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/554501786> (дата обращения 13.04.2023).
5. Постановление Правительства Кемеровской области-Кузбасса от 30 сентября 2021 года N 585 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области-Кузбасса «Наука и университеты Кузбасса» на 2022 – 2026 годы» [Электронный ресурс] – URL: <https://docs.cntd.ru/document/577901353> (дата обращения 13.04.2023).

УДК 338.22

РОЛЬ ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ В РЕГИОНАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ КУЗБАССА

Сурцева А. А., канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», г. Кемерово
ansokol@mail.ru

Введение. Эффективное использование средств регионального и местного бюджетов невозможно без внедрения политики бюджетной открытости, которое обеспечивается путём привлечения граждан к участию в распределении бюджетных ресурсов. Существует несколько форм участия граждан в бюджетном процессе, в качестве наиболее распространенного и эффективного инструмента, обеспечивающего диалог населения и власти выступает инициативное бюджетирование (далее ИБ). Инициативное бюджетирование способствует возникновению положительных эффектов в экономической сфере, так, например, уменьшается контрактная цена, развивается софинансирование, возрастают бюджетная грамотность и налоговая дисциплина.

Основная часть. По итогам 2021 года, Кемеровская область-Кузбасс вошла в число лучших практик в номинации «Организация информационной поддержки развития инициативного бюджетирования». Конкурс проектов инициативного бюджетирования проходит в Кузбассе 2019 года. Одним из главных условий получения поддержки на реализацию проектов является условие софинансирования из областного бюджета, бюджета муниципального образования и вклада со стороны жителей, юридических лиц (в том числе индивидуальных предпринимателей), общественных организаций (вклад со стороны жителей, юридических лиц/индивидуальных предпринимателей, общественных организаций должен составлять минимум 10% от общей суммы проекта). Размер субсидии из областного бюджета на реализацию одного проекта не может превышать 2 млн. руб., а предельная стоимость одного проекта 5 млн. руб.

Проект «Твой Кузбасс – твоя инициатива», был приурочен к празднованию в 2022 году 300-летия Кузбасса, в рамках проекта планировалось претворить в жизнь 300 идей по благоустройству, инициированных местными жителями, что было бы достаточно символично. Однако ввиду востребованности среди кузбассовцев, фактическое число реализованных проектов превысило плановые значения и составило 375 объектов. За четыре года в конкурсе приняли участие 91 % всех муниципальных образований Кемеровской области. Соотношение поданных и удовлетворенных заявок в 2023 году составило 185 и 141 соответственно. Эксперты отмечают рост качества предлагаемых проектов,

Секция «Государственное управление социально-экономическим развитием территорий»

особо выделяя Топкинский муниципальный округ, в котором из 9 заявок все оказались в реестре победителей.

Заинтересованность граждан участвовать в ИБ Кузбасса наглядно отражена в цифрах: за 4 года объем средств бизнеса в инициативных проектах вырос в 5 раз, а местных бюджетов в 4,5 раза. В 2023 году из местного бюджета готовы выделить 120,2 млн. рублей, бизнес – 25,5 млн. рублей, жители – 3,6 млн. рублей. Лидерами по вкладу жителей стали Белово, Кемерово, пгт. Промышленная, Таштагольский район, Промышленновский и Яйский муниципальные округа. Некоторые муниципалитеты вышли на финансирование 50 на 50 (за счет местного бюджета и населения, бизнеса, общественных организаций). В 2019 году благополучателями проектов стали 414 тысяч человек, а в 2023 году уже 1 596 449 человек. [1]. Приняли участие в голосовании за проекты в 2019 году – 123 тыс. чел., в 2023 году – 227,1 тыс. чел. [2].

Традиционно наибольшей популярностью пользуется благоустройство и ремонт спортивных и игровых площадок, мест захоронений и мемориалов, парков и мест отдыха. Кроме того, в 2023 году были заявлены проекты по благоустройству и ремонту дорог, тротуаров, учреждений. Впервые были предложены необычные проекты: обустройство площадки для выгула и дрессировки собак (город Березовский), площадка с тренажерами для людей с ограниченными возможностями (город Юрга) [3].

Проследим реализацию ИБ в Кузбассе на примере города Кемерово. Благодаря многолетнему опыту, полученному в городских конкурсах, кемеровчане успешно участвуют и в более масштабных проектах. Например, в региональной программе инициативного бюджетирования «Твой Кузбасс – твоя инициатива», благодаря которой в городе Кемерово пятый год подряд ведется благоустройство общественных территорий и социально значимых объектов.

Инициатива участия в конкурсе исходит от самих жителей. Активные кемеровчане проводят собрания, определяются с проектами благоустройства, контролируют ход исполнения работ. Более 200 тысяч кемеровчан ежегодно принимают участие в определении проектов инициативного бюджетирования. За 4 года в городе в рамках региональной программы «Твой Кузбасс – твоя инициатива» были благоустроены 15 спортивных площадок в Центральном, Кировском, Ленинском, Заводском и Рудничном районе, жилых районах Кедровка, Промышленновский и детская игровая площадка в Заводском районе. Финансовое обеспечение реализованных проектов за период с 2019 по 2022 годы представлены на рис. 1.

Секция «Государственное управление социально-экономическим развитием территорий»

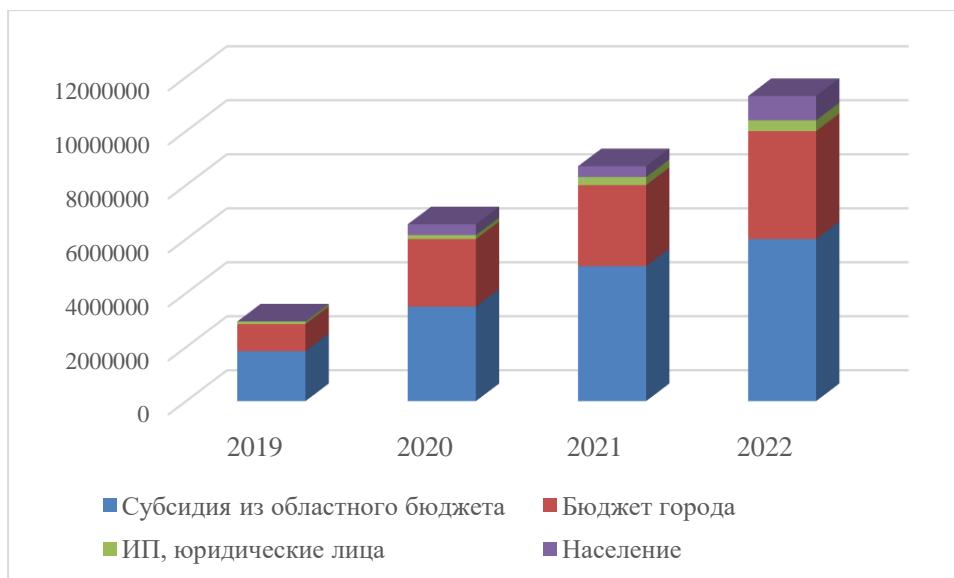


Рисунок 1 – Финансовое обеспечения проектов ИБ в г. Кемерово в 2019–2022 годах, руб.
Источник: составлено автором на основе данных, предоставленных Администрацией города Кемерово в мае 2023 года

За 4 года увеличилось число реализованных проектов ИБ, в 2019 их было 2, а в 2022 уже 5, соответственно, возрос объём финансового обеспечения (в 3,8 раза), также стал активнее процесс софинансирования, население стало вкладывать больше денежных средств в финансовое обеспечение реализации проектов. Наибольший финансовый вклад осуществляет областной бюджет, высока доля городского бюджета, наименьший вклад остаётся за индивидуальными предпринимателями и юридическими лицами. Программа продолжается и в 2023 году, за летний период планируется благоустроить 3 спортивные площадки города.

Закключение. Таким образом, инициативное бюджетирование – это база для создания механизма эффективного распределения бюджетных средств. ИБ является инструментом конструктивного диалога между населением и органами власти, который позволяет выразить интересы первой группе, а второй – оперативно отреагировать на имеющиеся проблемы. Так, инициативное бюджетирование становится перспективным ресурсом для развития территории, совершенствования местного самоуправления, становления демократии.

Список литературы

1. Министерство финансов Кузбасса о проектах : сайт. – Кемеровская область. – URL: <https://www.ofukem.ru/activity/initiative-budgeting/about-the-projects/> (дата обращения: 16.04.2023). – Текст : электронный.
2. Голосование за благоустройство : сайт. – Кемеровская область. – URL: 42.gorodsreda.ru (дата обращения: 17.04.2023). – Текст : электронный.
3. Совет муниципальных образований Кузбасса : сайт. – Кемерово. – URL: <https://smoko42.ru/> (дата обращения: 15.04.2023). – Текст : электронный.

УДК 338.45: 338.24: 330.4

ОЦЕНКА КРИТЕРИАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ НАУКОЁМКОСТИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННО-ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ ОТРАСЛИ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Терентьева М. Ю., аспирант

ГБУ «Институт экономических исследований», г. Донецк

terentyeva.mariya@yandex.ru

Введение. Начиная с конца XX века и по сей день, темпы увеличения рынка научно-технической продукции и возрастание доли высоких технологий в объеме продаж определены ролью, а также воздействием наукоёмкости на развитие экономики с её разветвлённой отраслевой структурой. Само понятие наукоёмкости представляет собой базу для потребления новых технологий и оборудования в традиционных отраслях, тем самым, влияя на их обновление. Благодаря материализации основной части результатов научных исследований и разработок, высокотехнологичные наукоёмкие отрасли промышленности оказывают значительное влияние на экономический рост нынешнего времени.

Научные результаты в сфере государственного управления инвестиционно-инновационным развитием высокотехнологичных отраслей промышленности получены такими исследователями, как Ю. В. Данейкин, О. Е. Малых, А. Г. Иванченко, Е. А. Гафарова, Д. С. Ушаков [1 – 4] и др.

Цель исследования – определение критериальной значимости наукоёмкости в системе государственного управления инвестиционно-инновационным развитием высокотехнологичной отрасли промышленности.

Основная часть. Понятие наукоёмкости взаимосвязано с выпуском высокотехнологичной продукции и взаимообусловлено фактором наличия научно-технического прогресса.

Некоторые авторы рассматривают понятие «высокотехнологичный» при помощи значения показателя наукоёмкости, т.е. эти термины объединяются синонимическим характером [1]. Уровень взаимосвязи технологий с научными исследованиями и разработками отражает наукоёмкость, рассматриваемую как критерий, который относит технологии к высоким, а также связывает их с приращением научных знаний.

Наукоёмкость определяется расходами на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР) в расчете на единицу продукции. Наукоёмкой либо высокотехнологичной отрасли свойственно

превышение некоторого фиксированного уровня объемов затрат на НИОКР по отношению к объему выпускаемой продукции.

Показатель наукоёмкости в системе государственного управления инвестиционно-инновационным развитием высокотехнологичных отраслей промышленности является базовым элементом для использования новых технологий и прогрессивного оборудования в традиционных отраслях посредством электронного оборудования, телекоммуникаций и новых конструкционных материалов [2]. Наукоёмкость имеет значение относительно развития традиционных отраслей промышленности, т. к. данное понятие представляет собой новую форму организации производства, менеджмента и маркетинга.

Оценить значимость понятия наукоёмкости для высокотехнологичной отрасли промышленности можно посредством учёта качественных и количественных критериев. Исследования воспроизводственных особенностей наукоёмких высокотехнологичных отраслей промышленности являются основной для выявления качественных критериев.

В то время, как качественная оценка наукоёмкости в системе государственного управления инвестиционно-инновационным развитием высокотехнологичных отраслей промышленности берёт основу в формате производства, содержания и уровне технологий, используемых в исследуемой экономической области, то количественные критерии основаны на продукции наукоёмких отраслей промышленности. Сама по себе наукоёмкость уже является количественным признаком. Критерием выделения высокотехнологичных отраслей по количественному показателю наукоёмкости является превышение этих показателей в сравнении с их средним значением по промышленности.

Количественный показатель наукоёмкости можно рассчитать [3] соотношением расходов на НИОКР к общему объему продаж:

$$N_{\text{НИОКР}} = \frac{P_{\text{НИОКР}}}{O_{\text{продаж}}}. \quad (1)$$

Наряду с формулой (1) существуют другие подходы [2], использующие соотношения численности персонала, занятого в научных исследованиях и опытно-конструкторских разработках:

$$N_{\text{НИОКР}} = \frac{Ч_{\text{НИОКР}}}{Ч_{\text{общ.}}}. \quad (2)$$

Автор данных тезисов предлагает усовершенствовать методики (1) и (2) путём их задействования в более общем комплексном подходе:

$$N_{\text{НИОКР}} = 0,7 \times \frac{P_{\text{НИОКР}}}{O_{\text{продаж}}} \times 100\% + 0,3 \times \frac{Ч_{\text{НИОКР}}}{Ч_{\text{общ.}}} \times 100\%. \quad (3)$$

Выбор значений весовых коэффициентов в равенстве (3) обусловлен анализом динамики доли наукоёмкой продукции в общем выпуске

высокотехнологичных предприятий в регионах Российской Федерации, а также методами экономической статистики. Возможно, что в будущих исследованиях аналитический вид формулы (3) будет откорректирован, согласно российским тенденциям инвестиционно-инновационного развития высокотехнологичной отрасли промышленности.

Значение наукоёмкости в системе государственного управления инвестиционно-инновационным развитием высокотехнологичной отрасли промышленности может оцениваться величиной добавленной стоимости на единицу изделия, патентоспособностью, сложностью выпускаемой продукции, а также скоростью обновления ассортимента производимых товаров и услуг.

Приведенные выше характеристики наукоёмкости как критерия, описывающего высокую технологию, подтверждают то, что высокотехнологичная продукция включает в себя любой продукт, в производстве которого задействованы передовые методы. Высокотехнологический уровень производства является ключевым в аэрокосмической, авиационной, радиоэлектронной и химико-фармацевтической промышленности, а также в производстве офисного оборудования и программного обеспечения, и в отраслях телекоммуникаций, связи, медицинской и оптико-электронной техники [4].

Заключение. Таким образом, понятие «наукоёмкость» имеет многокритериальный характер и существенную значимость в промышленном менеджменте. На основе известных методик предложен комплексный подход к оцениванию критериального значения наукоёмкости в системе государственного управления инвестиционно-инновационным развитием высокотехнологичной отрасли промышленности.

Список литературы

1. Данейкин, Ю. В. Теоретические основы и модель развития высокотехнологичных отраслей в современной экономике [Текст] / Ю. В. Данейкин // Индустриальная экономика. – 2022. – №5. – Т. 2. – С. 163–171.
2. Иванченко, А. Г. Состояние мирового рынка продукции высокотехнологичных отраслей промышленности [Текст] / А. Г. Иванченко, Д. С. Ушаков // Молодой ученый. – 2018. – № 17 (203). – С. 174–178.
3. Малых, О. Е. Высокотехнологичные отрасли российской экономики: возможности и ресурсы развития [Текст] / О. Е. Малых, Е. А. Гафарова // Вестник ЮУрГУ. Серия: Экономика и менеджмент. – 2018. – Т. 12. – №4. – С. 70–78.
4. Постановление Правительства Российской Федерации «Основные направления деятельности Российской Федерации на период до 2024 года» утверждён Правительством РФ 29 сентября 2018 г. № 8028п-П13 / «Развитие высокотехнологичных отраслей» [Электронный ресурс] // Министерство экономического развития Российской Федерации. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/ne0vGN-JUk9SQjIGNNsXIX2d2CpCho9qS.pdf>. (Дата обращения: 14.10.2023).

УДК 331.101.3

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ТЕОРИИ МОТИВАЦИИ И ИХ РОЛЬ В УПРАВЛЕНИИ СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Тимошкина Н. А., канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,
г. Москва
nad-timoshkina@yandex.ru

Введение. В современной организации успешность работы во многом зависит от грамотной и четкой системы мотивации сотрудников. Специалисты в области теории менеджмента выделяют содержательный и процессуальный подходы к изучению теорий мотивации [1; 2; 3; 5 и др.]. Процессуальные теории анализируют распределение усилий человека для достижения целей, а также выбор конкретного вида поведения в зависимости от них.

Основная часть. К числу процессуальных теорий относят теорию ожиданий, теорию справедливости, модель Портера-Лоулера и др.

Началом теории ожидания можно считать разработки К. Левина. Окончательный ее вариант был предложен известным канадским психологом Виктором Врумом. В теории ожидания подчеркивается необходимость в преобладании повышения качества труда и уверенности работника в том, что это будет отмечено руководителем. Это дает возможность исполнителю реально удовлетворить свои материальные и нематериальные блага. По теории ожидания процесс мотивации складывается из взаимодействия трех блоков: усилия – исполнение – результат.

В современной организации работник должен иметь четкое и ясное представление, что от его усилий зависят результаты труда. А также, что из результатов его труда вытекают конкретные последствия, и что конечные результаты, получаемые им, имеют для него определенную ценность. Без любого из этих условий процесс мотивирования работника невозможен.

На основе ранее полученного опыта формируется представление (ожидание) о реальности достигаемых целей. В этом случае анализируются все возможности и препятствия, возникающие под воздействием окружения и ситуации данного момента. По мнению, М. Л. Марченко, постановка реальных целей, приближение ожиданий к реальности и вознаграждение от достижения цели тем способом, который ценит сам работник, помогает ему избавиться от ощущения тщетности ожиданий [4, с. 48].

Мотивационная теория В. Врума включает в себя три составляющих:

1. Ожидание того, что усилия дадут желаемый результат: затраты труда - результат.

2. Ожидание того, что результаты повлекут за собой соответствующее вознаграждение: результат - вознаграждение.

3. Ожидаемая ценность вознаграждения или валентность.

Естественно, что мотивация будет возможна только в том случае, если на каждом этапе ожидание будет положительным и значительным по величине.

Итоговая оценка, определяющая степень мотивированности человека к определенной деятельности, объединяет в себе оценки вероятности того, что работник сможет справиться с поставленной задачей и его успех будет замечен и должным образом вознагражден руководителем. А также произойдет оценка возможного вознаграждения как такового [3].

Следует отметить, что теория В. Врума имеет как плюсы, так и минусы. Среди плюсов можно отметить:

1. Применительно к работе, теория ожидания учитывает желание специалиста действовать активно. Она побуждает его делать максимум, чтобы это желание не снижалось. Другими словами, производительность труда каждого отдельного человека зависит от того, насколько он доволен своей работой.

2. Вознаграждение работника напрямую зависит от затраченных им усилий. Согласно теории ожидания Врума, вознаграждение растет вместе с количеством затраченных усилий и профессионализмом работника.

3. Теорию можно применять при любой политике ведения бизнеса, что позволяет руководителю творчески подходить к вопросу управления персоналом.

Вместе с тем, у теории ожидания и минусы:

1. Теорию ожидания В. Врума бывает достаточно сложно применить на практике, поскольку члены рабочего коллектива не всегда бывают уверены в правильности ожиданий.

2. Часто взгляды на приложенные усилия у работников и руководства сильно разнятся, поэтому менеджеры организации не всегда готовы вознаграждать сотрудников за повышение эффективности или производительности труда.

3. Теория мотивации В. Врума учитывает массовое сознание, общие данные. Тогда как обращать внимание надо на сознание каждой отдельной личности.

Таким образом, при использовании теории ожидания менеджеру необходимо учитывать, что каждый человек по-своему оценивает затраты своего труда на выполнение конкретной работы и ценность вознаграждения за полученные при этом результаты [5].

Трудовое поведение человека находится под влиянием не только положений теории ожиданий, но и ряда других факторов. Это привело к возникновению новой теории – теории справедливости (равенства). Родоначальником данной теории выступил Дж. С. Адамс, который первым

сформулировал главные ее положения. Эффективность мотивации, согласно теории справедливости, оценивается работником не по определенной группе факторов, а системно, с учетом оценки вознаграждений, выданных другим работникам, работающим в аналогичном системном окружении [2, с. 43]. Отношение оцененных работником затрат труда к воспринятому им вознаграждению получило название нормы, которая подразделяется на два типа. Норма первого типа отражает соотношение вознаграждения индивида к затратам. Норма второго типа – отношение вознаграждения других работников к их затратам. Для человека очень важно, как соотносится его норма с нормой других работников. Если в результате сравнения работник посчитает несправедливой и неравной оценку своего труда, он теряет мотивацию к активным действиям. А это может иметь негативные последствия, как для самого работника, так и для организации в целом.

Для эффективного управления людьми, с точки зрения рассматриваемой теории, руководству организации следует учитывать, что восприятие затрат труда носит субъективный характер. Это особенно характерно для восприятия затрат других людей, а следовательно, и справедливости полученного вознаграждения. Поэтому, на наш взгляд, очень важно, чтобы при получении вознаграждения была широко доступна информация о том, кого, как, за что и на сколько поощрили.

Заключение. Обобщая вышеизложенное, следует отметить, что в современной организации должны быть четкие критерии вознаграждения, основывающиеся на точных исследованиях и учитывающие психологию людей. Это поможет смягчить недоразумения в случае расхождения мнений. Кроме того, как показывает практика передовых организаций, позитивную роль играет возможность открыто обсуждать спорные вопросы, связанные с вознаграждением (причем как материального, так и нематериального), создание благоприятного психологического климата в трудовом коллективе.

Список литературы

1. Виханский, О. В. Менеджмент / О. В. Виханский, А. И. Наумов. – М.: Гардарики, 2002. – 528 с.
2. Губарев, Р. В. Эволюция теорий мотивации и стимулирования труда / Р. В. Губарев // Экономика и управление: научно-практический журнал. – 2014. – № 3 (119). – С. 40-45.
3. Егоршин, Е. С. Управление персоналом / Е. С. Егоршин. – М.: Тандем, 2002. – 720 с.
4. Марченко, М. Л. Мотивация в системе менеджмента / М. Л. Марченко. – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2000
5. Надточий, Ю. Б. Производственные системы: Методические указания по выполнению домашнего творческого задания / Ю. Б. Надточий. – Новосибирск: ООО Академиздат, 2022. – 24 с.

УДК 331.5.024.52

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Хромов Н. И., д-р экон. наук, доцент,
Васильева К. Д.

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк
karina251777@gmail.com

Введение. Социально-экономическое развитие Донецкой Народной Республики (ДНР) представляет собой важную и актуальную тему, которая заслуживает внимания и анализа. Этот регион пережил серьезные трансформации и вызовы в результате конфликта, начавшегося в 2014 году. В свете сложившейся ситуации, изучение и понимание социально-экономических аспектов развития ДНР имеет важное значение для местного населения, мирового сообщества и исследователей.

Социально-экономическое развитие региона напрямую влияет на жизнь его жителей. Оно определяет доступ к рабочим местам, образованию, здравоохранению и другим жизненно важным ресурсам. Кроме того, развитие экономики и социальной сферы может способствовать укреплению стабильности и улучшению качества жизни [4, с. 40].

Важно отметить, что в контекст нынешней общественно-политической обстановки в ДНР происходят не только изменения в экономике, но и формирование новых социальных норм, институтов и образа жизни. Анализ этих процессов может помочь понять, какие вызовы стоят перед обществом и властями региона, и какие возможности существуют для устойчивого и справедливого развития.

Исследование социально-экономического развития ДНР также имеет важное геополитическое значение, так как оно может влиять на региональную и мировую стабильность. Активное участие международных организаций и стран в процессах восстановления и поддержания мира в этом регионе подчеркивает актуальность данной темы.

Основная часть. В годовом измерении произошли существенные изменения в объеме промышленного производства в Донецкой Народной Республике (ДНР). Этот рост, составивший 9,3% по сравнению с предыдущим годом, заслуживает внимания и подробного рассмотрения. Особенно важно отметить, что металлургическая промышленность, машиностроение и пищевая промышленность внесли значительный вклад в увеличение объема производства.

За 2022 год объем промышленного производства вырос в годовом исчислении на 9,3% в сравнении с предыдущим годом. Наиболее

Секция «Государственное управление социально-экономическим развитием территорий»

значительный процент роста был характерен для металлургии – почти 40 % и машиностроения – плюс 10 % [5].

По основным промышленным группам в 2022 году произошел рост производства товаров промежуточного назначения на 20%. Объем промышленной продукции, которая была реализована в ДНР и за ее пределами, увеличился на 18,9% во многом благодаря положительным сдвигам в перерабатывающей промышленности.

Если рассматривать добывающую промышленность, то следует отметить, что объем реализованной продукции сохранился на уровне 2021 года. Те предприятия, что осуществляли производство и распределение электроэнергии, смогли увеличить объем производства на 5,2%. В животноводстве было отмечено увеличение скота и птицы в живом весе на 7,6% в сравнении с 2021 годом, надои молока возросли на 22% в сравнении с предшествующим годом [5].

Строительные компании, работающие на территории ДНР, смогли построить за 2022 год строительных работ в сравнении с 2021 годом на 27,9% больше. Объем строительства, ремонта и реконструкции объектов недвижимости за 2022 год составил почти 44% от общего объема выполненных работ.

Объем оптовой торговли вырос в 2022 году в сравнении с 2021 годом на 9%. Объем платных услуг, которые были реализованы населению на территории ДНР вырос в 2022 году на 13,5%. В частности, большой процент роста касается услуг телефонной связи, телевизионного вещания и банковского обслуживания [2, с. 92]. За 2022 год произошло увеличение номинальной заработной платы за месяц на 43% в сравнении с 2021 годом. Самый значительный рост заработной платы был отмечен в металлургии (на 89%), в финансовой сфере (на 68%), в транспортной сфере (на 59%).

Дополнительно, важно рассмотреть, какие изменения произошли в разрезе основных промышленных групп. В частности, производство товаров промежуточного потребления, инвестиционных товаров и потребительских товаров длительного и краткосрочного использования также выросло, что указывает на общий положительный тренд в экономике региона. Перспективы развития ДНР также стоит рассматривать в контексте геополитических аспектов. Участие международных организаций и стран в процессах восстановления и поддержания мира в этом регионе подчеркивает его значение для мировой стабильности.

Важными аспектами развития региона являются также сельское хозяйство, строительство, транспорт, и рост объема реализованных услуг населению. Эти факторы не только влияют на экономику, но и оказывают влияние на уровень жизни и благосостояние населения ДНР. Наконец, следует обратить внимание на рынок труда и доходы населения. Увеличение численности рабочих мест и рост заработной платы играют важную роль в улучшении качества жизни граждан [3. с. 234].

Принятие Программы социально-экономического развития ДНР на 2023-2025 годы, разработанной по поручению Президента России Владимира Путина, является ключевым моментом для дальнейшего развития региона. Эта программа устанавливает цели и приоритеты, направленные на восстановление экономики, улучшение условий жизни населения и развитие различных отраслей, что представляет собой важный этап в стабилизации и развитии ДНР.

Заключение. В заключении можно отметить, что социально-экономическое развитие Донецкой Народной Республики (ДНР) является сложным, но активно меняющимся процессом. Увеличение объема промышленного производства, рост занятости, улучшение уровня заработной платы, а также акцент на восстановлении инфраструктуры и социальных сфер говорят о положительных изменениях в регионе.

Принятие Программы социально-экономического развития ДНР на 2023-2025 годы подтверждает стремление к долгосрочному устойчивому развитию и повышению качества жизни населения. Эта программа предоставляет четкие цели и планы для достижения успеха в различных отраслях, включая промышленность, сельское хозяйство, инфраструктуру и социальные услуги [1, с. 80]. Однако важно также помнить о сложностях, с которыми сталкивается ДНР, включая геополитический контекст и особенности постконфликтного восстановления. Постоянное внимание к обеспечению стабильности и укреплению мира в этом регионе остается критически важным элементом. Таким образом, социально-экономическое развитие ДНР продолжает развиваться в положительном направлении, но требует усилий и устойчивого подхода для достижения устойчивых результатов и улучшения качества жизни жителей региона.

Список литературы

1. Безсмертная, Е. Р. Диджитализация финансового сектора экономики: кто получит цифровые дивиденды / Е. Р. Безсмертная // Экономика и управление. – 2018. – № 2. – С. 75–83.
2. Кравцова, И. В. Финансовый сектор ДНР / И. В. Кравцова // Национальные тенденции в современном образовании: III Всероссийская научно-практическая конференция: сб. ст. / Омск, 25 декабря 2020 г.; под ред. А. Э. Еремеева. – Омск: Омская гуманитарная академия, 2021. – С. 89–96.
3. Кравцова, И. В. Структура инвестиционного потенциала банковской системы и особенности его формирования / И. В. Кравцова // Сборник научных работ серии «Финансы, учет, аудит». – 2019. – № 2(14). – С. 231–237.
4. Малышева, Г. А. О социально-политических вызовах и рисках цифровизации российского общества / Г. А. Малышева // Власть. – 2018. – № 1. – С. 40–46.
5. Подведены итоги социально-экономического развития республики / Официальный сайт ДНР [Электронный ресурс]. – URL: <https://xn--80ahqgjaddr.xn--p1ai/podvedeny-itogi-socialno-ekonomicheskogo-razvitiya-respubliki/?ysclid=lnxg83e0m9741230416>

УДК 631.145

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Хромов Н. И., д-р экон. наук, доцент,

Пахомов Г. И., магистрант

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк

gleb.pahomov2000@yandex.com

Введение. Методы оценки эффективности деятельности органов муниципального управления требуют постоянного развития и совершенствования, чтобы отражать динамически изменяющуюся реальность. Важные аспекты, которые следует учесть, включают подходы упрощенного сравнения, качественные и количественные показатели, участие общественности в системе управления, применение новых технологий.

Основная часть. Улучшение оценки эффективности деятельности органов муниципального управления требует интеграции различных подходов, включающих качественные и количественные меры, активное вовлечение граждан и применение новых технологий. Создание универсальной, но понятной и отражающей реалии на местном уровне системы оценки, может помочь муниципальным органам управления лучше понять свою работу и сделать ее более эффективной. Совершенствование оценочных механизмов является ключом к улучшению государственного и муниципального управления, обеспечению лучшего качества жизни населения [2].

Оценка эффективности деятельности органов муниципального управления в Российской Федерации – это важный инструмент для совершенствования работы муниципальных органов и повышения качества предоставляемых ими услуг. Ниже приведены некоторые основные меры по совершенствованию оценки эффективности их деятельности [3]:

– Установление четких целей и показателей: разработать и утвердить конкретные цели и показатели оценки эффективности деятельности муниципальных органов. Эти цели и показатели должны быть измеримыми, конкретными и ориентированными на результат.

– Внедрение системы мониторинга и оценки: внедрить систему мониторинга и оценки деятельности муниципальных органов. Это позволит регулярно отслеживать и оценивать выполнение поставленных целей и показателей.

– Использование современных методов и индикаторов: при оценке эффективности следует использовать современные методы и индикаторы, такие как баланс интересов разных сторон, удовлетворенность граждан,

Секция «Государственное управление социально-экономическим развитием территорий»

рациональное расходование бюджетных средств и прочие. Это поможет получить более объективные и полные данные о качестве работы органов муниципального управления.

– Вовлечение общественности в систему управления: оценку эффективности следует проводить с участием представителей общественности и граждан. Это позволит получить разнообразные мнения и оценки, а также сделать процесс оценки более открытым и прозрачным. Чтобы получить более полную и объективную оценку работы органов муниципального управления, важно вовлечение общественности. Граждане могут предоставлять обратную связь, высказывать свои мнения и предложения.

– Анализ и использование результатов: полученные результаты оценки следует анализировать и использовать для принятия управленческих решений и совершенствования деятельности муниципальных органов. Результаты оценки должны стать основой для корректировки стратегии и планов работы.

– Непрерывность совершенствования: оценка эффективности должна быть регулярной и непрерывной. Результаты оценки должны использоваться для постоянного совершенствования деятельности органов муниципального управления.

– Обучение и развитие персонала: для повышения эффективности деятельности органов муниципального управления необходимо обучать и развивать персонал.

Изложенные предложения могут быть полезными для совершенствования оценки эффективной деятельности органов муниципального управления. Однако, следует учитывать, что реализация этих мер требует согласования и поддержки, соответствующих законодательных и исполнительных органов власти.

Также стоит рассмотреть применение новых технологий, таких как искусственный интеллект и аналитика данных, может существенно улучшить оценку эффективности органов муниципального управления. Искусственный интеллект может использоваться для анализа больших объемов данных и выявления скрытых связей или паттернов. Это поможет лучше понять причины успешных или неуспешных инициатив и принять более обоснованные решения.

Стоит отметить про важность создания более современной и эффективной системы показателей эффективности, которая будет включать в себя определение и измерение различных ключевых показателей эффективности, связанных с различными функциями муниципального управления, такими как управление отходами, общественная безопасность, здравоохранение и образование. Эффективный мониторинг этих показателей даст общее представление о текущем функционировании муниципальных органов.

В рамках же более современных технологий и возможностей, очень поможет активно развивающийся искусственный интеллект, который к собранным данным может значительно способствовать пониманию закономерностей и тенденций, прогнозированию проблем и лучшему пониманию потребностей населения.

Сравнение эффективности местного муниципального управления с другими аналогичными органами в том же или в разных регионах может еще больше улучшить их работу. Этот метод позволяет выявить лучшие практики, недостатки, потенциальные улучшения и инновационные решения. К нему можно отнести SWOT-анализ: стандартная практика в бизнесе и управлении, (сильные и слабые стороны, возможности, угрозы) для оценки текущего состояния муниципального управления. Это даст четкое представление о том, что идет хорошо, что нуждается в улучшении и какие действия следует предпринять для будущего роста. Оценка муниципалитетов на основе сравнения показателей может помочь выявить наиболее эффективные учреждения и разработать лучшие практики

При работе с любым из этих методов сбор данных будет иметь ключевое значение. С помощью опросов, общедоступных записей, открытых наборов данных, муниципальных записей и отчетов вы могли бы собрать необходимую информацию. Это означает, что при проведении исследования необходимо придерживаться надлежащей практики, связанной с планированием исследования, сбором данных, интерпретацией данных и этикой.

Заключение. В целом внедрение механизма оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления имеет положительное значение в организации их работы, но вместе тем действующая методика нуждается в корректировке и совершенствовании с учетом практики ее применения.

Список литературы

1. Баранова, И. В. Совершенствование методических подходов к оценке эффективности деятельности органов власти / И. В. Баранова // Влияние модернизации общественных и корпоративных финансов на структуру и содержание программ непрерывного профессионального образования в области экономики и менеджмента: материалы Международной научно-практической конференции; под общ. ред. Н. В. Фадейкиной. – Новосибирск. – 2012. – С. 101–107.

2. Волков, А. В. К вопросу об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов / А. В. Волков // Развитие экономики и предпринимательства в условиях экономических стратегий импортозамещения: материалы Международной научно-практической конференции; под ред. В. И. Малышкова. – М. – 2015. – С. 99–101.

3. Российская Федерация. Законы. Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов: Собрание законодательства РФ. 2008. № 18. Ст. 2003. [Указ Президента РФ от 28 апреля 2008 г. № 607]

УДК 332.1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТЬЮ РЕГИОНА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Чернявская Т. Г.

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк
vspro.go@mail.ru

Введение. Обращение человечества к проблеме обеспечения непрерывного доступа к продуктам питания является наиболее острой и требующей постоянного совершенствования процесса управления данной сферой. Связывая ускорение трансформаций, происходящих на международной политической арене, актуализируется вопрос о пересмотре существующих методов и их адаптации к новым условиям ведения хозяйственной деятельности. В данном случае теоретическое осмысление является базой для разработки и реализации наиболее грамотной экономической политики, направленной на непосредственное выполнение практических действий.

Основная часть. Продукты питания, а также их производных, всегда являлись главным объектом внешней торговли и интенсификации процесса глобализации. Отечественные авторы отмечают, что продовольственная безопасность носит не только экономический характер, но также и политический [1]. Несмотря на международный характер пищевой промышленности, который имплементирован по своему существу в данную область, в современных условиях является наиболее важным акцентирование внимания именно на региональном аспекте обеспечения продовольственной безопасности, поскольку: с одной стороны, регионализация процесса производства и переработки продуктов питания напрямую связана с созданием продовольственной безопасности государства, а с другой – с предоставлением возможности для регионального сотрудничества с новыми партнерами в условиях динамично изменяющейся среды.

Рассматривая различные подходы к пониманию содержания процесса управления пищевой промышленностью, в общем виде его сущность можно сформулировать следующим образом: процесс комплексного воздействия государственных органов, реализующих систему полномочий в рамках разработки политики по сохранению экономической безопасности государства, направленного на непрерывное обеспечение населения продовольствием.

Андреева Т. В. отмечает, что эффективность государственного управления пищевой промышленностью региона можно оценить по анализу

показателей, таких как: эффективность использования региональных земельных и трудовых ресурсов, занятых в сельскохозяйственном производстве; степень обновления основных фондов сельскохозяйственного назначения в регионе; доходность инвестиций и целевого финансирования государственных программ, направленных на развитие сельского хозяйства в регионе и др. [2; 3].

Для того чтобы внутрирегиональная торговля сельскохозяйственной продукцией оказала влияние на продовольственную безопасность, барьеры на пути такой торговли сначала должны быть снижены или устранены. Меры по упрощению процедур торговли, которые могут быть приняты на межправительственной основе (улучшение информации о рыночных возможностях, сокращение пограничных формальностей [4]). Необходимо будет устранить барьеры торговой политики, возникающие из-за различий в позиции национальной сельскохозяйственной политики. Именно этот вопрос вызывает рост интереса к схемам общего сельскохозяйственного рынка в контексте оживления региональных экономических объединений.

Теоретическое осмысление современных тенденций позволяет в общем виде сформулировать те ключевые направления, которые должны быть актуализированы в методологии управления пищевой промышленностью региона:

1. Внедрение сельскохозяйственных технологий: Использование сельскохозяйственных технологий может помочь фермерам более эффективно производить сельскохозяйственные культуры, сократить количество отходов, удовлетворить растущий спрос на продовольствие и адаптироваться к изменению климата [5].

Крайне важно, чтобы мелкие производители могли получить доступ к этим технологиям, чтобы быть более производительными, прибыльными и устойчивыми.

2. Поддержка социальной защиты: оказание помощи правительствам в расширении масштабов социальной защиты может сократить бедность и улучшить продовольственную безопасность и питание наиболее уязвимых слоев населения.

3. Повышение устойчивости к изменению климата: инвестиции в снижение риска бедствий и адаптацию к изменению климата могут помочь сообществам лучше справляться с последствиями экстремальных погодных явлений и быстрее оправляться от последствий шока.

В текущий момент модель управления пищевой промышленностью носит инерционный характер, что заключается в ориентации на расширение сырьевой базы отрасли и повышения уровня покупательной способности [6]. Поскольку такой подход позволяет стабилизировать состояние национальной экономики в кризисный период и поддерживать его на стабильном уровне, но не дает возможности перешагнуть достигнутые ранее положительные результаты и выявить новые способы

взаимодействия с предпринимателями в области пищевой промышленности, необходимо обратиться к предлагаемым направлениям реализации инновационного сценария развития отрасли. Он заключается в применении современных технологий в системе управления, а также модернизации технической оснащенности предприятий.

Заключение. Таким образом, суммируя все вышесказанное, стоит отметить, что пищевая промышленность приравнивается к одному из основных звеньев национальной безопасности государства. Современные внешние условия хозяйствования предопределяют важность пересмотра существующего инструментария по регулированию данной сферы.

Важно также отметить, что вектор совершенствования управления пищевой промышленностью должен быть разнонаправленным, охватывающим различные области экономического развития. Однако при этом должен учитываться принцип комплексности и взаимосвязи.

Как подчеркивалось ранее, исключительно освещение методологических аспектов процесса управления пищевой промышленностью является недостаточным и подразумевает под собой формулирование такого рода идей, которые лягут в основу разработки практических рекомендаций по повышению эффективности данной деятельности. Следовательно, дальнейшие исследования подразумевают переход на глубокий компаративный анализ существующих способов по обеспечению продовольственной безопасности в мировой практике и, соответственно, определение возможности применения наиболее доступных из них в отечественной системе.

Список литературы

1. Глебова, И. А. Теоретико-методологические основы и практические аспекты оценки продовольственной безопасности региона / И. А. Глебова, А. Н. Жавнеров, В. А. Климов, А. С. Атаманова // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2020. – С. 221–229.
2. Андреева, Т. В. Методика оценки эффективности управления ценностной цепочкой продукта пищевой промышленности на региональном уровне / Т. В. Андреева, Н. П. Болдырева // Креативная экономика. – 2019. – № 10. – Т. 13. – С. 2007–2036.
3. Андреева, Т. В. Методологический инструментарий управления ценностной цепочкой продукта пищевой промышленности в регионе / Т. В. Андреева и др. – М.: Первое экономическое издательство, 2019. – 328 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1977878> (дата обращения: 23.10.2023).
4. Matthews, A. Regional Integration and Food Security in Developing Countries / A. Matthews. – Rome: Food and Agriculture Organization of the United Nations, 2003. – 95 p.
5. Лаврикова, Ю. Г. Стратегический вектор развития предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности региона / Ю. Г. Лаврикова, Е. В. Малыш // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2015. – № 5. – С. 33–36.
6. Тараканов, М. А. Пищевая промышленность Иркутской области: проблемы, перспективы / М. А. Тараканов // Экономист. – 2014. – № 6. – С. 61–70.

УДК 330.101

ДЕ-ГЛОБАЛИЗАЦИЯ В ПОСТКРИЗИСНЫЙ ПЕРИОД

Балашова Ю. Г., канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения»,
г. Омск
yuliya-kobzistaya@yandex.ru

Введение. *Де-глобализация* — это процесс ослабления глобальных связей и интеграции, который начал заметно проявляться в мировой экономике и политике в конце XX и начале XXI века. Этот термин описывает тенденцию к уменьшению мировой интерконнекции и интеграции, которая стала отчетливо заметна после долгого периода глобализации.

Основная часть. Процесс де-глобализации проявляется в изменениях в мировой политике. Распад Советского Союза в начале 1990-х годов и конец Холодной войны, казалось бы, создали новую эру сотрудничества и мирового порядка. Однако, с течением времени, проявились напряжения и конфликты между различными государствами и регионами. Примерами таких конфликтов могут служить события в Украине, Сирии, и на Ближнем Востоке, где национальные, религиозные и этнические разногласия вновь поднялись на передний план.

Де-глобализация также проявляется в тенденциях к укреплению национальных границ и суверенитета. Многие страны начинают ограничивать миграцию, ужесточают правила выдачи виз и вводят жесткие контроли над своими границами. Это связано как с обеспокоенностью по вопросам безопасности, так и с ростом националистических движений, протестующих против массовой миграции.

Важным фактором, влияющим на де-глобализацию, стала финансовая кризис в 2008 году. Этот кризис подорвал уверенность в глобальных финансовых институтах и привел к росту национализма и протекционизма во многих странах. Стремление к защите национальных интересов стало приоритетом для многих правительств.

Де-глобализация также связана с ростом популизма и антиглобалистскими движениями, которые протестуют против международных соглашений и многосторонних организаций. Важные события, такие как выход Великобритании из Европейского союза (Брексит), также символизируют эту тенденцию. Торговые войны и введение тарифов между США и Китаем, начавшиеся в 2018 году, стали ещё одним ярким примером де-глобализации. Эти конфликты вызвали обеспокоенность и неопределенность в мировой экономике, а также усилили протекционистские тенденции.

Сфера торговли также испытывает воздействие де-глобализации. Вместо многосторонних соглашений, таких как Соглашение о свободной торговле Северной Америки (НАФТА), страны стали предпочитать двусторонние соглашения. Торговые войны между США и Китаем и введение тарифов вызвали тревогу в мировой экономике и привели к росту неопределенности в торговых отношениях.

Наконец, экологические вопросы и изменение климата также могут способствовать де-глобализации. Стремление к сокращению выбросов парниковых газов и уменьшению зависимости от мирового транспорта может привести к уменьшению глобальных поставок и увеличению приоритета локального производства. Другой фактор, влияющий на де-глобализацию, связан с технологическими изменениями. Возрастание автоматизации и рост технологических компаний, таких как Google и Facebook, ставит под вопрос роль традиционных производственных секторов и интеграцию мировых рынков.

Социальные и политические движения, акцентирующие внимание на национальных и культурных идентичностях, также влияют на процесс де-глобализации. Эти движения выражают беспокойство по поводу потери национальной самоопределенности в условиях глобализации.

Глобальная пандемия COVID-19, которая началась в конце 2019 года и охватила весь мир в 2020 году, оказала значительное воздействие на процессы глобализации. Вместо того чтобы усилить мировую интеграцию, кризис стал причиной значительных изменений, которые можно охарактеризовать как процесс де-глобализации. В данной статье мы рассмотрим, как развивалась де-глобализация во время пандемии COVID-19 в 2020 году. Пандемия выявила недостатки в работе мировых организаций, таких как Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), и вызвала вопросы о их эффективности. Отсутствие согласия и координации в мировом сотрудничестве стало барьером для борьбы с кризисом.

Пандемия усугубила геополитические конфликты и напряжения между странами, такие как США и Китай. Борьба за глобальное лидерство в борьбе с пандемией привела к ухудшению отношений и противостоянию.

В итоге, кризис COVID-19 в 2020 году оказал значительное воздействие на процессы глобализации. Де-глобализация, проявившаяся в ограничениях, национализме и сбоях в мировых цепях поставок, подняла важные вопросы о будущем мировой экономики, политики и культуры. Способность стран и мирового сообщества адаптироваться к этим изменениям будет играть ключевую роль в создании нового мирового порядка в постпандемийное время. Россия является одной из стран, которые выразили определенные требования к де-глобализации в определенных областях. Эти требования и позиции обусловлены рядом факторов, включая стремление к национальной безопасности, суверенитету и укреплению своих национальных индустрий.

В сфере экономики, Россия провела ряд мер, направленных на содействие локальной индустрии и снижение зависимости от мировых рынков. Это включает в себя ограничения на иностранные инвестиции в некоторых стратегически важных секторах, таких как нефть и газ, атомная энергетика и оборонная промышленность. Такие действия направлены на укрепление национальной безопасности и экономической независимости.

В сфере информационных ресурсов, Россия также провела политику, направленную на укрепление контроля над данными и информацией, что может рассматриваться как проявление де-глобализации. В сфере безопасности, Россия активно поддерживает идею мультиполярности и равенства суверенных государств на мировой арене. Это проявляется в поддержке множественных центров власти и сотрудничества между странами, что может быть интерпретировано как противодействие униполярному мировому порядку. Она продолжает участвовать в международных организациях и взаимодействовать с другими странами в ряде областей. Поэтому де-глобализация в России ограничена определенными сферами и стратегическими интересами.

Заключение. В завершении отметим, что на сегодняшний день действует несколько глобальных проектов по объединению человечества. Первый проект носит свое название «всеобщая американизация». Он появился на рубеже пятидесятих годов прошлого столетия и носил социально-гуманитарный характер. Помощь странам пострадавшим после Второй Мировой войны и навязыванием американской культуры. Второй проект является альтернативным, но он более современный и предполагает сохранение национальной культуры каждого государства с сохранением языка, национальной валюта и так далее.

Список литературы

1. Алабужин, И. Большой брат не вылечит тебя / И. Алабужин. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://expert.ru/expert/2020/15/bolshoj-brat-ne-vilechit-tebya/> (дата обращения 08.10.2023)
2. Кадомцев, А. Новый мировой порядок или переживет ли глобализация пандемию коронавируса / А. Кадомцев. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interaffairs.ru/news/show/25646> (дата обращения 08.10.2023)
3. Мингалева, А. Д. Изменение бизнес-моделей крупнейших компаний в ответ на глобальный вызов COVID-19 [Текст] / А. Д. Мингалева, Ж.С. Беляева // В сборнике: Весенние дни науки. Сборник докладов Международной конференции студентов и молодых ученых. Екатеринбург. 2020. – №2. – С.106 – 108.
4. Ряскова, Е. С. Воздействие процесса глобализации на национальный финансовый рынок [Текст] / Е. С. Ряскова // Государственное управление. Электронный вестник. 2019. – № 72. – С. 55 – 69.
5. Смирнов, С. Чума, инфляция, рост доходов: как эпидемии меняли мировую экономику / С. Смирнов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://thebell.io/chuma-inflyatsiya-rost-dohodov-kak-epidemii-menyali-mirovuyu-ekonomiku/> (дата обращения 08.10.2023)

УДК 339.9

ТРУДНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РОССИИ В СОСТАВЕ ВТО НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Микаева А. С., канд. экон. наук, доцент,
ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»,
г. Москва

mikaeva_a@inbox.ru

Коноплич Е. А.

ООО «Марс Транс Авто», г. Москва

Введение. Деятельность России в ВТО целесообразно рассматривать коллегиально с множеством других условий, так как вступление в данную международную организацию рассматривалось, как существенное условие для обеспечения стабильного экономического развития, однако оно никогда не выступало достаточным условием для этого.

Основная часть. Россия является развивающейся страной, что индивидуализирует условия в рамках сферы деятельности ВТО. Повлияло это в первую очередь на предвзятые торговые правила в отношении развивающихся стран. Так, Россия снизила тарифы на западный импорт (или же зафиксировала их на определенной точке без возможности индексации), а так как в России таможенные тарифы выполняют еще и фискальную функцию, то становится очевидным проблема появления дефицита в структуре госбюджета.

Стоит также обратить внимание на то, что из нее вытекает и вторая проблема взаимодействия России и ВТО – риск ущемления отечественных товаров и услуг в процессе их производства и распределения. Действительно, с течением времени из этого вытекла одна из самых актуальных угроз экономической безопасности РФ – сильная «зависимость» от импорта зарубежных товаров. В то же время, темпы наращивания собственного производства в достаточной мере занижены по причине ослабленности отечественной экономики в постковидное время [1, 2, 4].

Кроме того, политика принятия решений ВТО считается недостаточно демократичной по отношению к развивающимся странам, так как при осуществлении данного процесса превалирует мнение небольшой группы развитых членов организации. В таком же положении оказалась и Россия, но ситуация объективно ухудшается из-за наличия барьеров, препятствующих ведению максимально эффективной экономической деятельности. Наличие торговых барьеров не может быть заранее оценено на основании теоретических или же политических ожиданий, но все же оно может получить оценку по факту их последствий. Вследствие этого, современные торговые барьеры можно однозначно оценить, как попытку

дискредитации страны с мировой арены в широком смысле, и как замедление темпов развития и потерю экономического суверенитета в узком смысле.

Следующей можно выделить проблему изменения структуры спроса на энергоресурсы. Россия достаточно долгое время находилась во взаимовыгодных с Западом отношениях касательно экспорта сырья, тем не менее в настоящее время спрос на отечественные энергоресурсы значительно упал. Положение также осложняется и тем, что Россия имеет сырьевую направленность экономики, а значит, не только теряет значительные поступления бюджет от деятельности, приносящей доход, но и не может предложить ничего взамен для удовлетворения переориентированного спроса.

Вместе с тем следует упомянуть, что в результате перепрофилирования внешнеторговых ориентиров России на африканско-азиатские страны были получены новые выгодные торговые связи, тем не менее, поскольку Россия имеет обязательства по исполнению текущих контрактов в рамках ВТО, то осложняются транспортно-логистические процессы. Вследствие потери возможности использования некоторых территориальных единиц для оптимизации маршрутов из-за внешнеполитического конфликта, появились дополнительные издержки для российских участников внешнеэкономической деятельности.

Совокупность перечисленных проблем определила 2 направления мнений среди экспертов касательно дальнейшей деятельности России в составе ВТО: продолжение торговых отношений в прежнем режиме или же по ТРИПС-вейверу (временному приостановлению текущих обязательств по договорам в рамках ВТО) [5]. При этом важно, чтобы были соблюдены национальные интересы России, а также минимизированы потери от принятия любого из решений.

При первом приближении, применение ТРИПС-вейвера кажется достаточно заманчивым ввиду возможности отстоять отечественные авторитет и взгляды на международную обстановку, а также начать активную работу в сторону развития торговых отношений с африканско-азиатскими странами. Безусловно эти направления государственной политики потребуют значительных вложений, которых может оказаться недостаточно из-за осложнения текущих торговых связей.

Но в то же время, при более детальном рассмотрении, появляются неочевидные риски недобросовестного исполнения уже заключенных контрактов со стороны стран-партнеров, так как у России остаются все обязательства, установленные по актуальным сделкам, от которых можно отказаться только с выплатой неустоек. В то же время, другая сторона договора обязательств в сторону России иметь не будет.

Второе мнение основывается на продолжении деятельности России в составе ВТО на прежних условиях, что сопряжено с дальнейшим

развитием торговых отношений со странами Запада. Кроме того, Россия имеет успешный опыт по оспариванию санкций, когда Украина обжаловала национальный запрет на транзит [3]. Это доказывает то, что система регулирования ВТО работает объективно, и что в долгосрочном плане Россия может правомерно урегулировать и отстаивать все государственные интересы, а также интересы российских предприятий в системе международных связей.

Еще один спорный момент заключается в том, что в мире пока не существует альтернатив ВТО, но при этом она очевидно нуждается в проведении модернизационных процедур. При временном приостановлении обязательств Россия будет вынуждена переориентировать сырьевую спецификацию страны для поддержания конкурентоспособности в международной среде. Это не только решит проблему ограниченности ресурсов, но и позволит перейти к более инновационным моделям производства, поиску аналогов природных ресурсов, наращиванию производственной мощи страны, соответственно, освободиться от главного «тормоза» развития страны.

Заключение. Таким образом, сопоставление трудностей и барьеров, сопровождающих Россию на всем этапе осуществления деятельности в составе ВТО, с возможными тенденциями развития в числе стран-участниц данного международного соглашения является неоднородным. Любой из определенных ориентиров будет сопровождаться положительными и негативными эффектами, однако ввиду рассмотренных ранее факторов целесообразным будет решение о продолжении функционирования России в качестве члена ВТО в прежнем режиме.

Список литературы

1. Гуреева, М. А. Внешнеэкономическая деятельность: учебное пособие / М. А. Гуреева. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. – 288 с.
2. Кухликоская, А. Н. Вступление России в ВТО: влияние ВТО на развитие экономики страны. В сборнике: развитие науки и техники: механизм выбора и реализации приоритетов / А. Н. Кухликоская, Н. С. Юношева, А. Е. Бресская. – Сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 168–171.
3. Медведков, М. Торговля без ВТО для России – как езда без светофоров / М. Медведков; РИА Новости. – Текст: электронный. – URL: <https://ria.ru/2022-0323/medvedkov-1779507718.html> (дата обращения 14.10.2023)
4. Прокушев, Е. Ф. Внешнеэкономическая деятельность: учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин; под ред. Е. Ф. Прокушева. – 12-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 479 с.
5. Министерство экономического развития РФ: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://www.economy.gov.ru/> (дата обращения 14.10.2023).

УДК 339.924

СИНЕРГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ПУТЬ К УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ

Морозова Ю. Э., старший преподаватель
УО Белорусский государственный университет, г. Минск,
Республика Беларусь
morozova_ula82@mail.ru

Введение. В современном мире инновации и цифровые технологии являются ключевыми факторами, определяющими успех и процветание государств и организаций. Они способны преобразовывать экономику, улучшать качество жизни людей и решать глобальные проблемы. Однако их истинный потенциал может быть реализован только через синергическое взаимодействие между инновациями и цифровыми технологиями. В данной статье рассмотрим, как синергия этих двух сфер может способствовать достижению устойчивого развития.

Основная часть. Синергия есть взаимодействие двух или более элементов, при котором их совокупный эффект превышает сумму их отдельных эффектов. В контексте инноваций синергия означает, что сочетание различных инновационных идей, технологий и ресурсов может привести к более значимым результатам, чем простое сложение их отдельных вкладов. Синергия способна усилить инновационные процессы, ускорить их внедрение и расширить их влияние на экономику и общество.

Цифровые технологии, такие как искусственный интеллект, интернет вещей, большие данные и блокчейн, вносят революционные изменения в различные отрасли и сферы деятельности. Они создают новые возможности для инноваций, улучшают эффективность бизнес-процессов, повышают качество услуг и товаров, а также способствуют развитию новых моделей бизнеса [1]. Цифровые технологии являются мощным инструментом для реализации инновационных идей и их перевода в реальность.

Сочетание инноваций и цифровых технологий обеспечивает ряд преимуществ и возможностей для достижения устойчивого развития:

1. Ускорение инновационных процессов: цифровые технологии позволяют ускорить разработку и внедрение инноваций. Благодаря автоматизации, анализу больших данных и коллаборативным платформам, компании и организации могут быстрее и эффективнее создавать и тестировать новые идеи, а также адаптироваться к изменяющимся рыночным условиям.

2. Расширение границ инноваций: цифровые технологии сокращают расстояния и преодолевают географические ограничения, позволяя

компаниям и инноваторам взаимодействовать и сотрудничать на международном уровне [2]. Это способствует обмену знаниями опыта, стимулирует междисциплинарные исследования и создает условия для появления новых инновационных решений и продуктов.

3. Улучшение эффективности и качества: цифровые технологии позволяют оптимизировать бизнес-процессы, повышать производительность и сокращать издержки. Они также способствуют улучшению качества продуктов и услуг, благодаря автоматизации, аналитике данных и персонализации.

4. Решение глобальных проблем: синергия инноваций и цифровых технологий может быть использована для решения глобальных проблем, таких как изменение климата, неравенство, доступ к образованию и здравоохранению. Цифровые инновации могут способствовать созданию устойчивых и энергоэффективных систем, обеспечивать доступ к информации и образованию для всех слоев населения, а также повышать эффективность и доступность медицинских услуг.

Примеры успешного взаимодействия инноваций и цифровых технологий в различных сферах жизни и деятельности:

– Внедрение цифровых технологий в здравоохранение привело к созданию электронных медицинских карт, телемедицины и мобильных приложений, которые позволяют пациентам получать консультации в реальном времени и мониторить свое здоровье [3]. Например, с помощью носимых устройств и приложений пациенты могут отслеживать свои показатели здоровья, такие как пульс, уровень активности и сон, и передавать эти данные врачам для более точной диагностики и лечения.

– В области транспорта цифровые технологии способствуют развитию автономных и электрических транспортных средств, а также созданию интеллектуальных систем управления транспортом [4]. Например, системы умного города позволяют оптимизировать движение автомобилей, управлять светофорами и предоставлять информацию о наличии свободных парковочных мест, что улучшает пропускную способность дорог и снижает выбросы вредных веществ.

– В сфере образования цифровые технологии приводят к развитию электронных платформ для дистанционного обучения, интерактивных учебных материалов и виртуальных классов. Они делают образование более доступным и гибким, позволяют студентам из разных стран получать образование онлайн, а также предоставляют возможности для индивидуализации образовательного процесса.

– Цифровые технологии, такие как интернет вещей и аналитика данных, приводят к возникновению концепции "умных" производственных систем. Это позволяет компаниям автоматизировать процессы, повышать эффективность и качество производства, а также осуществлять прогнозирование и оптимизацию производственных операций. Например,

использование датчиков и аналитики данных позволяет предсказывать отказы оборудования и проводить профилактический ремонт, что снижает простои и повышает производительность.

– Цифровые технологии играют важную роль в развитии умных сетей энергоснабжения, использующих децентрализованные и возобновляемые источники энергии [5]. С помощью цифровых систем мониторинга и управления можно эффективно управлять потреблением энергии, прогнозировать пиковые нагрузки и интегрировать различные источники энергии, такие как солнечные и ветровые установки, в общую энергетическую сеть.

Это лишь некоторые примеры успешного взаимодействия инноваций и цифровых технологий. Однако каждая отрасль и сфера деятельности имеет свои уникальные примеры применения цифровых технологий и инноваций. Важно отметить, что список постоянно расширяется, поскольку цифровые технологии продолжают развиваться и проникать во все сферы нашей жизни.

Заключение. В целом, внедрение цифровых технологий имеет множество преимуществ, но также требует внимания и решения вызовов, связанных с кибербезопасностью, цифровым неравенством, изменением рабочих мест и другими аспектами. Эффективное управление этими вызовами является важным условием для успешного внедрения цифровых технологий в различные сферы деятельности.

Синергия инновационных процессов и цифровых технологий представляет собой мощный инструмент для достижения устойчивого развития. Она способна ускорить инновации, расширить границы и улучшить качество, а также решить глобальные проблемы. Однако для полной реализации потенциала синергии необходимо создание благоприятной экономической, правовой и инновационной среды, а также развитие цифровой инфраструктуры. Только через сотрудничество между государствами, бизнесом, академическим сообществом и гражданским обществом можно достичь синергии инноваций и цифровых технологий, и, таким образом, обеспечить устойчивое развитие нашего мира.

Список литературы

1. Харченко, В. В. Инновации и цифровые технологии в устойчивом развитии регионов / В. В. Харченко, Е. В. Полушкина // Устойчивое развитие регионов. – 2021. – Т. 4, № 51. – С. 22–27.
2. Миронова, О. В. Синергия инноваций и цифровых технологий в развитии экономики / О.В. Миронова // Экономика, управление, финансы. – 2021. – Т. 1, № 4. – С. 124–129.
3. Гусева, И. В. Инновационные процессы в условиях цифровой экономики / И.В. Гусева // Вестник науки и образования. – 2020. – Т. 3, № 58. – С. 84–89.
4. World Economic Forum. The Global Competitiveness Report 2019. – World Economic Forum, 2020.
5. UNCTAD. Digital Economy Report 2019: Value Creation and Capture: Implications for Developing Countries. – United Nations Conference on Trade and Development, 2019.

УДК 339.9

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКЕ

Мочалова Я. В., канд. экон. наук, доцент,

Быстрова А. А., магистрант

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет», г. Белгород

Inastyabystrova1@mail.ru

Введение. Развитие экономики Российской Федерации на международной арене является достаточно сложным и динамичным процессом со своими особенностями и отличительными чертами. Стоит отметить, что изучение основных макроэкономических индикаторов очень важно для каждой страны, так как данная информация позволяет подробно проанализировать и оценить согласно разным показателям (валовой внутренний продукт, экономический рост, внешняя торговля, безработица, денежная система и инфляция и др.), современное состояние экономики страны.

В этом исследовании мы подробно рассмотрим все основные макроэкономические процессы, которые влияют на экономику нашей страны, а также проанализируем современное положение России на международном уровне.

Основная часть. Важно отметить, что, анализируя разного рода экономические процессы на макроэкономическом уровне, нельзя забывать, что необходимо рассматривать экономику в целом, а не как какой-то абстрагированный процесс, так как на нее влияют самые разные факторы, как внутри страны, так и вне нее, которые взаимодействуют между собой и не относятся конкретно к экономической сфере (социальная, политическая и т.д.).

Как мы знаем из истории нашей страны экономика России пережила большое количество самых разнообразных изменений в своей структуре, но за последние десятилетия мы можем проследить определенную укоренившуюся модель рыночных отношений. Но стоит отметить, что какая бы стабильная и четко продуманная данная модель не была, все равно Россия стабильно продолжает в большей части быть зависима от сырьевого экспорта.

Несмотря на то, что наша страна достаточно большая и перспективная, она не занимает лидирующие позиции на мировой арене. Это может быть связано с самыми разнообразными факторами. Например, стабильность макроэкономики страны в достаточно высоком процентном

показателе зависит и от геополитической ситуации в мире. И, касаясь данного аспекта, нет смысла вдаваться в подробности, так как мы понимаем, что в данном вопросе наша страна находится в довольно шатком положении.

Касаясь данного вопроса, справедливо говорит в своем исследовании Зимовец А. В. следующее: *«Очевидно, что нынешняя макросреда, в которой осуществляют свою деятельность отечественные предприятия, является сильно изменчивой и слабо предсказуемой»* [1, с. 167].

Еще одним важным аспектом является экономическая стабильность внутри нашей страны, потому что нельзя добиться стабильности на международной арене, если внутри страны нет четко выработанной прогрессивной и дальновидной стратегии для укрепления экономической системы.

Также к макроэкономическим параметрам мы можем отнести и валовой внутренний продукт (ВВП), который направлен на то, чтобы характеризовать стоимость товаров и услуг на рынке в ценах конечного покупателя (здесь цена не зависит от национальной принадлежности экономических ресурсов) [2].

Стоит упомянуть и активное развитие инфраструктуры страны, и валовой национальный продукт (ВНП), этот аспект схож с предыдущим, но основная разница в том, что ВНП зависит от принадлежности ресурсов к стране.

Важно сказать и о стабильном росте национального производства, который в свою очередь, влияет на качество жизни современного населения Российской Федерации, обеспечения его постоянными рабочими местами с достойной оплатой труда, здесь же стоит затронуть вопрос уровня безработицы.

Сюда же отнесем и общий уровень цен в стране на товары и услуги, расчет которого производят посредством общего индекса цен. Тут же стоит упомянуть и такой аспект как постоянное стремление к повышению качества этих самых товаров и услуг, чтобы быть лучшими среди лучших на международной арене. Но для этого необходимо разработать грамотную организацию их производства, где все должно быть учтено: затраты денежные и трудовые.

И также в качестве еще одного важного аспекта макроэкономического уровня следует сказать и о значении денежно-кредитной политики нашей страны.

Конечно, не менее важен такой фактор как внешнеторговый баланс, который необходимо соблюдать. Он подразумевает под собой то, что страна должна производить качественные и конкурентоспособные товары и продукты, чтобы повышать процент экспорта и укреплять национальную валюту. Некоторые исследователи говорят и о важности, касаясь вопроса

макроэкономики, уровня валютного рынка и динамики рыночных процентных ставок.

Но стоит отметить, что абсолютно все процессы и прогрессивные механизмы макроэкономической системы практически любой страны, не только России, подчиняются важному правилу, которое должно быть справедливо для равновесной экономики – предложение снижает цену, а вот спрос наоборот ведет к ее повышению.

Также можно сказать и о рисках экономического роста нашей страны, которые определяются отсутствием расширения физических объемов спроса как на сырье, так и на несырьевые товары российского экспорта.

Заключение. Из всего вышесказанного мы можем сделать вывод, что сегодня Российская Федерация делает только маленькие шаги на пути к тому, чтобы укрепиться на международной арене в качестве достаточно перспективного и конкурентоспособного «игрока», но этого еще не достаточно для достижения необходимых целей и сравняться со странами, которые уже давно являются сильными игроками на международной арене.

В данной работе были подробно проанализированы различные факторы, оказывающие влияние на макроэкономику нашей страны, и сделаны выводы о том, как следует улучшать их в пользу экономики нашей страны.

Также мы можем сказать и то, что макроэкономическая среда на сегодняшний день очень изменчива и практически не предсказуема, поэтому необходимо четко выстраивать систему взаимоотношений со странами-партнерами.

Помимо этого, мы пришли к выводу, что эффективная экономическая политика России, как в макроэкономике, так и в микроэкономике страны связана со стабильностью общества в социальном аспекте.

Список литературы

1. Зимовец, А. В. Прогноз макроэкономических показателей экономики России на вторую половину 2022 года – 2023 год / А. В. Зимовец, Л. А. Зимовец, И. В. Маринова // Молодой ученый. – 2022. – № 18 (413). – С. 167–171.
2. Калинина, И. А. Анализ финансово-экономических процессов в экономике России / И. А. Калинина, В. Р. Мешков, К. А. Черницова, Е. А. Морозов // Инновации и инвестиции. – 2023. – № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-finansovo-ekonomicheskikh-protsessov-v-ekonomike-rossii> (дата обращения: 14.10.2023).
3. Сапунов, А. В. Тенденция развития макроэкономических процессов в России и факторы определяющие их / А. В. Сапунов, Д. А. Захаржевская // Форум молодых ученых. – 2018. – № 1 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsiya-razvitiya-makroekonomicheskikh-protsessov-v-rossii-i-factory-opredelyayushchie-ih> (дата обращения: 11.10.2023).

УДК 339.982

РЕАЛИЗАЦИЯ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В АСПЕКТЕ РАБОТЫ ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫХ КОРПОРАЦИЙ

Оржаховская И. Ю., старший преподаватель
ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики», г. Таганрог
orgahovskaya2@yandex.ru

Введение. Современные противоречия Российской Федерации с западным миром, вызванные различными ценностями и интересами, ориентируют вести государства разнонаправленную внешнюю политику, что в конечном итоге, создает противоречия между ними. Так, западные государства стремятся к расширению своего влияния и сферы интересов, в то время как Россия стремится к своей собственной силе и независимости. США и Запад обеспокоены растущим влиянием России и ее региональными амбициями, одновременно с этим наше государство собственные военные, экономические возможности и зону влияния, что вызывает беспокойство среди западных стран, которые стараются различными механизмами сдерживать такое рустующее влияние оппонента. Так, одним из указанных механизмов стало расширение санкционного давления стран западного мира на отечественную экономику, в частности введение запретов и ограничений на работу транснациональных компаний на территории России. В связи с чем, поставленная проблема влияния внешней политики России на работу транснациональных корпораций представляется собой актуальную тему для исследования.

Основная часть. Усиление противоречий Российской Федерации с недружественными государствами (США, Великобритания и другие западные страны) [1], которые обострились из-за начатой Специальной военной операции России на территории Украины стало причиной для оказания сильнейшего давления на всю финансовую систему нашей страны, массовых уход транснациональных компаний, блокировки экспорта иностранными странами [3, с. 155–156]. Справедливым отмечают О. А. Андреева, Е. А. Василькова в своем научном труде, что «политические события современного мира динамичны и сложны, а их многообразие не всегда понятно, особенно в периоды политической нестабильности, которые требуют своевременной реакции» [4, с. 86]. Указанные обстоятельства становятся обоснованием к установлению исследования взаимообусловленности внешней политики государства и международных экономических отношений в аспекте работы транснациональных корпораций, где экономике нашей страны необходимо

максимально быстро адаптироваться к сложившимся ситуациям, не допустив погружения в экономический кризис. Транснациональные компании являются международным ритейлером, играющим ключевую роль при организации экономических связей на мировом уровне, в частности основополагающую роль здесь играет брендинг, так как именно такие корпорации в своей деятельности ориентируются на создание положительного имиджа, им важно потребительское отношение к их продукту, используя различные методы маркетинговых стратегий, а также активно развивается корпоративная социальная ответственность (например, поддержка движений по вопросам защиты окружающей среды) [7, с. 58–60]. Безусловно, и сами транснациональные корпорации не имеют целей покидать российский рынок, на что указывают и западные исследователи, так швейцарские ученые-экономисты С. Эвенетт и Н. Пизани в своем научном труде в январе 2023 года отметили: «транснациональные корпорации не готовы отделиться от экономик тех стран, которые их правительства теперь считают геополитическими соперниками» [2].

Согласно статистическим сводкам Йельского университета на июль 2022 года с российского рынка полностью ушли следующие отрасли транснациональных корпораций: промышленность, информационные технологии, финансовая отрасль, потребительские товары и ряд других [6]. Однако уже к февралю 2023 года многие известные иностранные транснациональные корпорации вернулись в новом облики. В подтверждение приведем некоторые примеры таких компаний: известная американская сеть фаст-фуда «McDonald's» сегодня стало сетью ресторанов быстрого питания «Вкусно и точка»; польский производитель одежды LPP (CROPP, SiNSAY, House) стал обновленным брендом и его акции перешли к компании «Фар Ист Сервисиз – ФЗКО», зарегистрированной в ОАЭ и все же 5% акций сохранил польский производитель; американский производитель спортивной одежды и обуви Reebok теперь принадлежит турецкого холдингу FLO Retailing [5].

Несмотря на режим санкционной политики против Российской Федерации, проводимой недружественными странами, наше государство старается максимально извлечь полезную выгоду из сложившихся геополитических процессов, обновляя известные международные транснациональные корпорации и вводя их в действия, тем самым избегая роста безработицы, снижения доходов населения, следовательно, это позволяет наращивать государственные, региональные и местные бюджеты, что для иностранных транснациональных корпораций, ушедших с российского рынка, такие события являются убыточными.

Заключение. В заключении исследования проблемы реализации внешней политики Российской Федерации и ее влияние на международные экономические отношения в рамках работы транснациональных корпораций можно прийти к следующим обоснованным выводам.

1. Активная внешнеполитическая деятельность государства на международной арене является важным катализатором для развития международных экономических отношений.

2. Россия в рамках реализации самостоятельной и независимой внешней политики в интересах собственного народа вызывает негативную реакцию западных недружественных стран, которые в ответной реакции проводят санкционную политику как один из механизмов противодействия расширению влияния России на международной арене.

3. Несмотря на желание недружественных стран разрушить финансовую систему Российской Федерации в практическом аспекте наше государство активно адаптируется к сложившимся условиям и как было доказано на примере транснациональных корпораций: часть из покинувших указанных компаний вернулись на российский рынок в обновленном виде и продолжают эффективно работать на сегодняшний день.

Таким образом, внешняя политика Российской Федерации напрямую влияет на международные экономические отношения, инициатива активной фазы реализации внешнеполитической деятельности нашей страны провоцирует реакцию Запада, а также помогает прояснить реальные международные позиции, осознать геостратегические перспективы.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 5 марта 2022 г. № 430-р «Об утверждении перечня иностранных государств и территорий, совершающих в отношении РФ, российских юридических лиц и физических лиц недружественные действия» (ред. 31.10.2022 г.). Собрание законодательства Российской Федерации от 7 ноября 2022 г. № 45. Ст. 7773.

2. War in Ukraine: Many firms continue to operate in Russia. URL. [Электронный ресурс]: <https://www.unisg.ch/en/newsdetail/news/war-in-ukraine-many-firms-continue-to-operate-in-russia/> (дата обращения: 16.10.2023 г.).

3. Абукарова, М. У. Россия и США: актуальные проблемы во взаимоотношениях / М. У. Абукарова // Вестник науки. 2022. №3 (48). С. 154–158.

4. Андреева, О. А. Политико-правовые деформации идеи патриотизма в условиях утраты традиционных ориентиров в процессе формирования правосознания и правовой культуры / О. А. Андреева, Е. А. Василькова // Вестник ТИУиЭ. 2021. – №1 (33). – С. 86. (с. 85–89)

5. БКС-Инвестиции: аналитика возврата транснациональных корпораций на российский рынок на 20.10.2022 г. [Электронный ресурс]. – URL. [: <https://bcs-express.ru/novosti-i-analitika/snova-s-nami-inostrannye-brendy-i-produkty-kotorye-vernulis-v-rossiiu> (дата обращения 16.10.2023г.).

6. Исследование Йельского университета: список компаний, покинувших Российскую Федерацию. URL. [Электронный ресурс]: <https://www.yalerussian-businessretreat.com/> (дата обращения: 16.10.2023г.)

7. Карелина, Е. А. Прикладные аспекты стратегического развития традиционных транснациональных компаний в сегменте розничных продаж / Е. А. Карелина // Инновации и инвестиции. – 2022. – №2. – С. 56–61.

УДК 336.741.242.1:004

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРИПТОВАЛЮТ В СТРАНАХ МИРА

Соловьева Р. П., канд. ист. наук, доцент,
Соловьева Ю. М., старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», г. Донецк
yulia_mikhaylovna@mail.ru

Введение. На современном этапе цифровизации мировой экономики и трансформации экономических отношений стран актуальным вопросом является рассмотрение криптовалют как виртуальных денежных единиц. Эту проблему изучали многие отечественные и зарубежные ученые, такие как: Андришин С. А., Анохин Н. В., Егорова М. А., Ефимова Л. В., Ковалева Т. В., Ларина О. И., Плотникова Т. В., Шмырева А. И. и другие.

Цель работы – показать использование криптовалют в странах мира.

Основная часть. Криптовалюта – это виртуальные (электронные) денежные единицы; представляют собой уникальный криптографический код (блокчейн) с блоками, хранящими информацию о транзакциях. Криптовалюта не имеет материального аналога; код существует только виртуально [1, с. 50]. Это новый инструмент финансового рынка; децентрализованные виртуальные цифровые деньги на счетах-аккаунтах, как правило, идентифицируемых пользователей. Их можно передавать, обменивать на товары, услуги или различные фиатные деньги [2, с. 458]. Наиболее популярными являются: 1) Bitcoin – известный вариант электронного оборота денег; самый дорогой и самый ликвидный; 2) Ethereum – вторая по безопасности валюта с более высокой стоимостью комиссии; 3) Solana – привлекает инвесторов скоростью обработки данных и низкими затратами на производство; 4) Polkadot (блокчейн-проект) – создает приложения и функциональные сервисы; приоритеты развития влияют на рынок [3, с. 172]. Выпуск и обращение криптовалюты происходит на платформах технологии блокчейна, а не на платформах технологии распределенного реестра, выпускающих централизованные цифровые виртуальные валюты [2, с. 461].

Криптовалюта выполняет ряд функций: 1) является всеобщим платежным средством на мировой арене, покупательным средством и выражением общественного богатства; 2) измерением стоимости товаров, услуг и активов; 3) средством сбережения и накопления капитала субъектов [3, с. 171]. К достоинствам нового вида финансов относятся: 1) универсальность; 2) высокая скорость и низкая стоимость операций; 3) отсутствие услуг посредников; 4) финансовый актив; 5) средство инвестиций; 6) инструмент повышения покупательской способности

граждан. Недостатки: 1) быстрая изменчивость курса; 2) возможность потери вложений; 3) запрет использования в некоторых странах; 4) финансы создаются путем майнинга криптовалюты [1, с. 50–51]. В настоящее время криптовалюты не имеют статуса законного платежного средства ни в одной из юрисдикций, не эмитируются и не гарантируются ни одним государством, выполняют все или отдельные функции денег, но только по соглашению между пользователями внутри своей Интернет-сети. Во многих странах мира, в том числе и в России, в приоритете стоит вопрос определения экономического и правового статуса криптовалют (монет и токенов), механизма их выпуска, учета и обращения [2, с. 458]. В вопросе налогообложения использования криптовалюты нет единой концептуальной точки зрения. Различные страны классифицировали криптовалюты для целей налогообложения по-разному: в Израиле – она облагается налогом как актив; Болгарии – как финансовый актив; Швейцарии – как операция в иностранной валюте; Аргентине, Испании, Дании – как подоходный налог [4, с. 16]. Важным аспектом функционирования криптовалют является государственное регулирование. На основе этой позиции ученые условно выделяют три группы государств: 1) государства, в которых криптовалюты имеют официальный статус (товара, финансового актива, платежного средства, других инструментов): Аргентина, Германия, Дания, США, Сингапур, Швейцария, Южная Корея, Япония; 2) страны, которые не регулируют криптовалюты: РФ, Китай, Таиланд; 3) страны, где операции с ними запрещены на государственном уровне: Вьетнам, Индонезия, Ливан, Непал, Пакистан.

Венесуэла первой запустила продажу своей криптовалюты. В Аргентине департамент разрешил финансовым секторам проводить операции с биткоинами, другими виртуальными валютами и обязал информировать о произведенных действиях. В США правовое регулирование криптовалюты ограничено и она рассматривается как имущество для налогообложения. В Швейцарии операции с ней не требуют специальных разрешений, но ее покупка и продажа на коммерческой основе и действующих торговых площадках подлежит лицензированию. В Японии является законным средством платежа. В Сингапуре рассматривается как цифровой актив; валютное управление регулирует ее публичное размещение. В Южной Корее для предупреждения потенциальных рисков введен полный запрет на анонимную торговлю электронными валютами.

В Российской Федерации нет пока законодательной определенности регулирования криптовалют. Законопроект «О цифровых финансовых активах» предусматривает их продажу на организованных торгах; действие оффшорных зон; создание обменных пунктов по купле-продаже цифровых денег; а сама криптовалюта определяется, как цифровой товар, который производится в рамках майнинга и может быть средством накопления. В Китае были запрещены первичное размещение и оборот криптовалют

на национальном рынке; закрыты торговые площадки; ограничен майнинг биткойна; операции переведены за рубеж. В противовес противоправных действий с криптовалютой разработан пакет ограничительных мер против их первичного размещения, торговле в стране и за рубежом. В Таиланде криптовалюты не признаются законным платежным средством; не принят регулирующий их закон; банкам и финансовым институтам рекомендовано воздержаться от операций с криптовалютой в сфере торговли и инвестирования. В перспективе приоритеты будут корректироваться на международном уровне с акцентом на недопущение использования цифровых активов для отмывания денег и незаконных финансовых операций [5, с. 42–45]. На современном этапе цифровизации экономики применение разных цифровых валют в странах мира обусловлено поиском оптимального платежного средства и недопущения фактов использования современного тренда в мошеннических целях. В будущем на развитие криптовалютного рынка в стране и за рубежом будут влиять такие приоритеты: 1) принятие цифрового законодательства; 2) использование опыта мировой практики применения криптовалют; 3) стимулирование развития новых финансовых инструментов; 4) внедрение цифровых инноваций; 5) технологическая модификация платежных инструментов [4, с. 20] в условиях рынка.

Заключение. Таким образом, цифровая валюта – это новый инструмент финансового рынка, децентрализованные виртуальные цифровые деньги. Приобретают популярность различные их виды, выполняющие определенные функции, имеющие преимущества и недостатки. Позиции применения в странах мира различны, но являются перспективным направлением развития мировой экономической системы. Правовое регулирование и закрепление статуса виртуальных финансов является актуальным для всего мирового пространства.

Список литературы

1. Плотникова, Т. В. Криптовалюта: эволюция становления и перспектива развития / Т. В. Плотникова, В. В. Харин // Пробелы в российском законодательстве. – 2018. – № 4. – С. 50–54
2. Андрюшин, С. А. Криптовалюты: выпуск, обращение и проблемы регулирования / С. А. Андрюшин // Актуальные проблемы экономики и права. – 2020. – Т. 14. – № 3. – С. 455–468
3. Третьякова, С. А. Роль криптовалюты в современной экономике / С. А. Третьякова, Н. В. Котельников, Н. Г. Уразова // Вестник алтайской академии экономики и права. – 2022. – № 6-1. – С. 170–175
4. Ларина, О. И. Перспективы развития правового регулирования рынка криптовалют в России / О. И. Ларина // E-Management. – 2019. – № 4. – С. 11–21
5. Анохин, Н. В. Криптовалюта как инструмент финансового рынка / Н. В. Анохин, А. И. Шмырева // Идеи и идеалы. – 2018. – № 3 (37). – С. 39–49

УДК 338

МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

Сорокина О. В., канд. экон. наук

Северо-Кавказский институт-филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Пятигорск, Ставропольский край
oksana_vs@inbox.ru

Введение. В современных условиях устойчивое развитие российской экономики является одной из приоритетных задач государства. Для обеспечения поставленной задачи Правительством РФ и профильными министерствами реализуется ряд мер, которые определяют макроэкономические аспекты развития страны.

Основная часть. Санкционные ограничения введенные иностранными государствами в отношении России с февраля 2022года привели к усилению волатильности валютного курса, снижению цен на финансовые активы, расширению дефицита ликвидности банковского сектора. Нефинансовый сектор национальной экономики также ощутили на себе действие антироссийских санкций. Для обеспечения устойчивого развития российской экономики был принят комплекс мер. На первом этапе после введения санкционных ограничений Банком России и Правительством Российской Федерации был оперативно реализован комплекс первоочередных мер по стабилизации ситуации на валютном и финансовом рынках, включавший в себя решения в области ключевой ставки, приостановки торгов в фондовой секции Московской биржи, а также введения ограничений на движение капитала и обязательной продажи валютной выручки экспортерами на внутреннем валютном рынке. Благодаря указанным мерам удалось сохранить устойчивость финансового и валютного рынков, не допустить дестабилизации банковской системы и резкого сжатия экономики, что позволило перейти к постепенному ослаблению ограничений, реализованных непосредственно после введения санкций.

Отдельно следует рассмотреть вопросы поддержки отечественной промышленности. Министерством промышленности и торговли РФ реализуется комплекс мер по развитию импортозамещения, что является одним из главных трендом в реализации структурной политики. Поддержка импортозамещения способствует развитию отечественной промышленности и производителей, что увеличивает производственные мощности и технологический уровень. Это создает новые рабочие места и увеличивает конкурентоспособность российских товаров на рынке, что

может привести к росту экспорта и увеличению ВВП страны. Для поиска отечественных предприятий, которые выпускает аналог импортной продукции созданы биржи импортозамещения на федеральном и региональном уровне. Положительными примерами расширения импортозамещения в 2023 году: строительство завода по выпуску батарей для электрокаров в Москве, «Силмаш» выпустил первую рабочую лопатку горячего тракта турбины ГТЭ-65. В целом, импортозамещение может быть положительным трендом для устойчивого роста российской экономики. Однако необходимо умело балансировать между поддержкой отечественного производства и обеспечением разнообразия и доступности товаров и услуг для потребителей.

Санкционная война против России привела к снижению объемов взаимной торговли с ЕС. При этом, поставки из Европы активно замещаются продукцией альтернативных производителей, в первую очередь, из стран Азии и СНГ. Для интенсификации международного сотрудничества между Россией и Китаем в 2022 году особое внимание уделялось развитию проектов, связанных с упрощением и ускорением совершения таможенных операций. Такими проектами являются «Зеленый коридор» / «Упрощенный таможенный коридор», «Взаимное признание институтов уполномоченного экономического оператора» и «Взаимное признание результатов таможенного контроля». Важным направлением развития российско-китайского сотрудничества является сельское хозяйство и агробизнес. В этой сфере ведутся переговоры с Китайской рабочей группой по обсуждению межгосударственных стандартов (ISO) на зерно, масло, сою, продукцию из мяса птицы и рыбы; запланировано проведение в марте 2023 года практической конференции по вопросам привлечения инвестиций, увеличения импорто-экспортных поставок.

В системе меры таможенно-тарифного регулирования внешней торговли России можно отметить важные изменения, которые оказывают влияние на развитие внутреннего рынка. Это система параллельного импорта и введение экспортных пошлин на широкий круг товаров. Введение данных мер оказывает неоднозначное влияние на устойчивость национальной экономики. Введение экспортных пошлин на широкий спектр товаров приведет:

- к необходимости определения и доказывания таможенной стоимости;
- дополнительным рискам постконтроля;
- изменению сложившейся структуры логистических решений экспорта;
- необходимости создания компетенции по уплате таможенных платежей у экспортеров;
- неопределенности действий таможи при контролях вывоза товаров физическими лицами.

Рассматривая вопрос параллельного импорта, можно отметить следующие важные моменты. 11 апреля 2022 г. Ведомство по патентам и товарным знакам (Роспатент) сообщило, что Правительство разработало общий подход к отбору товаров, допущенных к новому режиму параллельного импорта, в соответствии с которым охрана, обычно предоставляемая Право интеллектуальной собственности в практических целях, сохраняется за товарами, ввоз и продажа которых были приостановлены или прекращены правообладателями. Перечень товаров и торговых марок, разрешенных в рамках параллельного импорта, был определен Минпромторгом и направлен на согласование в Минюст России. Следовательно, можно говорить о том, что параллельный импорт был легализован для широкого спектра товаров. При этом Минпромторг РФ отметил, что список будет адаптирован к изменению текущей ситуации, чтобы бренды или товары могли быть включены или исключены из списка в зависимости от того, сохраняют ли соответствующие иностранные компании официальное присутствие и деятельность в России.

Заключение. Санкционная война против России стала причиной совершенствования направлений макроэкономической политики и разработки мер по адаптации национальной экономики к новым условиям. Среди приоритетных аспектов макроэкономической политики можно выделить:

– сбалансированная бюджетная политика РФ обеспечивает обеспечение финансовую устойчивость и развитие страны, а также решение социальных и экономических задач, что возможно сделать путем укрепления налоговой базы, повышения финансовой прозрачности и эффективности использования бюджетных средств;

– денежно-кредитная политика в условиях действия антироссийских санкций в качестве приоритетного направления регулирования определяют уровень инфляции. Возможно применение ЦБ РФ различные инструменты и меры для контроля инфляции, такие как изменение процентных ставок, использование резервов и денежная политика;

– диверсификация экономики. В свете потенциальных рисков снижения мирового спроса на нефть и газ, Россия может продолжить усилия по диверсификации экономики и сокращению зависимости от энергетического сектора.

Список литературы

1. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов. – URL: https://www.economy.gov.ru/material/file/ea2fd3ce38f2e28d51c312acf2be0917/prognoz_socialno_ekonom_razvitiya_rf_2023-2025.pdf (дата обращения: 16.10.2023).

УДК 339.92

ТЕРРИТОРИИ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КАК НОВЫЙ ШАНС РОССИЙСКО-КИТАЙСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Туралина А. Г., канд. экон. наук, доцент,

Суханова Е. А., магистрант

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк

lizasуханова70@gmail.com

Введение. Российско-китайское сотрудничество на сегодняшний день является одной из актуальных тем для исследования. Это связано с тем, что последнее десятилетие Россия меняет вектор сотрудничества в сторону западных партнеров. Так называемый «Поворот на Восток» для России становится приоритетным как никогда. В 2012 г., была поставлена цель по развитию Дальнего Востока [1], как одного из приоритетных регионов страны, где будут располагаться территории опережающего развития (ТОР). Это в свою очередь позволит развивать предприятия и привлекать иностранных инвесторов в регион. Фундаментом развития становится также строительство свободных портов, совершенствование инфраструктуры. Таким образом, с момента начала создания ТОРов отношения России и Китая выходя на новый уровень развития.

Основная часть. ТОР – это экономическая зона, которая находится в пределах определенного субъекта страны, со льготными налоговыми условиями, упрощенной системой администрирования и другими преференциями в России, целью которой является формирование благоприятных условий для привлечения инвестиций, обеспечения ускоренного социально-экономического развития и создания комфортных условий для жизни населения.

До осуществления политики по «развороту на Восток» и плодотворному сотрудничеству с Китаем удельный вес стран АТР в инвестировании составлял меньше 1% от ПИИ. В текущее время доля участия данных стран значительно выросла, что вызвано «Новой Азиатской политикой» по увеличению доходности и снижению рисков реализации иностранных проектов на Дальнем Востоке. Как результат создание специальных инструментальных режимов – ТОР: к 2021 г. создано 20 ТОРов, в которых зарегистрировано 432 резидентов, с объемом инвестирования 2 986 млрд. руб. и количеством рабочих мест 74 414; свободный порт Владивосток (СПВ), где зарегистрировано 1 818 резидентов, с объемом инвестирования 869 млрд. руб. и количеством рабочих мест 86 249, специальный административный район (САР

на острове Русский); предоставление грантов инвесторам на развитие инфраструктуры.

Так доля иностранных инвестиционных проектов в ТОРах составляет 9,3% всех зарегистрированных, в СПВ цифра еще меньше – 4,7%. Уменьшение инвестиционного риска содействует наращиванию инвестиций стран АТР: в 2015-2016 гг. около 14% ПИИ пришлось на Китай, в свою очередь в 2021 г. доля китайские вложений составила 50% от общего числа инвестиций в ТОРы и СПВ [2].

На данный момент на территории ДФО реализуется порядка 200 проектов, участие в которых принимают иностранные инвесторы с общим объемом финансирования 2,169 трл. руб. Самый большой интерес к СЭЗ демонстрирует КНР (71,5% или 1,55 трл. руб.), второе место занимает Япония (5%), далее идет Южная Корея – 10,5%. Но в то же время, если многие проекты с японским и корейским капиталом уже стартовали, то подавляющее число китайских проектов находятся в процессе разработки бизнес-плана, сбора документации для получения земельного участка (в случае с СПВ), закупки необходимого оборудования и соблюдения других формальностей. Китаем финансируется около 40 проектов общей стоимостью 4,2 млрд. долл. США (табл. 1).

Таблица 1 – Проекты, финансируемые азиатскими инвесторами в ТОРах и СПВ на Дальнем Востоке

Страна	Объем инвестирования, млн. руб.	Количество проектов
ТОРы		
Китай	129 600	12
Япония	8 640	7
Корея	2 160	2
Сингапур	2 160	1
СПВ		
Китай	27 693	33
Япония	2 172	3
Корея	3 801	6
Сингапур	543	2

Источник: [3].

Китайских инвесторов в основном интересуют отраслевые специализации территорий, перспективы участия в ТОР китайских предприятий, а также условий привлечения для работы в ТОР иностранной рабочей силы. Так привлекательными сферами для инвесторов из Поднебесной являются лесное хозяйство, переработка рыбы и сельскохозяйственной продукции, строительство, рыбоводство и сельское хозяйство, а также гостиничный бизнес. Проекты в ТОР относятся к обрабатывающим производствам либо к сфере транспорта и логистики.

Китайские компании проявляют стабильный интерес к Дальнему Востоку России. Большая часть инвесторов представлена

государственными банками, госкорпорациями, государственными инвестиционными фондами. Одни из самых значимых и крупных проектов, осуществляемых в ТОРах является:

– автомобильный мост через реку Амур между Благовещенском и Хэйхэ (ОАО «Мост» и «Компания по строительству моста через Амур»)

– крупнейший в Китае производитель продуктов «China National Cereals, Oils and Foodstuffs Corporation» (COFCO) открывает филиал на Дальнем Востоке России. Компанией планируется выращивание и переработка в Приморье соевых бобов и экспорт отсюда воды и мяса

– железнодорожный мост Нижнеленинское – Тунцзян (ООО «Рубикон» и «China Railway Major Bridge Engineering Group»)

– при создании судостроительного кластера на Дальнем Востоке, обеспечивающего потребности ТЭК в расширении флота, активно привлекались поставщики и подрядчики из Китая.

Также целях России привлечение капитала и оборудования из КНР в сферу производства и сбыта зерновых, на территории ТОР будут востребованы и технологии Поднебесной в сельском хозяйстве. Россия возлагает больше надежды на сотрудничество с китайскими партнерами именно на территории ТОР.

Заключение. Учитывая текущее состояние и перспективы развития кооперации РФ и КНР, так приоритетными сферами сотрудничества в ТОР остается добыча энергоресурсов, сельское и лесное хозяйство, строительство инфраструктурных объектов, а также реализация крупных проектов в области высоких технологий. Но для дальнейшего более глубокого российско-китайского сотрудничества в ТОР следует повышать инвестиционную активность малого и среднего бизнеса, за счет объединения усилий крупных предприятий и малого бизнеса. Необходимо создать механизм взаимных консультаций экспертных кругов по вопросам сотрудничества в российских ТОР, в которые будут входить компетентные специалисты в области экономики, промышленности и права. Все это поможет в дальнейшем нарастить инвестиционную деятельность между странами и устранил нехватку квалифицированных кадров.

Список литературы

1. Хакимова, Л. А. Проблемы российско-китайского сотрудничества на Дальнем Востоке / Л. А. Хакимова // Экономика, управление, право: теоретические и практические аспекты : Межвузовский сборник научных трудов / Под общей редакцией А.Г. Плеханова. – Самара : ООО «Научно-технический центр», 2020. – С. 106–118.

2. Ворона, А. А. Оценка современного инвестиционного сотрудничества России и Китая на Дальнем востоке в условиях «Новой азиатской политики» / А. А. Ворона, И. А. Иващенко // Бюллетень инновационных технологий, 2020. – Т. 4. – № 3(15). – С. 39–46.

3. Юцзюнь, Ма. Дальний Восток: новые стратегии и модели развития / Ма Юцзюнь, Д. В. Суслов // Власть и управление на Востоке России, 2019. – № 4. – С. 8–16

4. Жилина, Л. Н. Особенности развития приграничного сотрудничества России и Китая /Л. Н. Жилина // Азимут научных исследований: экономика и управление, 2016. – Т. 5. – № 4(17). – С. 159–163.

УДК 336.74

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ РАЗЛИЧНЫХ РЕЖИМОВ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ

Шильникова З. Н., канд. экон. наук, доцент,
Шильников А. А., канд. сель.-хоз. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет им. В. Даля»,
г. Луганск
a_shilnikov@mail.ru

Введение. В современной нестабильной экономической среде важную роль играет денежно-кредитная политика, которая проводится в каждом государстве. В Российской Федерации за ее проведение отвечает Центральный банк.

Основная часть. Реализация денежно-кредитной политики предполагает установление ЦБ целевых ориентиров денежной системы и регулирование денежной массы, то есть таргетирование. В основе классификации режимов таргетирования лежит использование того или иного показателя — номинального якоря, принятого органами «денежной власти» в качестве приоритетного. «Номинальный якорь представляет собой конечный целевой ориентир, номинально установленный макроэкономический показатель, достижение определенного уровня которого является целью экономической политики страны, то есть таргетирования» [1].

Современные экономисты выделяют следующие основные типы режимов денежно-кредитной политики: таргетирование обменного курса; таргетирование денежных агрегатов (монетарное); таргетирование инфляции; денежно-кредитная политика без заметного номинального якоря.

Банк России в последние годы реализует стратегию таргетирования инфляции, которая «наряду с другими мерами государственной политики, в исключительно сложных внешних условиях сыграла роль амортизатора, сгладив влияние внешних шоков на функционирование экономики и жизнь людей» [2].

Таргетирование обменного курса имеет целью рост стабильности обменного курса по отношению к определенной резервной валюте или корзине валют. Стабильность обменного курса подает так называемый сигнальный эффект обществу и предполагает стабильные внутренние цены. Однако можно подвергнуть сомнению связь между стабильностью обменного курса и внутренними цен, так как возможна ситуация, когда валютные интервенции окажутся инфляционными. Несмотря на это, в долгосрочном измерении такая связь все же существует. Проследить это можно в так называемом дисциплинарном эффекте фиксации обменного

курса. Если в определенной стране уровень инфляции выше, чем в стране, к валюте которой сделана привязка, тогда спрос на внутренние товары уменьшается, а на импорт наоборот – растет. Это приводит к рецессии и снижению цен (или темпа инфляции). В результате страна вынуждена принять такой же темп инфляции, как и в стране, к валюте которой осуществлена привязка. Для успешного функционирования таргетирования обменного курса необходимы строгая фискальная дисциплина, достаточный объем валютных резервов и независимость денежной политики.

Недостатки режима таргетирования обменного курса:

- уменьшение возможностей власти контролировать внутреннюю денежную политику;
- рост активности валютных спекулянтов на национальном рынке.

Режим монетарного таргетирования основывается на том, что регулятор, учитывая целевое значение инфляции, оценку вероятного увеличения производства и темпы оборота денег, устанавливает темп роста денежных агрегатов после чего объявляет его населению. Что касается преимуществ монетарного таргетирования, то ими являются:

- тесная связь с инструментами денежной политики;
- контроль со стороны ЦБ;
- «суверенность» – ЦБ выбирает целевое значение инфляции и регулирует политику согласно внутренним изменениям объема производства;
- монетарные агрегаты можно быстро измерить, соответственно отчеты об их выполнении поступают к населению достаточно быстро, за несколько недель. Это увеличивает ответственность ЦБ, контроль со стороны населения и становится сигналом относительно соблюдения целевых показателей инфляции.

После коллапса Бреттон-Вудской валютной системы в начале 80-х годов в индустриальных странах монетарное таргетирование приобрело большую популярность. Оно стало новым этапом в коммуникации центральных банков и общества.

При режиме таргетирования обменного курса номинальным якорем для общественных ожиданий был актив, экзогенный в отношении общества и органов власти. Тогда как при монетарном таргетировании этим якорем стал прирост денежной массы (эндогенный показатель) зависит от денежно-кредитной политики власти. Эффективность этого режима зависит от стабильности связи монетарных агрегатов с целевыми переменными.

Таргетирование инфляции предусматривает публичное объявление плановых уровней инфляции, закрепление на законодательном уровне приоритетности этих целей для ЦБ и установление ответственности за их выполнение. Если прогноз инфляции отличается от плановых уровней инфляции при таргетировании, регулятор должен применить соответствующие инструменты для выравнивания ситуации.

Итак, промежуточным ориентиром денежной политики является прогноз инфляции, благодаря чему ее таргетирование считают долгосрочной стратегией денежной политики: инструменты денежно-кредитной политики используются не в ответ на актуальный показатель инфляции, а на ее показатель через 12-18 месяцев.

Таргетирование инфляции имеет следующие преимущества:

- обеспечение четкой и понятной цели для всего общества, которую могут использовать все экономические агенты при заключении контрактов;
- увеличение прозрачности монетарной политики, облегчение контроля над ней со стороны населения, что обуславливает усиление ответственности монетарных властей;
- учет временных лагов денежной политики;
- укрепление доверия к денежно-кредитной политике власти по сравнению со стратегией монетарного таргетирования,
- гибкость реагирования на шоки предложения.

Монетарный режим таргетирования инфляции реализуется с помощью различных монетарных рычагов. Субъектами таргетирования могут выступать: Центральный банк (в Мексике, Колумбии, Перу, Швеции, Польши, Швейцарии); правительство (Норвегия – принимается Инструкция по монетарной политике; Израиль – правительство издает специальную директиву); правительство совместно с Центральным банком (Канада, Австралия – согласовывается совместное заявление).

Что касается недостатков данного режима, то к ним относят:

- непрозрачность действий властей по денежной политике;
- денежная политика имеет все большую зависимость от профессионализма и политических взглядов лиц, возглавляющих ЦБ.

Заключение. Исследовав практику работы различных режимов денежно-кредитной политики в переходных экономиках было установлено, что на первых стадиях перехода преобладает политика таргетирования обменного курса. Этим странам нужно поэтапно переходить на плавающий курс и устанавливать валютные коридоры или системы переменного фиксированного курса. Что касается стран с развитой рыночной экономикой, то исследования доказали результативность инфляционного таргетирования, как такового, который обеспечивает понятность целей для всего общества, прозрачность монетарной политики, повышения доверия к денежно-кредитной политике.

Список литературы

1. Экономика. Толковый словарь. – М.: «ИНФРА-М», Издательство «Весь Мир». Дж. Блэк; общая редакция: д.э.н. Осадчая И.М. – 2000. – URL: <http://www.2buh.ru/slovar/economic/16566.html>

2. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2017 год и период 2018–2019 года. – М.: Центральный банк Российской Федерации, 2016. – 73 с.

УДК 94(315), 94(392)

ИНТЕГРАЦИЯ ПОЛУПЕРИФЕРИИ КАК ОСНОВНОЙ ТРЕНД МЕЖДУНАРОДНОЙ СИТУАЦИИ

Шульга Д. П., д-р ист. наук

Сибирский институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Новосибирск
alkaddafa@gmail.com

Введение. Современные Азия и Африка, т.е., по И. Валлерстайну, страны «периферии» и «полупериферии», всё более отчетливо превращаются в стратегических партнеров России. Помимо экономических интересов, этому способствует и политическая обстановка. Крупнейшие страны региона, КНР и Индия, стали от идеологизированной гегемонистской политики США и их союзников. Пекин, очевидно, всё более остро ставит тайваньский вопрос. С 17 по 18 сентября к острову Тайвань приблизились свыше 100 самолетов и девять кораблей НОАК, сообщило минобороны т.н. «Китайской республики». Несмотря на отвлечение внимание Вашингтона, вмешивающегося в украинский конфликт, Китай остро нуждается в стратегическом партнерстве с Россией [1]. Будущие выборы в Индии (весной 2024 г.) будут для правящей Бхаратия джаната партии непростыми. Основным соперником, ИНК, сумел создать мощную коалицию, заручившись поддержкой влиятельных региональных партий (в т.ч., ведущих в Бихаре, Тамилнаду и Западной Бенгалии) и ряда общенациональных политических организаций (включая коммунистов и «Партию простых людей»). Всего 26 партий договорились согласовать единый список кандидатов по округам, дав коалиции очень яркое название: Indian National Developmental Inclusive Alliance, сокращенно INDIA. На фоне столь хорошо организованной оппозиции, Нарендра Моди будет вынужден очень осторожно принимать внешнеполитические решения. Индия закупает значительную часть нефти у России и Саудовской Аравии. Последние, в свою очередь, показали готовность договариваться в рамках ОПЕК+ (сократив добычу нефти в ответ на введение западными странами «потолка цен»). Во избежание энергетических сложностей и роста цен на топливо, Нью-Дели, очевидно, сделает шаги навстречу Москве, дабы не усложнять свое положение (в т.ч. в преддверии продовольственного кризиса). К этому можно добавить и непростые отношения Индии с КНР, из-за которых обе азиатские державы всегда стремятся не подтолкнуть РФ на сторону соперника.

Основная часть. Таким образом, вопреки попыткам США и ряда государств ЕС (т.е. странам «ядра») ввергнуть Кремль в международную

изоляция, Россия проводит достаточно активную и продуктивную внешнюю политику. Причина этого очевидна – хотя Запад и пытается навязать предельно идеологизированный взгляд на международные отношения, на деле в них неизменно господствуют экономические факторы. РФ сохранила и развила с советских времен наработки в области ядерной энергетики. По мере роста интереса стран Азии и Африки к «мирному атому», Москва развивает отношения, которые перспективны уже в силу взаимной выгоды. Яркий пример – первая в Бангладеш АЭС «Руппур»¹ (стоимость проекта \$12,65 млрд), первый энергоблок которой планируется запустить в 2024 г. Нереалистичные программы «зелёного перехода», постулируемые Вашингтоном и Брюсселем, очевидно неработоспособны. Примечательно, что в данной сфере удается наладить взаимопонимание с весьма разными по своему культурному облику и политическому устройству странами – Китаем, Индией, Турцией, Бангладеш, Ираном и Белоруссией (на разных стадиях строительства 15 энергоблоков на 7 новых станциях). За последние 20 лет в Западной и Центральной Европе запустили только один атомный энергоблок — «Олкилуото-3» (Финляндии). Впрочем, вскоре он был отключён из-за неисправности насосов. Варварски пытаясь вытолкнуть РФ с углеводородного рынка недружественные страны невольно усиливают спрос на «мирный атом», по поводу которого России есть что предложить. На 2022 год никто из европейских компаний не был в состоянии строить АЭС «под ключ». Новый «атомный бум» неизбежен – уже потому, что углеводороды небесконечны. Катастрофы, подобные Чернобылю, свидетельствуют лишь о том, что безопасность на АЭС критически важна. Штатно работающий реактор является прекрасной альтернативой другим видам электрогенерации. Учитывая готовность Кремля к деловым отношениям с основными экспортёрами сырья – Казахстаном, Намибией, Нигером, Узбекистаном – можно прогнозировать дальнейшее успешное развитие отношений с различными странами мира на уровне «мирного атома», с параллельным усовершенствованием технологий в данной сфере. Также РФ располагает мощным потенциалом для производства и реализации сельскохозяйственной продукции. Учитывая раскол «проукраинской коалиции» именно по вопросу транзита и экспорта зерна Киевом, можно осознать, сколь важна данная проблема для ЕС. Экспорт продовольственных товаров из России может составить \$46 млрд по итогам 2023 года. Рост наблюдается не только в сфере агрикультуры, но в добыче и переработке морских ресурсов. Поставки

¹ Будучи больше РФ по населению, Бангладеш имеет куда меньшую площадь. Появление новой АЭС с мощностью около 10% от потребностей страны благотворно скажется на промышленности страны. На данный момент в индустриальном секторе занято чуть более 12 % населения, при этом доля промышленности в ВВП – около трети. Появление дополнительной дешевой энергии, вкупе с недорогой рабочей силой (средняя зарплата составляет де-факто ок. \$80) даст большие конкурентные преимущества производителям из Бангладеш.

продукции из рыбы увеличились в Хабаровском крае с начала года на 800 тонн. Обеспечение продовольственной безопасности внутри и статус надёжного экспортера удобрений и продукции делает РФ все более влиятельной в мире.

Заключение. Очевиден кризис и разобщённость «ядра» перед лицом усиления и интеграции «полупериферии» [2]. Предстоящие в ноябре 2024 года выборы президента США уже сейчас вскрыли раскол в американской элите. Пролегает он не по линии разлома между двумя основными партиями. Праймериз республиканцев продемонстрировали полное отсутствие единства. М. Пенс пытался обвинять Дж. Байдена в недостаточной помощи Украине, в то время как В. Рамасвами настаивал на необходимости прекращения таковой. Как это нередко бывает в новейшей истории, в Америке сталкиваются «прагматики» и «идеологи». Первые ратуют за достижение «полупроводниковой независимости» (что особенно актуально в свете усиления напряжённости в Тайваньском проливе), сокращении расходов на внешнеполитические авантюры (Украине по данным Fox News было выделено 111 млрд. \$, что в 6 раз больше товарооборота РФ и Африки или составляет 60% от годового оборота России и Китая), возвращение производств и борьбу с нелегальной иммиграцией. Вторые настаивают на роли «флагмана свободного мира», в рамках которой США должны бороться с различными «формами авторитаризма». Данная политика, впрочем, все меньше вызывает энтузиазм, как у простых избирателей, так и у части элиты. Вашингтон потерял своих традиционных союзников – консервативные «нефтяные» арабские монархии. Последние предпочли примкнуть к «полупериферии» с целью расширения своего влияния и свободы действий. Россия и Китай все более дружелюбны друг к другу в противовес США. Карту противостояния Пекина и Нью-Дели Белому дому тоже не удалось разыграть в должной мере. Среди афроамериканцев существует устойчивое мнение о поверхностности подходов Вашингтона к проблемам чёрных (это продемонстрировало интервью Айс Кьюба Такеру Карлсону). Все больше заметен непрофессионализм команды действующего президента, сформированной больше в угоду «разнообразию», нежели эффективности (К. Харрис, К. Жан-Пьер и др.).

Список литературы

1. Шульга, Д. П. Историческая обусловленность сложения оси Москва-Пекин / Д. П. Шульга // Донецкие чтения 2022: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности; под общей редакцией С. В. Беспаловой. – Донецк, 2022. – С. 406–408.
2. Шульга, Д. П. Цивилизационизм или марксизм: применимость методологий для анализа современных событий / Д. П. Шульга // Донецкие чтения 2022: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности; под общей редакцией С. В. Беспаловой – Донецк, 2022. – С. 118–120.

УДК 338.2

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОНТЕКСТЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Видова Т. А., канд. ист. наук, доцент
Филиал ЧОУВО «Московский университет имени С.Ю. Витте» в г. Рязани,
г. Рязань
tatyanabron@yandex.ru

Введение. В настоящее время концепция устойчивого развития становится все более востребованной на уровне региона, государства, мирового сообщества [1]. На международном уровне возникло понимание, что постоянно прогрессирующий рост промышленности и потребления ресурсов приведет не к развитию экономики, а к глобальной катастрофе. Устойчивое развитие, в свою очередь, нацелено на обеспечение стабильного благосостояния человечества при сохранении существующих ресурсов и снижении экзистенциальных рисков.

На международном уровне определены ориентиры в сфере устойчивого развития. Данные цели зафиксированы в «Повестке дня в области устойчивого развития», принятой ООН в 2015 г. В числе целей-приоритетов указано создание возможностей для всех для обучения на протяжении всей жизни, обеспечение образования, являющегося справедливым, качественным, всеохватным [3, с. 6]. Достижение качества образования в современных условиях требует реализации важных принципов: экологичности, эргономичности, персонализации образования. Данные принципы должны быть отражены в актуальных учебно-методических разработках, требующих адаптации к современным условиям существования цифрового информационного общества.

Основная часть. Учебно-методическое обеспечение представлено в виде создания, использования способствующих гарантированному достижению целей общественного, воспитательного, учебного характера и активизации познавательной деятельности учащихся приемов, способов, методик обучения, являющихся эффективными, а также дидактических средств, методических материалов, учебно-методических пособий, документов, рекомендаций [4, с. 1765].

Качественное учебно-методическое обеспечение должно отвечать следующим условиям:

- доступность учебно-методических материалов;
- наглядность предоставляемого материала;
- сознательность обучения;
- персонализация обучения;

Секция «Методическое обеспечение образовательного процесса»

- систематичность обучения;
- последовательность обучения;
- технологичность.

Удовлетворять требуемым условиям могут учебно-методические комплексы нового поколения – цифровые УМК, использующие возможности современной информационной среды и цифровых технологий.

Цифровые учебно-методические комплексы могут включать следующие элементы:

- материалы организационно-методического характера, обеспечивающие внедрение УМК в образовательных учреждениях;
- вариативная учебная программа;
- средства, позволяющих оценивать образовательные достижения учащихся;
- совокупность цифровых инструментов, включающая материалы и оборудование для проведения работ практической направленности, тренажеры и симуляторы, функционирующие на основе компьютерных устройств, наглядно-учебные пособия, игры обучающего характера, и др.;
- вариативные материалы учебно-методического характера, необходимые для подготовки и проведения занятий;
- формирующие базу знаний мультимедийные, цифровые адаптивные учебные материалы [5, с. 273–274].

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности в виде цифровых УМК имеет ряд преимуществ, которые включают:

- гибкую учебную программу, способную адаптироваться под цели и уровень обучающихся;
- обширную базу входящих в цифровые УМК учебных материалов;
- средства обратной связи и онлайн-поддержки обучающихся;
- интерактивность;
- коммуникативность предоставляемых материалов и возможность общения обучающихся;
- использование инструментов автоматизированного оценивания образовательных результатов обучаемых;
- возможность разноуровневого и непрерывного обучения;
- доступность использования разработок других образовательных организаций;
- единые программно-технические стандарты, позволяющие кооперацию с другими образовательными материалами, платформами, средами.

В зависимости от такого критерия, как педагогическая задача, отдельные элементы цифровых УМК могут включать цифровые материалы и технологии для решения ряда задач, связанные с:

– внеаудиторной учебной работой студентов (в виде онлайн-конкурсов, учебных телекоммуникационных проектов, внеаудиторных занятий и др.);

– индивидуализацией учебной работы, увеличением ее интенсивности (использование, в т. ч. по выбору обучающихся, цифровых сервисов, учебных материалов интерактивного характера);

– стимулированием интереса обучающихся, текущим контролем, представлением учебных материалов.

Результатом применения цифровых учебно-методических комплексов должно стать обновление содержания образования в направлении стабильности, повышения его доступности и качества.

Заключение. В новых реалиях существования общества образовательная деятельность подвергается качественным изменениям [2]. Необходимым условием достижения целей устойчивого развития в сфере образования является разработка современного качественного учебно-методического обеспечения. Богатые наработки цифровых технологий, воплощенные в цифровых учебно-методических комплексах, способны обеспечить стабильное, устойчивое функционирование образовательной сферы. Цифровые учебно-методические комплексы являются одним из средств, которые могут объединить в себе богатые наработки в области психологии, дидактики, методики обучения и обеспечить широкие возможности для качественного, доступного, индивидуализированного образования и, в целом, развития современного общества.

Список литературы

1. Видова, Т. А. Управление социально-экономическим развитием региона с помощью цифровых проектов / Т. А. Видова // Географические и экономические исследования в контексте устойчивого развития государства и региона. Материалы IV Международной научно-практической конференции. Донецк, 2022. – С. 94–96.

2. Гуськова, Н.Д. Образование в контексте концепции устойчивого развития / Н. Д. Гуськова, Е. А. Неретина, Т. А. Салимова // Terra Linguistica. 2015. №1 (215). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-v-kontekste-kontseptsii-ustoychivogo-razvitiya> (дата обращения: 10.10.2023).

3. Ильин, И. В. Образование для устойчивого развития: глобальный контекст / И. В. Ильин, А. Д. Урсул, Т. А. Урсул // Вестник Московского университета. Серия 27. Глобалистика и геополитика. 2017. – №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-dlya-ustoychivogo-razvitiya-globalnyy-kontekst> (дата обращения: 10.10.2023).

4. Трофимова, Н. О. Понятие и роль учебно-методического обеспечения в образовательной организации / Н. О. Трофимова // Экономика и социум. 2018. №5 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-rol-uchebno-metodicheskogo-obespecheniya-v-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 10.10.2023).

5. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования [Текст] / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др.; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 343 с.

УДК 371.398

МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Голобородько А. Ю., д-р полит. наук, канд. филос. наук, доцент,
Лакаева Э. А.

ФГБОУ ВО «Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)
«Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)»,
г. Таганрог
Lakaeva.elvira@yandex.ru

Введение. Одной из приоритетных направлений современной внутренней политики Российской Федерации является обеспечения здоровья населения как высшая национальная ценность [4, с. 15]. Важным аспектом обеспечения здоровья населения должно начинаться именно в первую очередь с детей, так, именно в младшем школьном возрасте закладываются основные представления о здоровом образе жизни и важности поддержания собственного здоровья. Цифровизация современной жизни говорит о необходимости изыскания новейших и актуальных способов пропаганды и способов формирования представлений здорового образа жизни у младшего поколения. Именно образовательный процесс представляет собой один из действенных механизмов реализации внутренней политики государства, так, справедливо отмечает Коновалова Н.С., что «предоставление качественного образования является основной целью любой образовательной организации, передача обучающимся качественных знаний, отвечающим современным требованиям» [3, с. 95]. Именно поэтому сегодня одной из актуальных тем исследования современного образования является поднятая проблема внедрение новейших методик формирования представления здорового образа жизни среди младших школьников посредством аудиовизуальных произведений.

Основная часть. Исследование методик формирования представлений о здоровом образе жизни среди младших школьников необходимо начать с изучения существующих классических методических рекомендаций, выработанных в течение длительного времени и ставших уже базовыми для образовательных организаций. Первой необходимо назвать методику игры, когда используется в рамках образования такие инструменты как игры и развлекательные мероприятия, способствующие формированию привычек здорового образа жизни [2, с. 135]. Примером могут стать проведение спортивных соревнований в форме спартакиад, а также проведение активных игр на свежем воздухе: день здоровья на базе. Следующей классической методикой по формированию здорового образа

жизни можно представить информационные беседы, которые должны проводиться регулярно (например, на классных часах еженедельно), где обязательным элементом является разъяснение младшим школьникам о важности заботы о своем здоровье и принятии решений, которые помогут им оставаться здоровыми [6, с. 187]. Не менее важными аспектами в классическом представлении методических рекомендаций по формированию здорового образа жизни представляются следующие механизмы: помощь в приучении к правильным привычкам [5, с. 12] (например, разработать регулярное употребление пищи, соблюдение гигиены и т.д.) и вовлечение родителей [5, с. 13–14] (например, организация родительских собраний, на которых будет обсуждаться важность здорового образа жизни).

Однако современные технологии и их распространение диктуют необходимость модернизации классических методик образовательной деятельности, в связи с чем, формирование представления здорового образа жизни среди младших школьников может быть достигнуто посредством использования аудиовизуальных произведений. На основании проведенного исследования нами были выделены четыре новейшие методики, которые смогут не только эффективно донести важность здорового образа жизни младшим школьникам, но и показать его преимущества на практике:

1. Размещение рекламных роликов [7, с. 38]: дети могут создавать рекламные ролики на тему здорового образа жизни, которые будут демонстрироваться на школьных мероприятиях или во время перерывов. Эти короткие видеоформаты могут с легкостью привлечь внимание детей и повлиять на их мнение и поведение.

2. Фильмы и мультфильмы [7, с. 39]: можно подобрать фильмы и мультфильмы с позитивными образцами здорового образа жизни, где герои занимаются спортом, правильно питаются и ведут активный образ жизни. После просмотра такого материала, можно провести обсуждение о том, почему здоровый образ жизни важен и какие плюсы он приносит.

3. Игровое программирование [1, с. 62–63]: создание компьютерных или онлайн игр, где главный герой приобретает очки, бонусы или преимущества, только если он выполняет здоровые действия, такие как правильное питание, занятия спортом или поддержание гигиены. Такие игры стимулируют детей следовать здоровому образу жизни, чтобы получить больше бонусов в игре.

4. Проекты киностудий [7, с. 39]: организация маленьких киностудий в школе или классе, где дети могут снимать короткие видео о здоровом образе жизни. Они могут быть ответственными за каждый этап: от создания истории до монтажа фильма. Этот метод активно вовлечет детей, дающим им возможность сами создать аудиовизуальные произведения, для того чтобы пропагандировать здоровый образ жизни.

Следовательно, использование аудиовизуальных произведений может быть эффективным способом донести не только важность здорового образа жизни, но и показать его преимущества на практике. Однако, необходимо учитывать, что эти методики следует комбинировать с общением, обсуждением и дополнительными активностями для обеспечения полноценного формирования представления о здоровом образе жизни младших школьников.

Выводы. На основании вышеизложенного можно прийти к следующим обоснованным выводам. Во-первых, доказана важность формирования представлений здорового образа жизни среди младших школьников. Во-вторых, эпоха глобализации и тенденция развития научных технологий диктует трансформацию классических методик образования. В-третьи, аудиовизуальная медиакультура, такая как телевизор, кино, музыка, интернет и другие источники медиа, играют важнейшую роль в формировании представлений младших школьников о здоровье и образе жизни.

Таким образом, методики с использованием аудиовизуальной медиакультуры, используемые для формирования представлений о здоровом образе жизни младших школьников, являются важной составляющей их образования и развития. В целом, использование аудиовизуальных произведений может быть эффективным способом донести не только важность здорового образа жизни, но и показать его преимущества на практике.

Список литературы

1. Везетиу, Е. В. Аудиовизуальный медиатекст как средство формирования медиакомпетентности обучающегося / Е. В. Везетиу // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78-2. – С. 61–65.
2. Киркина, Е. Н. Спортивные праздники и развлечения как средство формирования представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников / Е. Н. Киркина, А. К. Валеева // Science Time. – 2014. – №7 (7). – С. 134–139.
3. Коновалова, Н. В. Качество обучения. удовлетворенность обучением обучающихся / Н. В. Коновалова // Вестник ТИУиЭ. – 2022. – №1 (35). – С. 95–97.
4. Мещерякова, А. В. Правовая политика России в области охраны здоровья граждан / А. В. Мещерякова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – № 3-2. – С. 14–17.
5. Нурматова, М. И. Основные направления в формировании здорового образа жизни младшего школьника / М. И. Нурматова // International scientific review. – 2019. – № LV. – С. 11–16.
6. Пронюшкина, Т. Г. Формирование у школьников здорового образа жизни в условиях образовательного учреждения / Т. Г. Пронюшкина, О. Н. Уколова // Russian Journal of Education and Psychology. – 2018. – №1-1. – С. 186–198.
7. Рютина, Л. Н. Формирование физической культуры обучающегося аудиовизуальными средствами / Л. Н. Рютина, В. А. Буспалая // Вестник науки и образования. – 2017. – №6 (30). – С. 37–40.

УДК 316.422

ТИПОЛОГИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

Дробышевская Т. В., канд. геогр. наук, ст. науч. сотр.
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк
Ковальская А. А., учитель географии и истории,
МБОУ «Гимназия № 107 г. Донецка», г. Донецк
areutskaya@gmail.com

Введение. В самом подходе к выявлению и классификации видов межпредметных связей выявляются разные точки зрения. Поэтому вопрос о классификации видов связей стал одним из центральных в теории межпредметных связей, от их решения зависит много выводов, предложений, операций.

Основная часть. В процессе систематизации междисциплинарных связей вначале внимание учителей и исследователей было уделено тематическому и временному принципам и в зависимости от них для каждого учебного предмета выбирался материал для установления односторонних, многосторонних или двусторонних связей с другими образовательными предметами, определялся период установления связи в интересах главного предмета и порой в интересах совершенно близких к этому виду связей.

Проведенный анализ педагогических источников по обозначенной проблеме показал, что в современной педагогической литературе есть разные подходы исследователей к толкованию сущности понятия «межпредметные связи». Ученые рассматривают их как: составляющий компонент принципа системности и последовательности (И. Д. Зверев); отражение в учебных дисциплинах тех взаимосвязей, которые объективно действуют в природе и современными науками (В. Н. Федорова); средство отражения в содержании каждого учебного предмета и в учебной деятельности продуктов межнаучной интеграции (В. Н. Максимова); унифицированная система учебных предметов, способствующая формированию у школьников целостного представления об окружающей среде (Л. И. Резников) [1].

Межпредметные связи считают наиболее распространенным и теоретически исследованным уровнем (формой, средством) интеграции, поскольку в некоторых случаях они формально имеют структуру и характеристики, близкие к интеграционным процессам.

В середине 60-х годов Л. И. Резников называет следующие формы (типы, виды) межпредметных связей:

- 1) понятийно-временная связь;
- 2) связь по существу трактовки понятий;

3) связь по отбору учебного материала [2].

Автор не ставил перед собой задачу дать исчерпывающую классификацию видов межпредметных связей, он решал этот вопрос по отношению к структуре учебного материала.

Н. Ф. Борисенко предложил определенный сдвиг исходя от определения межпредметной связи как дидактической эквивалентности межпредметной связи и предложил следующий классификатор:

1) межпредметные связи, основанные на изучении одного и того же объекта в разных учебных предметах;

2) межпредметные связи, основанные на использовании одного и того же научного метода в разных учебных предметах;

3) межпредметные связи, в основе которых лежит использование одной теории (закона) в разных учебных предметах [3].

В зависимости от общей структуры учебного предмета, структуры образовательного процесса, объективных оснований классификации междисциплинарных связей, И. Д. Зверев, В. Н. Максимов выделяют три основных вида:

Содержательно-информационные, операционно-действующие, организационно-методические.

Виды связей содержательно-информационного типа:

1) по составу научных знаний (фактологические, историко-научные);

2) по знаниям о познаниях (философские, теоретические);

3) по знаниям о ценных ориентациях (идеологические, то есть диалектико-материалистические, идейно-политические, политико-экономические, этические, эстетические, правовые).

Виды межпредметных связей операционно-действующего типа различаются по следующим критериям:

1) по способам образовательной деятельности при применении практических знаний – «практические», которые способствуют выработке двигательного, трудового, конструктивного, расчетного, вычислительного, экспериментального, изобразительного, разговорного умения;

2) по способам учебно-познавательной деятельности в «добывании» новых знаний – «познавания», формирования общеобразовательных – обобщенных умений умственного труда, учебных, организационных и познавательных планов, организации и самоконтроля, самообразовательных мероприятий;

3) по способам ценностно-ориентационной деятельности – «ценностные ориентационные», необходимые для того, чтобы выработать умения оценивать, коммуникацию, художественную и эстетическую деятельность, которые важны для формирования школьного кругозора [4].

Виды связей организационно методического типа различаются;

1) по способам усвоения связей в разных видах знаний (репродуктивные, поисковые, творческие);

2) по широте воплощения (межкурсовые, внутрицикловые, межцикловые);

3) по времени осуществления (наследственные, сопутствующие перспективные);

4) по способу взаимосвязи предметов (односторонние, двусторонние, многосторонние);

5) по постоянству реализации (эпизодические, постоянные, систематические);

б) по формам организации работы учащихся и учителей (индивидуальные, групповые и коллективные) [2].

Заключение. Обобщая вышеизложенное, можно сделать следующие выводы:

– анализ методической литературы и трудов ученых позволил определить способ интеграции школьного образования;

– наиболее распространенными в методиках обучения являются классификации межпредметных связей по составу, по направлению, по направленности.

Список литературы

1. Андрющенко, В. О. Развитие познавательного интереса учащихся средней школы в условиях экологизации процесса обучения физике: автореф. дисс. на соискание уч. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания» (физика) / В. А. Андрющенко. – Челябинск, 2010 – 22 с.

2. Елагина, В. С. Межпредметные связи в обучении основам естественных наук [Электронный ресурс] / В. С. Елагина. – Режим доступа: <http://image.websib.ru/04/edu/connect.html>

3. Коликова, Е. Г. Реализация межпредметных связей при проектировании электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е. Г. Коликова. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,31 Мб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2021 – 1 электрон. опт. диск (DVD-R). – Систем. требования: PC от 1 ГГц; 512 Мб RAM; 2,7 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше; ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. – Режим доступа: <https://ipk74.ru/upload/iblock/e07/e07353d4c93248043a39d5d6e653b65c.pdf>

4. Матвеева, О. М. Современные модели межпредметных связей / О. М. Матвеева, И. С. Матвеева, Л. А. Матвеева, Д. А. Романов // Ученые записки университета Лесгафта. 2018. №9 (163) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-modeli-mezhpredmetnyh-svyazey> (дата обращения: 17.10.2023).

5. Определение и классификация межпредметных и внутрипредметных связей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://theslide.ru/uncategorized/opredelenie-i-klassifikaciya-mezhpredmetnyh-svyazej>

6. Васильева, Н. О. Межпредметные связи в высшем профессиональном образовании: типология, формы реализации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kgau.ru/new/all/konferenc/konferenc/2018/g11.pdf>

УДК 372.891

ТИПЫ НАГЛЯДНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Дробышевская Т. В., канд. геогр. наук, ст. науч. сотр.

Конищева А. Е., магистрант

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк

konisevanasta278@gmail.com

Введение. Многочисленные научные исследования показали, что средства обучения повышают качество учебно-воспитательного процесса. Это происходит в силу того, что они стимулируют познавательную деятельность учащихся, развивают воображение, мышление и т.д.

Основная часть. В истории педагогики идея наглядности занимает определенное место. Известны две формы познания: чувственное и рациональное. Основу первого составляют представления и чувства, основу второго – логическое и абстрактное мышление. Несмотря на существенную разницу, эти формы познания связаны между собой. Еще Я. А. Коменский отмечал, что знания начинаются с чувственного восприятия. Теоретические знания либо являются обобщенным наблюдением, либо стремятся выразиться через какую-либо наглядность. К примеру, фундаментальные положения климатологии базируются на многолетних эмпирических наблюдениях, а абстрактные связи между компонентами НТК отражаются в виде моделей. Эти примеры свидетельствуют о том, что стремление наглядно отразить результат мышления характерно как для чувственного, так и рационального познания. Данная особенность должна учитываться при построении системы обучения географии в школе, поскольку в восприятии и анализе географической информации используются оба этих вида. Реализация принципа наглядности предполагает создание системы в работе со средствами обучения. Использование их должно осуществляться целенаправленно, с учетом познавательных, иллюстративных и информационных возможностей. В этом случае школьники смогут овладеть необходимым алгоритмом анализа содержания средств обучения [3].

При изучении взаимосвязи тектонического строения и рельефа учитель использует диафильм, построенный таким образом, что в верхней части кадра показана форма рельефа, а в нижней – разрез, отражающий ее тектоническую основу. Установление соответствия рельефа тектоническому строению теоретически подкрепляется наблюдением этого соответствия на уровне визуальном. Это облегчает школьникам усвоение сложного учебного материала. Пример показывает, как важно планировать работу

со средствами обучения так, чтобы процессы, объекты и явления изучались в системе, а не изолированы от своих связей.

При наблюдении объектов природы, их изображений, при знакомстве с их описаниями у школьников возникают единичные представления. Когда анализируются сущностные признаки, характерные для географических объектов, процессов или явлений (например, при изучении с помощью средств обучения элементов речной долины или строения платформы), возникают обобщенные представления. Представления памяти формируются при исследовании конкретных объектов либо их макетов. Представления воображения создаются без непосредственного их восприятия [1].

Формирование представлений выступает необходимым условием создания теоретических знаний. Это относится, в первую очередь, к начальному этапу изучения географии, когда мышление школьников отличается конкретностью восприятия. Как известно, при изучении понятий выделяются сущностные признаки, их характеризующие. Рассмотренные теоретически, эти признаки будут осознаны более осознанно, если школьники «увидят» их с помощью средств обучения.

Изучение причинно-следственных связей и закономерностей тоже может успешно производиться с помощью средств обучения. Например, использование теллурия помогает школьникам осмыслить принципиальные закономерности, возникающие в результате вращения Земли. Изменение солености воды в зависимости от температуры гораздо эффективнее осознается во время опыта, когда в двух сосудах, содержащих одинаковый объем воды, растворяется одинаковое количество соли. После этого один из сосудов нагревается, и ученики видят, что находящаяся в нем соль растворилась [4].

Функция управления операционной деятельностью проявляется в процессе формирования у школьников практических умений и навыков. К специфическим умениям относятся следующие: ориентировка на местности, фиксирование проводимых метеорологических наблюдений, съемка местности и т. д. Отметим, что большинство этих и других умений связано с применением на практике теоретических знаний. К примеру, съемка местности предполагает не только умение пользоваться мерной лентой, визирной линейкой и т. п., но и применение знаний о видах масштаба, способах изображения объектов.

Работа с глобусом помогает школьникам осмыслить географические знания. На глобусе правильно, без извращений изображены очертания географических объектов, соотношение размеров, взаимное расположение материков. Эти свойства позволяют использовать глобус для формирования представлений о реальных географических объектах и картографических способах их изображения. Посредством глобуса можно успешно выработать

понятие о картографической сетке и умении определять географические координаты, а также расстояния между объектами [5].

Работа с графическими наглядными пособиями. К пособиям этого вида относятся графики, диаграммы, схемы, таблицы, а также картодиаграммы и картосхемы.

Работа с натуральными объектами и моделями. Естественные объекты в процессе обучения географии возбуждают эмоциональную сферу школьников. Поэтому они удачно употребляются для формирования представлений. Например, при изучении эрозионных процессов учитель организует наблюдение оврага или балки. Это позволяет создать у учащихся определенную эмоциональную базу для получения знаний [1].

Работа с моделями позволяет осмыслить теоретические знания за счет того, что учащиеся могут наблюдать за моделируемыми процессами и явлениями. Например, при изучении изменения освещенности на Земле используется теллурий. С его помощью школьники могут увидеть, как происходит изменение угла падения солнечных лучей и представить себе механизм этого процесса. Использование телурии важно при изучении распределения солнечного света на Земле, поскольку, как показывает опыт, осмыслить этот абстрактный процесс учеником сложно.

Заключение. Благодаря функциональному различению наглядных средств обучения работа учителя облегчается, поскольку по совокупности его признаков он может отобрать ту наглядность, которая лучше всего будет служить весомым инструментом в учебной деятельности на формирование картографических умений на уроках географии.

Список литературы

1. Амвросьева, Л. В. Вопросы методики преподавания географии в школе: приемы работы с географической картой / Л. В. Амвросьева // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». – 2019 – № 1 (апрель). – С. 40–46. – URL: <https://koirojurnal.ru/realises/g2019/1ap2019/kvo106>.
2. Беловолова, Е. А. География: формирование универсальных учебных действий: 5-9 классы: Методическое пособие / Е. А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2015 – 224 с.
3. Сладкопевцев, С. А. Тематическое картографирование: Монография / С. А. Сладкопевцев. – М.: Изд-во МИИГАиК, 2010 – 130 с.
4. Эфендиева, Ш. Т. Формирование картографических знаний и умений у учащихся в курсе изучения школьной географии / Ш. Т. Эфендиева, С. А. Абдулвагабова // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kartograficheskikh-znaniy-i-umeniy-u-uchaschihsya-v-kurse-izucheniya-shkolnoy-geografii> (дата обращения: 18.10.2023).

УДК 37:330.34

ИЗМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Дубель В. М., канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк
v.dubel@donnu.ru

Введение. Переход к соблюдению принципов устойчивого развития является обязательным условием выживания человечества в долгосрочной перспективе. Это обусловлено тем, что человечество в результате своей жизнедеятельности нарушило естественное функционирование экосистем всех уровней. Антропогенная нагрузка на природные экосистемы привела к их деградации и превращению в новые – природно-антропогенные. Человечеству просто необходимо изменить свое мировоззрение, правила взаимодействия с окружающей средой. Именно поэтому все острее стоит вопрос об изменении системы образования и воспитания с целью перехода общества к принципам устойчивого развития, чем и обусловлена актуальность данной темы.

Целью исследования является анализ необходимых изменений в системе образования и воспитания с целью соблюдения принципов устойчивого развития.

Основная часть. Несмотря на то, что приверженность принципам устойчивого развития закреплена на официальном уровне практически во всех нормативно-правовых актах большинства стран мира, реальное преобразование происходит достаточно медленно и не всегда в планируемом направлении.

Цели устойчивого развития в значительной степени направлены на преобразование роли человека [1]. От общества потребителей, со свойственной для него структурой мышления, человечеству предстоит сделать решительный шаг в сторону гармонизации отношений с окружающей природной средой. Помочь в этом должно осознание роли и места человека в экологической системе, важности всех элементов экосистем всех уровней и учет взаимосвязей в экосистемах. Только на основе понимания и соблюдения принципов устойчивого развития можно прогнозировать сколь-нибудь значительную перспективу существования человечества на этой планете.

В условиях значительного истощения природно-ресурсной базы, усилия научных кругов направлены на совершенствование техники и технологий. И это прекрасно. Но следует понимать, что это тактический ход. В стратегическом плане необходимо думать об изменении самих основ существования человечества и переходе к новой модели взаимоотношений

с окружающей средой, поскольку, с точки зрения организации современного производства, наша планета представляет собой закрытую систему. Все минерально-сырьевые ресурсы относятся к разряду исчерпаемых. С ростом численности населения и достижений научно-технического прогресса ускоряются темпы вовлечения в хозяйственную деятельность все большего количества ресурсов, что только приближает наше общество к сырьевому кризису [2].

Принципиальным шагом на пути перехода к соблюдению принципов устойчивого развития является изменение системы образования и воспитания, направленное на формирование соответствующего мировоззрения. Необходимо выделить отдельные аспекты процесса реформирования системы образования с учетом требований концепции устойчивого развития.

Прежде всего, образование неразрывно связано с воспитанием. Предстоит преодолеть определенный стереотип, согласно которому приоритетом системы образования является подготовка специалиста, профессионала в своей отрасли. Основным показателем развития был экономический рост, что в принципе не правильно, поскольку в концепции устойчивого развития приоритет отдается качественным показателям над количественными. Это в полной мере можно отнести и к системе образования, которая была направлена на рост количественных показателей, а не на качество, не на воспитание человека – патриота, понимающего потребности общества, условия выживания человечества в долгосрочной перспективе и знающего, как этого достичь. Предстоит сделать немало усилий в процессе перехода от воспитания потребителя к воспитанию человека – гражданина общества устойчивого развития.

Безусловно, профессионализм – основной критерий современного специалиста. Изменение системы образования должно быть направлено на понимание законов функционирования экосистем разных уровней, представление о влиянии антропогенного фактора на состояние экосистем, понимание особенностей осуществления конкретной производственной деятельности с точки зрения соблюдения принципов устойчивого развития. В экосистеме все взаимосвязано. Выполняя свои профессиональные обязанности необходимо понимать их последствия для всех компонентов экосистемы. В этом смысле, изменение системы образования должно быть направлено на понимание сложных связей в системах разных уровней с целью оптимизации функционирования и получения максимального результата при минимальных негативных последствиях для функционирования всей системы и отдельных ее элементов. В данном случае логичным видится введение обязательного курса по изложению концепции устойчивого развития во всех учебных заведениях и на всех направлениях подготовки. Только настоящий профессионал сможет понять всю глубину взаимосвязи в структуре экосистем и принять правильное

решение по организации производственного процесса с минимальным ущербом для экосистемы.

Понимание законов существования экосистем разных уровней позволит правильно понять смысл и назначение своей деятельности в долгосрочной перспективе. Эти знания и целевые установки помогут осуществлять трудовую деятельность с учетом требований устойчивого развития на любом рабочем месте и в любых условиях. Заложенные в процессе получения образования знания должны стать умениями и отработанными навыками. Так видится связь между изменением системы образования и производственной деятельностью.

Самым главным направлением совершенствования системы образования с учетом требований концепции устойчивого развития видится изменение мировоззрения. В настоящее время рассматриваются два основных направления решения этой проблемы. Первый вариант предполагает введение специальных курсов по изложению основ концепции устойчивого развития для всех учащихся. Второй вариант предполагает изложение знаний об основных положениях концепции устойчивого развития и методах перехода к ним при изучении части дисциплин. Интересным может стать вариант совмещения этих подходов. С одной стороны, для всех читается курс по основным фундаментальным понятиям концепции устойчивого развития. Таким образом формируется представление учащихся об устойчивом развитии и необходимости перехода к данному типу развития. С другой стороны, включение в каждую дисциплину основ концепции устойчивого развития поможет рассмотреть возможности реализации принципов устойчивого развития в конкретных условиях и конкретном виде деятельности. Например, при изучении разных способов генерации электроэнергии можно обратить внимание учащихся на экологические последствия производственных процессов и определить наиболее перспективные источники электроэнергии с учетом требований устойчивого развития.

Заключение. Изменения системы образования и воспитания направлены на понимание законов функционирования экосистем разных уровней, особенностей осуществления конкретной производственной деятельности с точки зрения соблюдения принципов устойчивого развития, переходе от воспитания потребителя к воспитанию гражданина общества устойчивого развития.

Список литературы

1. Зелёная экономика и цели устойчивого развития для России: коллективная монография / Под науч. ред. С. Н. Бобылёва, П. А. Кирюшина, О. В. Кудрявцевой. – М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2019. – 284 с.
2. Управление устойчивым развитием / Под ред. А.В. Трачука. – СПб.: ООО «Издательский дом «Реальная экономика»» 2015. – 480 с.

УДК 372.891

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ГЕОГРАФИИ

Ефимова А. Ю., канд. пед. наук,

Гусельникова М. Г., магистрант

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк

marina.panchenko@mail.ru

Введение. Стремительными темпами развивается общество, в котором постоянно обновляются требования к уровню знаний, умений и навыков личности. Чтобы находиться в постоянном саморазвитии, и осуществлять различные виды деятельности, каждому человеку нужен стимул, нужна мотивация.

Анализируя научно-педагогическую литературу по данному вопросу, можно заметить, что механизмы мотивации исследовались не одним автором: З. Фрейд, К. Левин, А. Маслоу выделяли связь понятия «мотивация» и «потребность».

Отечественные психологи: Н. А. Бернштейн, П. К. Анохин, А. Н. Леонтьев внесли огромный вклад в исследования по вопросу теории мотивации, доказывая, что «формирование личности человека находит своё психологическое выражение в развитии её мотивационной сферы» [1].

Основная часть. Вопросы мотивации в обучении тесно связаны с задачей повышения качества образования, поскольку немотивированный ученик будет показывать результаты ниже мотивированного. Образование является основой развития компетенций, необходимых для достижения успеха [4].

Качественное образование в области географии способствует развитию личности, укрепляет самооценку и формирует гражданскую идентичность. Обучающийся учится понимать свою роль в мире и как его действия могут повлиять на других и окружающую среду.

Особенностью географии в качестве предмета изучения является его междисциплинарный характер. Ученикам предоставляется возможность связать знания и концепции из разных областей знаний, таких как история, биология, экология, экономика, геология и другие. Это помогает им понять комплексные взаимосвязи и взаимодействия между различными аспектами нашей планеты.

География помогает формировать осознанных и активных граждан, которые способны принимать информированные решения и действовать для улучшения своей социальной позиции. А этот фактор, в свою очередь,

влияет на повышение конкурентоспособности национального рынка труда, влияющего на экономический рост и развитие государства [2].

Для успешного обучения географии важным условием является формирование положительной учебной мотивации на уроках. Потребности учащегося должны мотивировать его идти к цели.

С первого дня получения образования у ребенка нет цели «учиться». При верном выборе учителя направления движения для учащегося в системе обучения и при должном уровне мотивации, потребности становятся реализованными целями.

Эффективным методом поддержания мотивации, кроме чёткого понимания, зачем всё это нужно, является необходимость того, чтобы цель была связана с личными ценностями. Целеполаганию тоже нужно учить.

Достижение целей не подразумевает переработки, недосыпа, жертвенности. Если превратить этот процесс в игру, он принесет удовольствие и желаемый результат.

По словам советского психолога и педагога А. Н. Леонтьева: «Чтобы не формально усвоить материал, нужно не «отбить» обучение, а прожить его нужно, чтобы обучение вошло в жизнь, чтобы оно имело жизненный смысл для учащегося» [1]. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения знаниями, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество, активизировать двигательную и познавательную деятельность.

Образовательный процесс нового типа требует нового учителя. Он должен быть готов к диалогу, к совместному поиску, к сотворчеству. Педагог должен быть креативным и гибким, чтобы подходить к каждому ученику индивидуально и находить оптимальные способы обучения.

Учащиеся ждут от преподавателя умения организовать учебный процесс, увлечь оригинальной методикой добывания знаний и трансформации этих знаний в умения. За внимание детей и подростков сейчас приходится конкурировать, пересматривая всевозможные методы и формы обучения, разработанные и применяемые педагогической практикой [4].

Успешно формировать компетенции будущих специалистов позволяют нетрадиционные методы преподавания, которые могут удачно применяться на уроках географии. В каждом курсе географии есть темы, позволяющие включить в урок элементы занимательности, «разбавить» сложный материал, снизить эмоциональную нагрузку, помочь в усвоении новых терминов и понятий. Например, головоломки, ребусы, синквейны, филворды – развивают познавательную деятельность учащихся, создают условия для творческой деятельности [3].

Нетрадиционные методы обучения – это взаимодействие педагога и учащегося, по результатам которого происходит передача знаний, умений и

навыков, предусмотренных содержанием программы, через использование необычных приёмов и способов [2].

Особенностями нетрадиционного обучения является то, что по сравнению с традиционным обучением позиция педагога меняется кардинально. Педагог стремится донести содержание программы до учащихся и научить их определённым навыкам, решить поставленные задачи совместно с учащимися, вовлекая их в изучение предмета. Появляется заинтересованность, происходит изменение стандартного мышления, меняется стереотип действий у обучающегося. Развивается стремление к поиску решения заданий, активизируется мотивация к изучению предмета.

Результативность такого сотрудничества достигается доброжелательным общением, взаимной обратной связью, отсутствием страха самовыражения со стороны ученика, двусторонней заинтересованностью в получении результата, адекватной самооценкой и самоанализом. Эффективность от внедрения в процесс образования подобных вышеперечисленных способов и подходов к обучению зависят от правильного выбора методов, адекватной оценки и обратной связи, а также активного участия учащихся. Необходимо учитывать особенности обучаемого коллектива, применять новые методы постепенно и постоянно совершенствовать процесс обучения.

Заключение. Образовательный процесс нового времени требует новых подходов, новых методов мотивации к обучению. Использование нетрадиционных методов преподавания на уроках географии дает возможность учащимся не только развить свои личностные качества, но и стать активными гражданами, способными делать разумные и ответственные выборы, возможно, имеющими в будущем влияние на улучшение состояния нашей планеты.

Список литературы

1. Аристова, Л. П. Активность учения школьника / Л. П. Аристова. – М.: Флинта – Наука, 2016. – 128 с.
2. Горбач, Н. С. Мотивация в психологии: история и современное состояние проблемы / Н. С. Горбач. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 3 (345). – С. 42–44. – URL: <https://moluch.ru/archive/345/77509/> (дата обращения: 19.10.2023).
3. Горбунова, А. И. Методы и приемы активизации мыслительной деятельности учащихся / А. И. Горбунова. – М.: Просвещение, 2017. – 367 с.
4. Наумова-Милованова, Д. В. К вопросу о мотивации школьников / Д. В. Наумова-Милованова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 26 (368). – С. 399–403. – URL: <https://moluch.ru/archive/368/82830/> (дата обращения: 15.10.2023).
5. Пазыркина, М. В. Практико-ориентированный и интерактивный подходы в формировании компетентности будущего специалиста / М. В. Пазыркина, Л. П. Макарова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 18.1 (77.1). – С. 72–74. – URL: <https://moluch.ru/archive/77/13267/> (дата обращения: 13.10.2023).

УДК 504:330

ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЭКОЛОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Ефимова А. Ю., канд. пед. наук,

Медловская Т. В., магистрант

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк

a.efimova@donnu.ru

Введение. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, а также Федеральная программа развития образования называют в числе основных задач общества экологическое воспитание. При этом большое внимание уделяется самоорганизации подрастающего поколения как неотъемлемой части всей системы образования и формирования гражданской правовой культуры молодежи с целью развития гражданского общества в России. Потерю экологической грамотности, заключающуюся в культуре народа, возможность возродить воспитанием и образованием.

Начало двадцать первого столетия характеризуется катастрофической экологической ситуацией на нашей планете. Это объясняется интенсивным ростом масштабов загрязнения почвы, воздуха, воды и т.п. Во многих регионах мира деградация биосферы привела к крупномасштабным биологическим катастрофам, к ухудшению качества жизни и здоровья населения.

Основная часть. Формирование устойчивого развития и обеспечения национальной экологической безопасности в любом государстве или регионе невозможно без соответствующего уровня экологического воспитания и экологической культуры населения, направленных на уменьшение интегрального экодеструктивного влияния процессов производства и потребления товаров и услуг. Сегодня человечество все больше осознает значение охраны окружающей среды как условия его выживания. Но, к сожалению, общество еще недостаточно готово, воспитано для реализации природоохранных мероприятий. Другими словами, у людей отсутствует экологическая грамотность и культура, не сформировавшееся экологическое мышление. Поэтому роль экологии в образовании, экологическая культура и экологическое воспитание людей особенно важны.

Одной из важнейших задач экологического воспитания и культуры является формирование у граждан рационального природопользования, умение видеть экологические последствия и т. д.

Выделяют определенные этапы в процессе непрерывного экологического воспитания:

Секция «Методическое обеспечение образовательного процесса»

– экологическое просвещение – это первая степень в экологическом воспитании, формирует первые элементарные знания об особенностях взаимоотношений «общество-природа»;

– экологическое образование – это психолого-педагогический процесс воздействия на человека, целью которого является теоретическое формирование экологического сознания;

– экологическое воспитание – это формирование у индивида нравственных принципов, что определяют его позицию и поведение в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов [9].

Главной целью экологического воспитания является формирование экологической культуры, которая должна включать взаимодействие общества и природы, систему экологические ценности и экологические ответственности. Стоит отметить, что в «Стратегию сохранения природы» Международного союза охраны природы (1980 г.) включен такой пункт, как экологическое воспитание населения.

Наибольшая эффективность экологического воспитания возможна при обеспечении его непрерывности, комплексности, включая всех членов общества на протяжении всей их жизни. В настоящее время экологическое образование стало одним из ключевых элементов программы ЮНЕСКО (ООН по вопросам науки, образования, культуры). Для решения экологических проблем современности на региональных или общегосударственных уровнях необходимо, прежде всего, изучать общемировые проблемы и способы их решения.

Под экологизацией образования понимаем систему мер, направленных на обеспечение в учебно-воспитательном процессе всех уровней образования (начальное, среднее, высшее) надлежащих экологических знаний и их практического применения.

На пути к практическому применению системы мер экологизации образования стоит несколько методологических вопросов.

– во-первых, какие научно-теоретические разработки характеризуют актуальность экологизации образования;

– во-вторых, что сделано в настоящее время в теоретическом и научно-методическом аспектах экологизации образования;

– в-третьих, какие главные препятствия стоят во внедрении экологизации образования тому подобное.

Решение вышеперечисленных вопросов будет способствовать реализации стратегии развития экологизации образования.

Считаем, что экологизация образования заключается в введении в соответствующие предметы и темы (где это целесообразно) вопросы, связанные с экологической проблематикой. Поскольку экологизация образования – это понятие новое, то его практическое воплощение должно производиться поэтапно.

Первый этап должен включать прежде всего профессиональную экологическую подготовку преподавательского состава к внедрению сквозной программы экологизации образования в подготовке студентов.

Второй этап должен включать теоретико-методическую основу экологизации предметов, имеющих непосредственную связь со сферой экономики и тех, которые могут осуществлять экологическую учебно-воспитательную подготовку учащихся и студентов в соответствии с задачами Болонского процесса.

Следующий этап будет базироваться на научно-теоретической и практической основе международного экологического сотрудничества для обеспечения должного (высокого) уровня экологизации учебно-воспитательного процесса необходимо: повышение квалификации преподавателей в области экологии; проведение тематических семинаров по вопросам экологизации образования; расширение сотрудничества в области экологии с ведущими университетами мира.

Заключение. Из вышесказанного можно сделать следующие выводы:

- обеспечение надлежащей экологической грамотности, экологической культуры, экологического мышления и экологизации экономики невозможно без экологизации образования;
- экологизация образования, экологическое сознание и экологическая культура являются необходимыми условиями для преодоления негативных изменений, происходящих в природной среде;
- политика государства должна быть ориентирована на обеспечение ускоренного развития и практического применения экологизации образования;
- для лучшего контроля на межгосударственных уровнях и надлежащего международного сотрудничества в эколого-экономической отрасли следует ввести новые научные направления исследования – трансграничную экологизацию экономики и т.д.

Список литературы

1. Албогачиева, З. А. Экологическое образование на уроках географии / З. А. Албогачиева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2018. №2-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-obrazovanie-na-urokakh-geografii> (дата обращения: 13.10.2023).

2. Зуева, Н. К. Экологическое образование в курсе географии средней школы / Н. К. Зуева. – Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – Т. 1. – Санкт-Петербург : Реноме, 2012. – С. 179–182. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1775/> (дата обращения: 13.10.2023).

3. Кулинич, В. Л. Экологическое образование и воспитание экологической культуры на уроках географии с учетом возрастных особенностей учащихся» (На примере МБОУ «СОШ поселка Круглое Поле) / В. Л. Кулинич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pedopyt.ru/categories/4/articles/2571>

УДК 615.849

РАЗВИТИЕ ОБРАЗНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ СПИЛС-КАРТЫ

Ефимова А. Ю., канд. пед. наук

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет

Трошина Л. С., учитель географии

МБОУ «Школа №78 города Донецка»

troshinals@mail.ru

*«Безграмотный в географии ребёнок
никогда не сможет стать активным,
ответственным гражданином»
Сергей Шойгу, президент РГО*

Введение. Из всех картографических произведений географические карты являются наиболее распространенной и используемой моделью Земли. Изучение средств и приемов картографического метода исследования и методических особенностей его применения в процессе изучения географии с одним из актуальных моментов организации школьного географического образования. Поэтому основной задачей в развитии образного географического мышления является выявление закономерностей размещения и взаимосвязи явлений в географической оболочке.

Основная часть. Социологический опрос показывает, что жители Российской Федерации плохо знают географию своей страны, например, не знают ее площадь, где расположены те или иные регионы, крупные города, где проживают различные народности. И, действительно, мало кто может похвастаться знаниями своей страны. И если раньше знания географии являлись необходимым атрибутом образованного человека, именно они помогали в ориентации местности, то сейчас эти знания заменяют новыми технологиями, такими как навигаторы и карты в мобильных приложениях.

В одном из интервью президент Русского географического общества С. К. Шойгу сказал: «Мы разными методами и способами проверили уровень географического образования в нашей стране. Географический диктант показал, что географию у нас знают примерно на три с минусом».

А сегодня современного ученика очень трудно мотивировать к познавательной деятельности. Чаще всего причина кроется в недостаточно высоком уровне мышления, в том числе, образного. Решение данной проблемы невозможно без использования географической карты, а собирание пазлов влияет на развитие образного мышления [3].

В процессе обучения используют такие учебно-наглядные пособия с изображениями карт, как атласы, настенные карты, контурные карты,

глобусы. В образовательном процессе используются географические карты на бумажном носителе, в электронном варианте, в географических моделях (глобусы) [2].

В недавнее время появилось новое современное учебно-наглядное пособие картографического содержания – спилс-карты.

Спилс-карта – это новая инновационная, и познавательная технология изучения административного устройства России и своего региона. Она представлена в виде набора магнитных игровых элементов, выполненных в форме территориальных единиц регионов, для формирования пространственно-образного мышления учащихся.

Во время сборки этой карты у учащегося начинает работать визуальная и кинетическая память. После нескольких тренировок, обучающийся в увлекательной форме запоминает положение регионов и их масштаб. Такая карта – является живым механизмом в изучении географии, патриотического воспитания и формирования общероссийской гражданской идентичности.

Использовать эту карту в России стали с 2014 года, но свою популярность она приобрела в связи со стартом федеральной программы «Знаю Россию», которая состоялась в марте 2016 года в стенах МГУ.

Федеральная программа «Знаю Россию» была направлена на повышение образовательного уровня граждан в области географии, истории, федеративного устройства РФ, административно-территориального устройства ее субъектов. Главная цель этой Программы – патриотическое воспитание. А все мероприятия Программы способствуют укреплению территориальной целостности страны, развитию межрегиональных связей [7].

И, конечно, главным инструментом достижения целей являются спилс-карты: спилс-карта Российской Федерации и спилс-карты субъектов РФ. Задача учащихся заключается в том, чтоб собрать спилс-карты за максимально короткое время. Так можно одновременно организовать проверку названий субъектов РФ, местоположений их на карте, и в тоже время, использовать спилс-карту для формирования образа карты России.

Задания могут быть направлены, как на обучение (дидактические), так и на контроль (диагностические).

Этот инновационный продукт может стать источником разработки игровых и творческих заданий. Примеры заданий представлены ниже.

Задания, направленные на обучение:

– собрать карту РФ или одного из регионов по атласу или контуру, который может быть в комплекте;

– определить районы, по которым протекает, например, река Волга.

Соединить эти регионы;

– отобрать и соединить районы, которые граничат с Казахстаном;

Задания, направленные на контроль:

- предложить определить регион по описанию и выбрать соответствующий контур из предложенных вариантов;
- собрать карту РФ на время;
- из предложенного набора спилс-карты выбрать пазлы, например: Европейского Севера или Европейского Юга и т.д. [1].

Благодаря такому методу изучения, поддерживается познавательный интерес к изучению предмета «География». А знания, освоенные активно, прочнее запоминаются и легче актуализируются [5].

Учащиеся оценят по достоинству и соревновательные мероприятия по сбору спилс-карт. Можно организовывать школьные, районные соревнования. Наличие соревновательных элементов сделают такое мероприятие зрелищными и увлекательными, а наличие приза в виде нагрудного знака еще более мотивируют. Использование спилс-карт и организация соревнований являются актуальным и общественнозначимым. Не только потому, что направлен на повышение уровня знаний в области федеративного устройства нашей страны, но и еще потому, что направлен на патриотическое воспитание подрастающего поколения, на укрепление территориальной целостности нашей страны.[6]

Заключение. Работа со спилс-картами способствует достижению ряда образовательных результатов учащихся, отражённых в ФГОС ООО. Например, воспитание российской гражданской идентичности; умение работать в команде и самостоятельно; овладение картографическими способностями и др. Поэтому необходимо рассматривать возможность использования спилс-карты на уроках «Географии».

Список литературы

1. Дидактические возможности применения спилс-карты в детских объединениях туристско-краеведческой направленности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://prodod.moscow/archives/27367>
2. Имангулова, Т. В. Картографический метод исследования родного края – основа школьно-краеведческого атласа / Т. В. Имангулова. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tour-vestnik.ru/kartograficheskiy-metod-issledovani>
3. Картография: Учебник для вузов /под ред. Берлянт А. М. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 336с.
4. Карта – второй язык географии: (Очерки о картографии). Кн. для учителя /под ред. Берлянт А. М. – М.: Просвещение, 1985. – 175 с.
5. Методы географических исследований : пособие для студентов спец. 1-31 02 01 «География (по направлениям)». / под ред. Клицунова Н. К. – Минск : БГУ, 2008. – 223 с.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: minobr.gov-turman.ru/files/Pr_1897.pdf
7. Федеральная просветительская программа «Знаю Россию – служу Отечеству». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://spils.art/knowrussia/>

УДК 5.1.1/1.2.1.6

КОМПЬЮТЕРНОЕ ПОСТРОЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕКСТОВ, ОПТИМАЛЬНЫХ ДЛЯ ВОСПРИЯТИЯ И НОРМАЛИЗАЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Изосимова С. А.,

Пигуз В. Н.,

Ивашко К. С.

ФГБНУ «Институт проблем искусственного интеллекта», г. Донецк

izosimova.snezhana@mail.ru

Введение. Анализ влияния визуального оформления текста на эмоциональный фон личности. Опорные слова. При чтении глаза человека движутся по т.н. «пути сканирования», т.е. определенным образом, останавливаясь через каждые 7-9 букв, чтобы осмыслить полученную информацию. Во время сканирования предложения осмысливания прочитанного не происходит. Данный процесс включается именно во время паузы.

Основная часть. При этом обучающиеся, читающий текст с хорошей, продуманной компоновкой, испытывали «...более высокий когнитивный фокус, более эффективный мыслительный процесс и ярко-выраженное чувство ясности» [1].

Из вышесказанного следует, что предварительно спроектированная и продуманная среда чтения не обязательно повышает уровень понимания полученной информации, но вызывает у обучающегося позитивные эмоции и побуждает к действию. Поэтому необходимо изначально определить не только опорные слова в лексико-семантическом плане, но и «шрифт-якорь» – для оформления текста в целом.

Опорные слова – наиболее важные для лексико-семантического восприятия текстовой информации, а также для создания эмоционального (эмотивного) фона текста в целом и у каждого обучающегося по отдельности. В современном визуальном печатном оформлении их принято выделять bold либо курсивом.

Также изменение длины строки в тексте позволяет регулировать скорость прочтения, а значит и восприятия информации. Для качественной регуляции данного процесса необходимо учитывать пробелы между строчками и буквами. Согласно исследованиям (Дж. Хиш «Ш1-тест»), идеальная длина строки составляет от 50 до 75 символов, включая пробелы.

В этом плане оптимальным для заголовка является кегль шрифта в формате 14-30 пунктов. Для основного текста – 11-16. Доктор психологии А. Сигман в 2001 г. провел научное исследование, цель которого

заклучалась в следующем – как шрифт влияет на эмоциональное состояние человека. Результатом исследования стала статья «Психология шрифтов», рассказывающая о том, что каждый шрифт ответственен за конкретное эмоциональное состояние.

Использование неподходящего шрифта может не только негативно воздействовать на эмоциональное состояние личности, но и отрицательно в эмоциональном плане повлиять на широкий круг людей, ознакомившихся с данным текстом. Рассмотрим данную ситуацию на конкретном жизненном примере. Ускоряет процесс восприятия научной литературы и деловой документации, а также формирует эмоциональный портрет об авторе в позитивном плане использование шрифта Verdana либо Medium. Согласно мнению А. Сигмана, использование данного шрифта порождает в сознании следующий ассоциативный ряд: авторитетный, научный, надежный, респектабельный. Кроме того, шрифты большего размера способны создать более сильную эмоциональную связь обучающегося и текстовой информации.

Также необходимо отметить тот момент, что до наступления современной цифровой эпохи, в распоряжении типографии цвет, а следовательно и цветовое воздействие на читателя, использовался только в обложке. На данный момент в распоряжении пользователя находится цветовая гамма, включающая порядка $16\,777\,216$ основных цветов и оттенков. Что делает возможности использования цветотерапии для регуляции эмоционального состояния личности практически безграничными. Как говорил писатель-исследователь И. В. Гете: «Цвет – продукт света, вызывающий эмоции» [2].

При этом необходимо принимать во внимание следующее, цвет – такой же носитель информации, как и иллюстрация. Первичная функция цвета – различительная. Информационная коммуникативная зависят исключительно от контекста использования. История цветотерапии насчитывает многие столетия, изучением влияния цвета на психоэмоциональное состояние личности занимались исследователи со времен Античности и Ренессанса: Авиценна, Леонардо да Винчи, И. Ньютон, И. В. Гете, Д. Максвелл, М. В. Ломоносов, Г. Гельмгольц, И. П. Павлов, С. И. Вавилов, В. М. Бехтерев.

В современности цвет выполняет три функции: коммуникативную; познавательную (символическую); эмоциональную (экспрессивную). Также, для подчеркивания важности лексико-семантического противопоставления используется контраст. Контрасты бывают двух типов: ахроматический (световой) и хроматический (цветовой). Суть ахроматического контраста заключается в том, что светлое пятно на темном фоне кажется еще более светлым, а темное пятно на светлом фоне выглядит более темным. Таким образом, световой контраст используется практически на всех печатных страницах – принцип черным по белому.

В. Кадинский в трактате «О духовном в искусстве» приводит ассоциативные параллели некоторых цветов:

1. «...Физические ассоциации: а) весовые (легкие, тяжелые, воздушные, давящие...); б) температурные (теплые, холодные, горячие...); в) акустические (тихие, громкие); г) фактурные (мягкие, жесткие, гладкие...); д) пространственные (выступающие, отступающие, глубокие, поверхностные...).

2. Эмоциональные: а) позитивные (веселые, приятные, оживленные...); б) негативные (грустные, вялые, скучные...); в) нейтральные (спокойные, уравновешенные) [3]».

Сегодня в большинстве печатных изданий символичность цвета базируется на ассоциативности. Например, сочетание красного, белого и синего цветов воспринимается большинством как цвета флага Российской Федерации. Поэтому использование данных цветов является актуальным в изданиях государственной, официальной, законодательной и политической тематики. Наиболее полно описал влияние цвета на человека, а также разработал знаменитый цветовой тест, который сегодня используют по всему миру, М. Люшер.

Заключение. Из вышесказанного следует вывод:

1. Цветовая акцентуация в тексте может передавать подсознательное сообщение и эмоциональное настроение обучающемуся. Цвет не только привлекает внимание к определенному фрагменту текста, но и формирует психоэмоциональное состояние читателя.

Визуальным элементам присущи свои собственные смысловые цепочки, дающие более объективную и полную картину детализацию представленного в тексте материала.

2. Для усиления процесса восприятия текстовой информации необходимо использовать текстовые шрифты, релевантные жанру произведения и целевой аудитории.

3. Заголовок текста не должен превышать 6 слов. В противном случае внимание рассеивается, возникает чувство раздражения. Наибольшее внимание уделяется началу и концу текста.

Список литературы

1. Психологические закономерности восприятия информации, цвета и шрифтов [Электронный ресурс] / Алтайский государственный университет // StudFiles. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/5764770/page:2/> (дата посещения: 19.05.2023 г.).

2. Сальников, И. С. Анализ средств и способов регуляции и терапии психоэмоциональных состояний человека [Текст] / И. С. Сальников, С. А. Изосимова, В. Н. Пигуз // Проблемы искусственного интеллекта. – 2022. – № 3 (26). – С. 51–63.

3. Сальников, И. С. Аналитическая характеристика особенностей запатентованных средств и способов регуляции и терапии психоэмоциональных состояний личности / И. С. Сальников, С. А. Изосимова, В. Н. Пигуз // Проблемы искусственного интеллекта. – 2022. – № 4 (27). – С. 62–79.

УДК 378.17

**АКТУАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЛЯ
РЕАЛИЗАЦИИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ НА БАЗЕ ВЫСШЕГО
УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

Кобышева Л. И., канд. пед. наук, доцент,
Деревенская В. О.

ФГБОУ ВО «Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)
«Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)»,
г. Таганрог, Ростовская область
valeriya.derevenskaya@gmail.com

Введение. Формирование здорового образа жизни и пропаганда такого образа жизни сегодня является актуальной темой для всех людей, независимо от статуса или возраста, в частности это касается и студенческой среды высшего учебного заведения. Прежде всего, для студенческой жизни характерна повышенная нагрузка и стресс, так как студенты ежедневно сталкиваются с большим количеством учебных заданий, экзаменами, проектами и дедлайнами, что безусловно отражается на их физическом и психологическом состоянии, именно поэтому здоровый образ жизни станет ключевым направлением для того, чтобы справиться с такими нагрузками, уменьшит риск развития стрессовых и психологических проблем [2, с. 102]. Кроме того, необходимо отметить, что именно благодаря ведению здорового образа жизни, занятием спорта модернизируется их социальное взаимодействие в обществе, адаптация к новым условиям происходит эффективней, ведь занятия спортом и участие в активных досуговых мероприятиях становится основной для студентов в установление социальных связей, расширяя круг общения. Однако реализация и включения студентов в спортивную среду, а также пропаганда здорового образа жизни сегодня представляет собой сложное психолого-педагогическое направление, требующее отдельного внимания, в связи с чем, в настоящем исследовании будут рассмотрены инновационные методики по формированию здорового образа жизни для реализации в студенческой среде на базе высшего учебного заведения.

Основная часть. В современной научно-педагогической литературе понятие «здоровый образ жизни» в большинстве исследований понимается как «комплекс положительных привычек, поведений и выборов, направленных на поддержание и укрепление физического, психологического и социального благополучия человека» [1, с. 22]. В научной литературе здоровый образ жизни рассматривается как «важный фактор для поддержания здоровья и профилактики различных заболеваний»

[6, с. 211–212]. Исследования показывают, что правильное питание, достаточная физическая активность, регулярный сон и отсутствие вредных привычек снижают риск развития сердечно-сосудистых заболеваний, ожирения, диабета и других хронических заболеваний [7, с. 18–19]. Следовательно, можно говорить о том, что здоровый образ жизни включает в себя широкий спектр аспектов, связанных с физическим, психологическим и социальным благополучием человека, и рассматривается как важное условие для поддержания здоровья и активной жизни.

Для активизации пропаганды и популяризации здорового образа жизни в студенческой среде были рассмотрены и предлагаются следующие инновационные методики, которые позволяют эффективно реализовать их на базе высшего учебного заведения. Во-первых, это выпуск и распространение мобильных приложений, которые помогут студентам отслеживать свои показатели здоровья, планировать физические тренировки и следить за своим питанием [6, с. 212]. Сегодня телефон является неотъемлемой частью жизни каждого человека, в связи с чем, данный инструмент является эффективным, по нашему мнению. Во-вторых, для внедрения здорового образа жизни в студенческую среду предлагается использовать VR-технологий для создания интерактивных тренировок и игр, которые могут быть веселыми и мотивирующими для студентов [5, с. 51]. В продолжение указанных технологий мы также отметим геймификацию [3, с. 18-19], которая включает в себя разработку игровых подходов к здоровому образу жизни, таких как создание внутренней системы наград и достижений за достижение здоровых целей.

Не менее важным аспектом для внедрения здорового образа жизни в студенческую среду становится использование социальных сетей (использование платформ социальных медиа для создания онлайн-сообществ, где студенты могут делиться своими достижениями и получать поддержку от сверстников) [5, с. 53-54]. Ярким примером такой методики может служить ШАГИ в приложении VK (Вконтакте), которые позволяют отследить количество шагов в день, перевести их в километры, а также соревноваться с друзьями в сети, что безусловно, является успешной методикой внедрения элементов игры, соревнования и отслеживания собственных результатов.

Сегодня особую популяризацию набирают электронные тренировки (это создание видеоуроков и онлайн-тренировок, которые студенты могут выполнять в удобное для них время и без необходимости посещать фитнес-центр), что пользуется популярностью среди всех возрастов, а значит, студенческая среда не является исключением [4, с. 60].

Далее отметим – организацию спортивных соревнований и мероприятий: проведение регулярных спортивных событий, которые позволят студентам проявить свои спортивные навыки и стимулируют ведение здорового образа жизни.

Заключение. Подводя итоги настоящего исследования по рассмотрению актуальных инновационных методик по формированию здорового образа жизни для реализации в студенческой среде на базе высшего учебного заведения можно отметить следующие значимые методики:

- создание мобильных приложений, которые помогут студентам отслеживать свои показатели здоровья;
- использование VR-технологий для создания интерактивных тренировок и игр;
- разработка игровых подходов к здоровому образу жизни;
- использование платформ социальных медиа для создания онлайн-сообществ;
- создание видеоуроков и онлайн-тренировок;
- организация совместных тренировок и мероприятий с инструкторами и специалистами по здоровому образу жизни для увлечения и мотивации студентов;
- проведение регулярных спортивных событий.

В заключении отметим, что использование этих методов позволяет задействовать такие базовые характеристики личности студента, как способность к познанию и самопознанию, потребности высшего уровня, ценностные отношения.

Список литературы

1. Гуняев, Е. В. Укрепление здоровья населения и профилактика заболеваний / Е. В. Гуняев, А. В. Алдошин // Наука-2020. – 2021. – №7 (52). – С. 21–26.
2. Егорова, И. А. Управление международным образованием: обзор основных понятий / И. А. Егорова, Е. Л. Макарова // Вестник ТИУиЭ. – 2020. – №1 (31). – С. 102–105.
3. Емалетдинова, Г. Э. Геймификация как метод обучения: особенности и возможности / Г. Э. Емалетдинова, В. С. Цилицкий, Н. В. Шершукова, И. В. Виноградова // Московский экономический журнал. – 2022. – № 3. – С. 15–21.
4. Иванов, В. Д. Фитнес-программы в системе занятий по физической культуре в вузе / В. Д. Иванов, Н. А. Салькова // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2019. – № 2. – С. 49–62.
5. Кириллова, Н. И. Инновационные оздоровительные технологии как средство формирования здорового образа жизни студентов высших учебных заведений / Н. И. Кириллова // Вестник спортивной науки. – 2010. – № 1. – С. 50–55.
6. Петровский, А. М. Популяризация здорового образа жизни в студенческой среде / А. М. Петровский, М. М. Кутепов, А. М. Емельянова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58-3. – С. 210–213.
7. Челнокова, Е. А. Формирование мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом в высшей школе / Е. А. Челнокова, З. И. Тюмасева // Вестник Мининского университета. – 2018. – №1 (22). – С. 17–33.

УДК 372.891

СТРУКТУРА ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ В СТРАНАХ АЗИИ И АФРИКИ

Кошелева Е. Г., канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк

Иванина Е. А., учитель географии и экономики

МБОУ «Средняя школа № 62», г. Макеевка, Донецкая Народная
Республика

ivanina.elena83@mail.ru

Введение. Краткий анализ хода событий в образовательном процессе отдельных азиатских и африканских стран может быть полезен для понимания современных изменений в дидактике географии в школах как Донецкой Народной Республике, так и России в целом.

Основная часть. Так, в Китае география как отдельный школьный предмет появилась в 1949 г. В 1950-х годах значительное влияние на формирование всей общеобразовательной системы Китая оказывал СССР. Географии учили в течение шести лет по 2-3 часа в неделю. Однако с началом «культурной революции» в 1958 г. часы, отведенные на географию, были сокращены более чем вдвое. Ухудшение обучения географии повлекли за собой ее дидактическое несовершенство и недостаток учебников и наглядных пособий, а также недостаточная профессиональная подготовка учителей. Впоследствии география была совершенно извлечена из школьных учебных планов и программ. Лишь с 1978 г. Министерство образования КНР поставило задачу вернуться к школьной географии в виде существовавшего до «культурной революции». Уже в 1990-х годах появилась новая, более развернутая программа, разработанная китайскими географами с отображением определенных научно-методических взглядов и концепций. Главное внимание в ней было сосредоточено на социально-экономической географии, охватывающей ресурсную, экономическую и демографическую проблематику и взаимодействие общества с окружающей средой. Утвердилась структура школьной географии, при которой в обязательной десятилетней школе она учится в 7-х, 8-х и 10-х классах. При этом в 7-м классе был введен курс географии Китая. Курс «Всемирная география» в 8 классе сконструирован на основе соотношения элементов общей физической географии в начальной части и страноведческого обзора главных регионов мира и отдельных стран в основной части. В 9-м классе географии вообще не учат, Впрочем, этот «недобор» в значительной степени компенсируется введением географических курсов в старшей школе. В частности, в 10-м классе преподают совершенно новый для Китая курс общей (систематической) географии.

Япония после второй мировой войны позаимствовала не только американскую структуру общеобразовательной школы в целом, но и присущее этой структуре особое отношение к интегрированным и элективным (по выбору учащихся) курсов. Структура географии в японских школах после второй мировой войны неоднократно изменялась. В начальной школе в 1980-е годы излагался курс географии Японии, содержащий три раздела: производство продуктов питания в Японии и ее население; промышленность и жизнедеятельность населения; территория страны. В младшей средней школе география была представлена в составе курсов по социальным наукам. При этом основное внимание уделялось региональной географии с подразделениями: мир и его регионы; Япония и его регионы; Япония в мире. В средней и старшей школе география в течение длительного времени оставалась одним из курсов по выбору учащихся (наряду со всемирной историей, историей Японии, этнографией и социологией и политическими науками). При этом она делилась на «географию А» (содержащую элементы общей физической географии и географии человека) и «географию Б» (имевшая преимущественно региональное содержание). Лишь в 1982 г. они были объединены в один предмет «География», состоявший из четырех главных частей: Земля и человечество; население, природные ресурсы и производство; обширные регионы и страны мира и условия жизни в них; мир и Япония. Во время нового этапа реформирования японской школы, начавшегося во второй половине 1990-х годов, была разработана программа уже не элективного, а обязательного курса географии.

В Южной Корее в течение последних десятилетий учебный план общеобразовательной школы менялся несколько раз с учетом степени изменений в социально-экономическом развитии страны и соответствующих изменений социального заказа к образованию. Однако по географии учебный план в целом сохранил определенную стабильность. Так, в начальной школе обучение ориентировано на краеведческие устои, затем учат географию Кореи и, в конце концов, географию мира. В младшей средней школе учат практически тем же предметам, но уже на углубленном уровне. А в старшей средней школе география разделена на два направления. При выборе первого обучающиеся, на примере своей страны и всего мира, знакомятся с такими аспектами проблемы, как жизнь и география, окружающая среда и жизнь, природные ресурсы и промышленность, деревня и город, население и культура, развитие общества и охраны, окружающая среда, Корея и мир. При выборе второго направления обучающихся на высшем уровне обучают региональной географии, географии своей страны и мира.

Индия является примером стран, где географии учат практически во всех классах школы. При этом в начальной школе она обычно входит в состав интегрированных дисциплин, но если преподается как отдельный

предмет, то имеет следующую структуру: 1-й класс – дом и школа; 2-й класс – общество; 3-й класс – наш штат и страна; 4-й класс – наша Индия; 5-й класс – Индия в мире. В младшей средней школе совмещается тема общей физической и региональной географии. В 6-м классе, после обучения после вступительной теме о Земле как планете, рассматриваются южные материки, в 7-м классе, после вступительной темы об атмосфере и гидросфере, – северные материки, а в 8-м классе, после знакомства с литосферой Земли, – Азия и Индия. Два класса же старшей средней школы посвящены изучению проблем взаимосвязей человека с окружающей средой (9-й класс) и обучению географии Индии (10-й класс).

В Египте географии учат с 4-го по 12-й класс по следующей схеме: 4-й класс – родной край; 5-й класс – география Египта; 6-й класс – арабские страны и другие регионы мира; 7-й класс – основы общего землеведения и жизнедеятельность людей в разных природных условиях; 8-й класс – география Африки и других крупных регионов мира; 9-й класс – география арабских стран и Египта; 10-й класс – человек и его деятельность; 11-й класс – общая физическая география и география человека; 12-й класс – всеобщая характеристика арабского мира.

В Южной Африке география долгое время была интегрирована с системой других школьных предметов. При этом единственной темой, где уделялось внимание географическим знаниям, была «Планета людей». Остальные географические понятия были рассеяны по разным курсам. В начале 1997 г. Министерство образования страны официально ввело новую школьную программу, названную «Программа-2005» и ориентированную на конечный результат обучения. Эта программа повлекла за собой существенные изменения – общественные науки стали отдельными подразделениями для средней и старшей школы. История и география вошли в эти подразделения и выделились как самостоятельные предметы. И сейчас, в процессе обучения географии, обучающиеся должны овладеть такими понятиями, как, «пространство», «расстояние», «виды взаимодействия человека с окружающей средой» и т.д.

Заключение. Необходимо отметить, что во многих зарубежных странах школьная география конструируется не по принципу «один класс – один курс», а по принципу тематического планирования. Он состоит в том, что содержание учебного предмета распределяется не по более или менее стабильным годовым курсам, а по ряду модулей, которые могут быть чисто географическими или междисциплинарными.

Список литературы

1. Максаковский, В. П. Преподавание географии в зарубежной школе / В. П. Максаковский. – М. : Владос, 2001. – 362 с.
2. Anđelković S. Pedagogical benefits of fieldwork of the students at the Faculty of Geography in the light of the Bologna Process / S. Anđelković, V. Dedjanski, B. Pejić // Journal of Geography in Higher Education. – 2018. – Vol. 42. – № 1. – P. 110–125. doi:10.1080/03098265.2017.1379058

УДК: 37.017

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Ладыга А. И., канд. ист. наук, доцент
ФГКОУ ВО «Воронежский институт МВД России», г. Воронеж
kafedra.tigp@bk.ru

Введение. Исследование особенностей формирования ценностей курсантов в современных условиях является чрезвычайно важным, поскольку позволяет научно проанализировать изменения в системе ценностей молодежи и разработать практические рекомендации для преподавателей в работе с молодым поколением.

Проблема формирования ценностных ориентаций курсантов является одной из актуальных проблем современной педагогической науки, поскольку именно молодежь будет творить историю завтра. Будущее российского общества зависит от того, каковы ценности современной молодежи. Поэтому процесс формирования культурных и духовных ценностей, которые являются общезначимыми и вечными, является очень важным.

Основная часть. Вопрос ценностей в свое время интересовал античных ученых. например, Сократ считал, что высшее благо для человека – это достижение счастья, а главными моральными ценностями являются мудрость, справедливость, умеренность и мужество [1, с. 98.]. Аристотель выделял «ценимые» («божественные») блага (разум, душа), одобренные блага (оцененные, вызывающие похвалу) и «блага-возможности» (власть, деньги, сила). Механизмом внутреннего принятия этических ценностей философии Востока является «гуманность» (жень), которую Конфуций считал, с одной стороны, любовью к людям, а с другой – преодолением себя и возвращением к благопристойности [4].

К детальному изучению понятия «ценность» ученые вернулись в XX в. социологи рассматривали его как социальное наставление, регулирующее поведение индивида. Впоследствии к изучению ценностей присоединились исследователи и из других областей знания: философии, психологии, педагогики, политологии, культурологии, эстетики, этики и др.

В психологии, как и в философии, проблемы развития ценностей заняли важное место. Для характеристики понятия «ценности» используются такие признаки, как целесообразность, полезность, значимость, нормативность и т.д. (Б. Г. Ананьев, Н. В. Антонова, А. А. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Э. Фромм, Э. Шпрагнер и др.)

Существует немало разнообразных взглядов на сущность ценностей. По мнению отечественных ученых, понятие «ценность» близко к понятию «значимость». Ценностью можно считать все то, что может ценить личность, что является для нее значимым и важным. Собственно, речь идет о той роли, которую предмет или явление могут играть в жизнедеятельности людей с точки зрения их потребностей, интересов, целей [2].

Вместе с этим, в современной науке применяется термин «ценностные ориентации». Ценностные ориентации – это определенная совокупность иерархически связанных между собой ценностей, которая ставит человеку направленность его жизнедеятельности. Категория «ценностные ориентации» определяется через психологические понятия установки, отношения, личностный смысл и отражает внутреннюю структуру отношения личности к различным ценностям общественного измерения (материального или духовного, нравственного или правового и т.п.) [3].

Ценностные ориентации определяют: общую направленность интересов и стремлений личности; иерархию индивидуальных предпочтений и образцов; целевые и мотивационные программы; уровень предпочтений; представление о действительном и механизмы селекции по критериям значимости; меру готовности и решимости к реализации собственного «проекта жизни».

Проблема формирования ценностей курсантов относится к фундаментальным не только в педагогической, но и в социальной, культурной сферах общественной жизни. Выполнение этой задачи на занятиях по историко-правовым дисциплинам требует модернизации содержания, форм, методов и средств обучения, внедрения новых технологий, реализации приоритетных принципов реформирования учебного процесса, которые предусмотрены программами развитием образования в XXI в.

Актуальным в процессе совершенствования историко-правового образования остается переход к новой методике преподавания в высших учебных заведениях. Учебный процесс является основным источником формирования исторического сознания молодежи. Прежде всего, здесь речь идет о преподавании истории государства и права в вузе. Оно обеспечивает целостное отношение молодежи и курсантов к историческому процессу; формирует структурированное историческое знание; способствует «погружению в историю»; имеет ценностный характер. Этому же способствует изучение курсантами истории юридической науки, где прослеживаются имена, факты, события, которые являются неотъемлемой составляющей развития всеобщей истории культуры народа. В целом в вузах Российской Федерации этот блок обучения организован достаточно прилично. И по содержанию, и по количеству часов он занимает заметное место в структуре подготовке бакалавра, специалиста, магистра.

Конечно, отношение к тем или иным событиям всегда получает свое выражение в определенных категориях ценности и оценки. При всем желании историк не может избежать морально-оценочных суждений, хотя в историографии и делалось немало попыток провозглашения объективизма. Однако ценностный подход, пронизывающий историческое исследование на всех его этапах, не должен вызывать произвольный отбор и толкование исторических фактов. Поэтому в публикациях средств массовой информации, как и в научных исследованиях, критерий ценности и научности, связаны с общественными интересами и должны быть слиты воедино.

Следовательно, влияние историко-правовых дисциплин на развитие ценностных ориентаций курсантов, не подлежит сомнению. Историческое познание служит средствам удовлетворения потребности общества знать свое прошлое, а затем и необходимости формирования исторического сознания молодежи. Благодаря истории каждое новое поколение людей осознает свое место во времени, свою наследственную связь с предками и потомками. Поток истории, уносимый в будущее, поглощает настоящее, а последнее, включаясь в исторический процесс, формирует историческое и правовое сознание молодежи на современном этапе.

Заключение. Итак, в приведенных рассуждениях о формировании ценностей курсантов четко прослеживается, что проблема ценностей является одной из базовых, поскольку система ценностных отношений детерминирует поведение человека на протяжении всего жизненного пути. Источником формирования ценностей выступает жизненная активность личности, ее желание в процессе деятельности достичь конкретных целей. На формирование ценностных ориентиров молодежи влияют самые различные факторы среди которых и преподавание учебных дисциплин, и, в первую очередь, историко-правовых.

Список литературы

1. Ксенофонт. Воспоминания о Сократе / Ксенофонт. – М. : Наука, 1993. – 592 с.
2. Силивоник, Е. В. Назначение ценностей и ценностных ориентаций / Е. В. Силивоник // Система ценностей современного общества. – 2011. – №19. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/naznachenie-tsennostey-i-tsennostnyh-orientatsiy> (дата обращения: 19.10.2023).
3. Стегний, В. Н. Социологический подход к определению категорий «Социальные установки» и «Ценностные ориентации личности» / В. Н. Стегний // Вестник ПНИПУ. – Социально-экономические науки. – 2017. – №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologicheskij-podhod-k-opredeleniyu-kategoriy-sotsialnye-ustanovki-i-tsennostnye-orientatsii-lichnosti> (дата обращения: 19.10.2023).
4. Швачкина, Л. А. Социокультурно детерминированная гуманность в конфуцианстве / Л. А. Швачкина // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2010. – №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturno-determinirovannaya-gumannost-v-konfutsianstve> (дата обращения: 19.10.2023).]

УДК 372.851

КОНТЕКСТНО-ЭМПИРИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Мегрикан И. Г., канд. пед. наук, доцент
СКФ ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»,
г. Краснодар
megrikan_ira@mail.ru

Введение. В современных условиях математическое образование обучающихся на всех уровнях подготовки по-прежнему остается актуальной задачей. Остро стоит вопрос сопряжения математической подготовки с общеметодологической и общекультурной, решение которого лежит в плоскости теории деятельности, синтезирующей методику, педагогику и психологию, в виде принципов, методов и средств обучения, психо-физиологических особенностей, уровня познавательной активности и в целом развития личности обучающихся.

Основная часть. Изменение требований к уровню подготовки выпускников всех уровней, определило главные направления реформирования системы образования. Приоритетными стали:

– формирование универсальных знаний, умений, навыков и способов деятельности, способствующих успешной и безболезненной адаптации личности в быстро изменяющихся социальных, экономических, технологических условиях;

– фундаментальное и разностороннее гуманитарное и естественнонаучное образование обучающихся с целью создания у них единого мировоззрения, базирующегося на основополагающих принципах современной методологии;

– формирование обобщенных методологических приемов и способов деятельности, способностей к самообразованию и осознанной потребности в саморазвитии и продолжении образования на протяжении всей жизни;

– готовность и способность обучающихся использовать полученные знания и навыки, при решении как стандартных, так и нестандартных задач.

Выполнение этих требований затронуло и реформирование математического образования на всех ступенях подготовки.

На наш взгляд, эффективным инструментом повышения качества математического образования является использование разработанного нами контекстно-эмпирического подхода, который интегрирует в себе несколько образовательных парадигм: культурологическую, компетентностную, системно-деятельностную и обеспечивает возможности для сопряжения естественнонаучных и гуманитарных дисциплин, овладения навыками использования методов и моделей естественных наук в гуманитарных

исследованиях. Под контекстно-эмпирическим подходом мы понимаем такую методологическую основу организации процесса обучения, которая обеспечивает субъектно-деятельностное освоение системы знаний, методов, алгоритмов и сопровождается решением обучающимися специально организованных задач различной сложности и активной интериоризацией деятельности.

Немало и давно говорится о важности реализации контекстного подхода в образовательном процессе. Но этот вопрос требует внимательного отношения по причине трудоемкости и сложности претворения.

Предлагаемый контекстно-эмпирический подход к организации математического образования позволяет это обучение спроектировать как процесс поэтапного овладения приемами и методами научной области математики не только в будущей профессиональной деятельности, но и в реальной жизнедеятельности.

При этом обязательным является отражение в содержании математического образования важных общеметодологических приемов и средств, ориентированных на общекультурное развитие личности обучающихся. Для этого оно должно носить методологический, системообразующий характер, а потому остро стоит вопрос необходимости выделения важных универсальных, метапредметных учебных действий, овладение которыми позволит научить студентов и школьников анализу и синтезу, абстрагированию и обобщению; классификации и систематизации, что бесспорно позволит сформировать научное мировоззрение и развить интегрированный способ мышления. Контекстно-эмпирический подход предполагает интеграцию контекстного и субъектно-деятельностного способов обучения. Последний определяет способ усвоения знаний, а контекстный используется для наполнения содержательной компоненты процесса обучения. Контекстно-эмпирический подход позволяет процесс усвоения знаний представить в виде последовательных этапов:

I этап связан с осознанием важности воспринимаемой учебной информации. Это происходит в тот момент, когда перед обучающимися формулируется задача в виде проблемы.

II этап реализуется в ходе поиска решения и связан с пониманием учебной информации.

III этап непосредственно связан с преобразованием внешних умственных действий во внутренние мыслительные процессы, так называемый процесс интериоризации деятельности, в ходе которого происходит запоминание учебной информации.

IV этап связан с возможностью применять полученные знания. Это происходит в будущем при решении возникающих задач и выражается в умениях обучающихся использовать полученные знания в профессиональной области и повседневной жизни.

V этап – последний, в процессе усвоения знаний связан с овладениями умениями обобщать и систематизировать учебную информацию. У обучающихся, в ходе этого этапа должны быть сформированы одни из главных мыслительных операций, а именно умения обобщать и систематизировать информацию, использовать математический инструментарий и методы. При этом происходит максимальное раскрытие собственного интеллектуального потенциала.

Грамотное использование контекстно-эмпирического подхода позволяет активизировать мыслительную деятельность обучающихся благодаря устойчивому формированию у них мотивационной сферы; обеспечить наглядную интерпретацию возможностей использования учебной математической информации в процессе будущей жизнедеятельности, что в личностном аспекте приводит к пониманию ценности математического языка для выражения своих мыслей.

Использование в собственной педагогической деятельности контекстно-эмпирического подхода в качестве методологической основы процесса математической подготовки обучающихся как колледжей, так и вузов, позволило его представить как поэтапное овладение приемами и методами научной области «математика» при решении задач окружающей действительности, что несомненно способствовало повышению у обучающихся уровня знаний и умений, мотивации, приобретению опыта практической деятельности на основе математического инструментария.

Заключение. Повышение качества образования, возможно, если обеспечить фундаментализацию обучения. В этой связи математическая подготовка обучающихся должна рассматриваться как важная составляющая их учебно-воспитательного процесса, направленная на формирование у них математической компетентности, основанной на системе обобщенных математических знаний, умений и способов деятельности, которые будучи универсальными, широко используются для решения задач в профессиональной, личной и общественной жизни.

Именно поэтому вопросы, касающиеся содержания фундаментальных дисциплин, к коим по праву относится и математика, являются важными, и от того, насколько профессионально и грамотно в духе времени они будут решены, напрямую зависит результат обучения, а значит, и показатель качества образования.

Список литературы

1. Вербицкий, А. А. Контекстное обучение и становление новой образовательной парадигмы [Текст] / А. А. Вербицкий. – Жуковский: Изд-во МИИМ ЛИНК, 2000. – 41 с.
2. Осмоловская, И. М. Ключевые компетенции в образовании: их смысл, значение и способы формирования [Текст] / И. М. Осмоловская // Директор школы. – 2006. – № 8. С. 64–69.
3. Тестов, В. А. Фундаментальность образования: современные подходы [Текст] / В. В. Тестов // Педагогика. – 2006. – № 4. – С. 3–9.

УДК 37.06

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЕ: СТУДЕНЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ФАКТОРЫ И ПУТИ ЕЁ ПОВЫШЕНИЯ

Медведева Н. Г., канд. экон. наук

АНО ВО «Институт деловой карьеры» в Тюменской области, г. Тюмень

n.medvedeva@ideka72.ru

Введение. Сегодня как никогда, по мнению автора, вопросы правовой культуры являются особенно актуальными.

Большая российская энциклопедия рассматривает правовую культуру в узком и широком смысле [3]:

в узком смысле слова – это определённое состояние общественного, группового или индивидуального правосознания, которое охватывает правовые знания, убеждения, ценности, установки, оценки собственного права и действующих правовых институтов, которые используются обществом в целом, социальными группами и отдельным индивидуумом, тем самым выражая позитивное отношение установленному правопорядку. Принятие действующего правопорядка подразумевает готовность указанных пользователей действовать в рамках закона, в рамках правовой среды;

в широком смысле – правовая культура является частью человеческой культуры в целом.

Основная часть. Рассмотрение вопросов правовой культуры автором осуществляется на занятиях со студентами разных курсов обучения тех или иных специальностей, направлений (строителей, сервисменов, юристов, менеджеров, экономистов, таможенников и т.п.) [1, с. 237]. Практически в каждом случае уровень правовой культуры россиян студентами оценивается как низкий. При этом эта оценка студентами в достаточной степени достаточно аргументируется, определяются различные факторы, негативно-влияющие на уровень правовой культуры, что позволяет сформировать студентам вполне реальные, осуществимые предложения по повышению уровня правовой культуры.

В октябре 2023 года рассмотрение указанных вопросов осуществлялось в двух группах студентов (очная форма обучения) по направлению «Юриспруденция» (2 курс). В опросе участвовало 24 студента (всего в группах 36 студентов).

Рассмотрим итоги опроса. Факторы (причины) низкого уровня правовой культуры, названные студентами, автор разделил на группы, исходя из их содержания (образовательные, информационные, социальные, культурные, экономические, политические, моральные и правовые).

1. Образовательный аспект был затронут в 13 случаях, варианты ответов были разными, в том числе: низкий уровень образования; ухудшение образования в школе; отсутствие обучения по вопросам права; несовершенство юридического образования и др.

2. Информационный аспект затронут в 17 ответах, варианты ответов были такими: отсутствие информированности граждан о действующих правах и обязанностях; неверная информация в СМИ; отсутствие пропаганды правовых знаний; низкий уровень правовой информированности и т.п.

3. Экономический аспект низкого уровня культуры был отмечен в 15 ответах, варианты ответов были такими: низкий уровень качества жизни; бедность, переход от плановой экономики к рынку; низкий уровень экономической культуры.

4. Социальные причины были отмечены в 14 ответах, в том числе: менталитет; безработица; социальные факторы; гендерное неравенство; влияние окружающей социальной среды (пьянство, наркотики).

5. Некоторые факторы (причины) имели отношение к культуре как таковой – 4 ответа, в т. ч.: отсутствие традиции законопослушного поведения в общине или стране; культурные факторы; пропаганда западных ценностей; деградация жанров художественной литературы; отсутствие поддержки молодежи в развитии молодежного кино; ухудшение музыкального вкуса молодежи.

6. В 18-ти случаях были отмечены моральные факторы, такие как: падение нравственности; правовой цинизм; правовой нигилизм.

7. В 14 случаях были затронуты политические аспекты, например, неразвитость гражданского общества, отсутствие общественного контроля, отсутствие идеологии, недоверие к государственным институтам, неэффективная работа органов государственной власти, коррупция, негативный опыт общения с органами власти и правоохранительными органами, бюрократия.

8. Правовые аспекты, безусловно были наиболее упоминаемые – 29 упоминаний в ответах студентов, в том числе: несовершенство действующего законодательства, его нестабильность и множество пробелов в нем; безнаказанность, т. е. нарушение принципа неотвратимости наказания за совершение правонарушения; сложность судебной системы; низкая эффективность работы правоохранительных органов, неэффективность самой юридической системы.

Не согласиться с трактовкой студентов факторов правового аспекта невозможно. Проблема совершенствования юридического образования давно считается актуальной проблемой. Низкий уровень правовой культуры и правового сознания граждан отмечали многие специалисты [2, с. 65].

9. В 2-х случаях в ответах упомянута семья, в которой, по мнению студентов, должна формироваться правовая культура, проводиться правовое воспитание.

Таким образом, согласно оценке студентов, на уровень правовой культуры действуют различные факторы разных аспектов (правовые, образовательные, информационные, социальные, экономические, культурные, политические, моральные, семейные). Согласно итогам опроса, наиболее значимыми, по мнению студентов, являются правовые причины, связанные с юридическим образованием, неэффективной работой судов и правоохранительных органов, несовершенством действующего законодательства (табл. 1):

Таблица 1 – Факторы, негативно влияющие на уровень правовой культуры

№	Факторы	Кол-во
1.	Правовые	29
2.	Моральные	18
3.	Информационные	17
4.	Экономические	15
5.	Политические	14
6.	Социальные	14
7.	Образовательные	13
8.	Культурные	4
9.	Семья	2

Заключение. Рассмотрим наиболее популярные предложения студентов по повышению уровня правовой культуры (табл. 2):

Таблица 2 – Наиболее популярные предложения о путях повышения уровня правовой культуры

№	Факторы	Кол-во
1.	Правовые: прозрачность работы судебной системы; правовая реформа; наличие сильной юридической науки; профессиональное обучение судей и работников органов власти; укрепление институтов правосудия; укрепление законности; совершенствование правоприменительной практики	25
2.	Образовательные: повысить качество юридического образования; правовое воспитание молодежи и др.	16
3.	Информационные: пропаганда правовых знаний	15
4.	Социальные: вовлечение молодежи в правотворческий процесс, в политику	11

Список литературы

1. Инструменты и механизмы устойчивого инновационного развития: монография. Выпуск 67 [под ред. А. А. Сукиасян]. – Уфа: Аэтерна, 2022. – 354 с.

2. Теоретические и практические аспекты правовых отношений: сборник научных статей Международной научно-практической конференции «Теоретические и практические аспекты правовых отношений», г. Уфа, 29 декабря 2014 г. – г. Уфа: Аэтерна, 2014. – 72 с. – ISBN 978-5-906769-81-7. Текст: непосредственный.

3. Большая российская энциклопедия. 2004 – 2019. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bigenc.ru>.

УДК 913.1

К ВОПРОСУ О МЕТОДИЧЕСКОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО 21.02.20 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОДЕЗИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Монахова Л. Г., преподаватель

ГПОУ «Читинский политехнический колледж», г. Чита, Забайкальский край
monahovalg@bk.ru

Введение. Геодезическая деятельность играют важную роль в понимании и использовании географических особенностей местности [2]. В нашей работе на территории Забайкальского края она помогает создавать картографический материал, а также изучать взаимосвязи между природой и обществом.

Геодезия, одна из древнейших наук, возникла в ответ на потребности производственной деятельности человека [2]. В ГПОУ «Читинский политехнический колледж» (далее ГПОУ «ЧПТК») специальность СПО 21.02.20 Прикладная геодезия открылась в 1999 году на основании лицензии Комитета общего, профессионального образования, науки и молодежной политики администрации Читинской области на право ведения образовательной деятельности в сфере профессионального образования для подготовки специалистов среднего звена. Почти четверть века прошло со времени открытия специальности (24 года). Молодые специалисты готовы к профессиональной деятельности по выполнению комплекса инженерно-геодезических работ в районах Забайкальского края при изыскании, проектировании, строительстве и эксплуатации инженерных сооружений, при создании геодезического обеспечения кадастра территорий Забайкальского края, по метрологическому обеспечению геодезических работ в качестве техника в организациях инженерно-геодезического профиля различных правовых форм и научно-исследовательских организациях. Многие выпускники ГПОУ «ЧПТК» окончили высшие учебные заведения и успешно работают по профилю специальности в учреждениях: «ЧИТАГРАЖДАНПРОЕКТ», «Норникель. ГМК Газимурский Завод», ООО «ВОСТОК ГЕОЛОГИЯ», «РосГЕОЛОГИЯ», ООО «Чита геологоразведка», «ГЕОПЛАН» и др. С нашей точки зрения, все это стало возможным благодаря высокой методической обеспеченности образовательного процесса и наличию материально-технической базы. А проанализировав методическую деятельность пришли к следующим выводам.

Основная часть. Нормативный срок освоения программы базовой подготовки при очной форме получения образования в ГПОУ «ЧПТК» по специальности СПО 21.02.20 Прикладная геодезия - 2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования. Объектами профессиональной

деятельности студентов-геодезистов ГПОУ «ЧПТК» являются: поверхность Земли, других планет и их спутников; территориальные и административные образования; искусственные и естественные объекты на поверхности и внутри Земли и других планет, а также околоземное космическое пространство; геодинамические явления и процессы Забайкалья.

Инвариантная часть программы подготовки по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия в ГПОУ «ЧПТК» составляет 60 недель, вариативная часть – 26 недель (согласно ФГОС СПО [1]). Вариативная часть распределяется между следующими дисциплинами: Геоморфология; Основы государственного кадастра; Информационные технологии в профессиональной деятельности; а также часть часов идет на увеличение базовых общепрофессиональных дисциплин, таких как Геодезия; Общая картография; Основы дистанционного зондирования и фотограмметрия. Вариативная часть учебного плана сформирована в соответствии с запросами регионального рынка труда и согласована с работодателем (в частности с ОАО ЗабАГП «Росреестр»).

Учебно-методический комплекс (УМК) дисциплин и модулей полностью сформирован в ГПОУ «ЧПТК» по специальности СПО 21.02.20 Прикладная геодезия. Все рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей соответствуют ФГОС СПО [1]. Они были рассмотрены на заседании Методической цикловой комиссии Технологического цикла ГПОУ «ЧПТК» и утверждены на Методическом совете ГПОУ «ЧПТК». В состав УМК по дисциплинам входят: рабочая программа, методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ, методические указания по выполнению самостоятельной работы студентами, комплект оценочных средств. Также студенты специальности СПО 21.02.20 Прикладная геодезия обеспечиваются наглядными пособиями (учебники, тиражные оттиски масштабов 1:10000, 1:25000, 1:50000, цветоделенными обратными диапозитивами штриховых элементов (контура, гидрографии и рельефа), картами России и Забайкальского края различного масштаба, электронными плакатами («Геодезия», Раздел 1 «Общие сведения», Раздел 2 «Топографические карты и планы»), карточками, раздаточным материалом и др.

Реализация программы по специальности СПО 21.02.20 Прикладная геодезия в ГПОУ «ЧПТК» обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Педагоги, отвечающие за освоение профессионального цикла проходят стажировку в профильных организациях один раз в три года.

В ГПОУ «ЧПТК» учебная и производственная практики проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках

профессиональных модулей. Для прохождения геодезической учебной практики в ГПОУ «ЧПТК» группа делится на бригады по 5-6 человек. Каждая бригада выполняет полный комплекс геодезических работ на Учебном геодезическом полигоне ГПОУ «ЧПТК», предусмотренных программой практики.

Для выполнения программы учебной геодезической практики каждая бригада получает методические указания для прохождения практики и следующие геодезические приборы и принадлежности к ним и: теодолит типа 4Т–30П; электронный теодолит VEGA Тео 5; тахеометр Leika TPS 400; нивелир (Н-3К); штативы (теодолитный и нивелирный); мерную ленту; комплект шпилек; нивелирные шашечные рейки; вешки; электронный курвиметр Plan Wheel SA 2; механический курвиметр кругового типа; нитяной отвес; юстировочную шпильку; топор или молоток; деревянные колышки; геодезические журналы; тахеометрические рейки; светодаальномер СТ 5; масштабные линейки; аптечку.

Место проведения производственных и преддипломных практик в Забайкальском крае включает: ООО «Строительно-производственная компания Альянс», ООО «Стройком», ПАО Приаргунское производственное горно-химическое объединение БИГР, ФГБУ «Федеральная кадастровая палата Росреестра» по Забайкальскому краю, ООО «Землемер», ООО «Изыскатель», ООО «Звезда», ФГБУ Читинский филиал «Рослесинфорг», МП ППАП Бюро «Геоплан», КГУП «Автомобильные дороги Забайкалья» и др.

По окончании практик, получив методические рекомендации от преподавателей и собрав практический материал, студенты ГПОУ «ЧПТК» участвуют в конференциях. В течение последних двух лет прослеживается положительная динамика участия студентов в конкурсах и конференциях. Есть участники (призеры) конкурсов городского и краевого уровня, что подтверждает высокий уровень подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности.

Заключение. ГПОУ «Читинский политехнический колледж», реализующее программу подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 21.02.20 «Прикладная геодезия» благодаря методической работе и имеющейся материально-технической базы.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.07.2022 № 617 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия».
2. Учебная геодезическая практика: учебное пособие / С.В. Артамонова. – Оренбург: Издательство ОГУ, 2012. – 122 с.

УДК 615.849

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Носенко Д. М.

МБОУ «Школа № 21 города Донецка», г. Донецк
dmitriy.nosenkob8@mail.ru

Введение. Современное образование в Донецкой Народной Республике направлено на усовершенствование организационных форм и методов обучения в общеобразовательной школе. В свою очередь методам обучения, от которых зависит немалый успех работы учителя и школы в целом, посвящен не один десяток фундаментальных исследований, как в теории педагогики, так и в частных методиках отдельных учебных предметов.

Учащихся следует приучать к применению накопленных знаний и умений, подготавливая их к самостоятельной деятельности в будущем. Учебная деятельность должна носить, насколько это возможно, творческий характер. Этому соответствует проблемное обучение. Принцип проблемности отражается в логике построения учебного процесса, в структуре урока и формах контроля учителя за процессом. Всё вышесказанное повлияло на выбор темы моей работы: «Использование проблемного обучения для развития самостоятельной деятельности учащихся на уроках географии».

Актуальность темы обусловлена тем, что в современных условиях обучения обостряются следующие противоречия: учащиеся имеют прочные знания, но применить их не могут; дети общительны, а речь развита плохо. Поэтому данная технология учит детей «не сидеть, сложа руки», не быть пассивными слушателям, а самим включаться в работу.

Цель данного исследования: теоретически подтвердить и практически доказать эффективность использования проблемного обучения для развития самостоятельной деятельности учащихся на уроках географии.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

– проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблематике исследования;

– в соответствии с выявленными психолого-педагогическими и методическими основами определить методы применения проблемного обучения для развития самостоятельной деятельности учащихся на уроках географии.

Основная часть. Идея проблемного обучения не нова. В XX столетии идеи проблемного обучения получили интенсивное развитие и

распространение в образовательной практике под влиянием американского педагога Джорджа Дьюи. Сегодня эта теория достаточно глубоко разработанная и стройная отрасль педагогической науки. Особенности проблемного обучения связаны с исследованиями отечественных ученых: Б. Г. Ананьева, А. Я. Пономарева, А. Н. Леонтьева, Д. Н. Узнадзе, А. М. Матюшкина, Т. В. Кудрявцева, С. Л. Рубинштейна, которые открыли сущность проблемной ситуации как источника познавательной деятельности.

На уроках географии необходимо ставить учебно-познавательные проблемы так, чтобы вызвать интерес к размышлению, анализу и сравнению известных факторов, событий и явлений; стимулировать учащихся к поиску новых знаний и нестандартных способов решения задач и проблем [2].

Целесообразно своевременно отображать уровень самостоятельности учеников в процессе решения проблемного задания. Большую роль играют вопросы и задания, которые обеспечивают комплексное развитие памяти, внимания, речи, развивают интуицию, нестандартное творческое мышление. Это очень важно, так как память, внимание, мышление – это психические процессы, с помощью которых формируется мировоззрение.

Использование проблемных заданий на уроках направлено на активизацию индивидуальной, групповой поисковой деятельности учащихся. Они могут решаться учениками с разным уровнем самостоятельности, которая определяется мерой сотрудничества с учителем. Потому процесс решения проблемных заданий организуется разными методами проблемного обучения: эвристическим и исследовательским.

Большую роль играют вопросы и задания, которые обеспечивают комплексное развитие памяти, внимания, речи, развивают интуицию, нестандартное творческое мышление. Такие задания лучше использовать в 6-7 классах. Учащиеся воспринимают такие задания как игру, разминку. Например, педагогический метод «Четвёртый лишний», где необходимо выявить географические объекты, найти лишнего представителя флоры и фауны, подбор ассоциаций и т.д. Так при изучении темы «Гидросфера» ребятам предлагается найти лишнее слово в ряду: Днепр, Кама, Печора, Байкал или Нил, Амазонка, Анхель, Волга.

В классах, где большую часть составляют слабые ученики, применение проблемных вопросов и ситуаций в большей степени вызывает состояние неудовлетворённости, напряжения, отрицательного отношения к уроку. В данной ситуации необходимо применять дифференцированный подход к обучению – разноуровневые вопросы, в том числе проблемные [4].

Большую роль играет отбор приёмов учебной работы связанных с умственной деятельностью. На уроках географии часто применяю такие приёмы учебной деятельности как анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, чтение карты, схемы, работа

с различными наглядными пособиями. Это весьма эффективные пути в познании явлений природы и их сущности.

Заключение. В исследовании проанализирована психолого-педагогическая и методическая литература по вопросу использования проблемного обучения для развития самостоятельной деятельности учащихся на уроках географии.

Было установлено, что проблемное обучение реализуется успешно лишь при определенном стиле общения между учителем и учеником, когда возможна свобода выражения своих мыслей и взглядов учениками при пристальном и доброжелательном внимании преподавателя к мыслительному процессу ученика. Данная технология позволяет спланировать свою работу, которая направлена на достижение цели современного образования – развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья и добиться хороших результатов. С использованием на уроках проблемных ситуаций существенно меняется роль учителя в учебном процессе. Учитель и учащиеся становятся равноправными участниками совместной учебной деятельности.

Установлено, что эффективность обучения, по использованию технологии проблемного обучения для развития самостоятельной деятельности на уроках географии достигается через следующие педагогические задачи:

- самостоятельный поиск новой информации;
- самостоятельная работа с учебником;
- овладение навыком решения задачи;
- прочность усвоения знаний;
- воспитание активной личности, формирование инициативности, ответственности, способности к сотрудничеству;
- развитие личностных качеств;
- решение проблемы психологического комфорта на уроках.

Список литературы

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения. Современная интерпретация – Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2001 – 192 с.
2. Кудрявцев, В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / В. Т. Кудрявцев. – М.: Знание, 1991. – 80 с.
3. Лернер, Г. И. Методы обучения и их специфика / Г. И. Лернер // Первое сентября. Биология. – 2004. - № 37. – С. 22 – 27.
4. Махмутов, М. И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории / М. И. Махмутов. – М.: Педагогика, 1975. – 368 с.
5. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

УДК 369.039

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ГОССЛУЖАЩИХ

Перловская Н. В., канд. экон. наук, доцент,
Макарова Е. И., канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет
имени Владимира Даля», г. Луганск
perlovskanata@mail.ru

Введение. Компетентностный подход как результативно-целевой в системе получения образования определил новую парадигму обучения. Последовательность дисциплин и видов практической деятельности в учебном плане основной профессиональной образовательной программы выстраивается в соответствии с логикой формирования требуемых компетентностей. Значимость учебных дисциплин оценивается по вкладу их в формирование компетентностей выпускников. В совокупности приобретенные знания и умения обеспечивают формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Профессиональные компетенции государственных служащих представляют собой требования к профессиональным характеристикам лица, замещающего должность государственной гражданской службы, позволяющие обеспечить эффективное осуществление функций органов публичного управления.

Специальное законодательство в области гражданской службы закрепляет гарантии равного доступа к должностям всех граждан при соблюдении ими профессионального, возрастного и ряда других цензов. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 N 79-ФЗ определяет принципы компетентности и профессионализма лиц, замещающих должности государственных служащих, а также квалификационные требования для замещения должностей гражданской службы [1]. Учитывая особенности требований, предъявляемых к соискателям на должности госслужащих, актуальным будет комплексное их отражение при формировании профессиональных компетенций при подготовке обучающихся в высших образовательных учреждениях.

Основная часть. Нормативно модель компетенций государственного управления в России определяется тремя документами: «Справочником квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских

Секция «Методическое обеспечение образовательного процесса»

служащих» и двумя федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования: по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата) и по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень магистратуры). Принцип непрерывного образования подразумевает, что эти документы находятся в тесной взаимосвязи. Квалификационные требования, определенные в Справочнике, являются основой для формирования должностных регламентов, которые, в свою очередь, определяют ключевые компетенции, наличие которых оценивается в ходе отбора кадров в рамках конкурсных процедур и при проведении аттестации государственных служащих. Под компетентностью в сфере государственной службы понимаются показатели, характеризующие профессиональные знания, осведомленность и способности государственного служащего к эффективной их реализации в своей служебной деятельности [2, с. 13].

Профессиональные компетенции определяются организацией самостоятельно на основе квалификационных требований для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности (табл.1).

Таблица 1 – Фрагмент матрицы профессиональных компетенций, формируемых при прохождении программы магистратуры 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен осуществлять контрольно-надзорную деятельность	ПК-1.1. Демонстрирует знание принципов, методов, технологий и механизмов осуществления контроля (надзора); знание видов, назначения и технологии организации проверочных процедур; ПК-1.2. Демонстрирует знание процедуры организации проверки: порядок, этапы, инструменты проведения; ограничения при проведении проверочных процедур; ПК-1.3. Владеет навыками проведения плановых и внеплановых документарных (камеральных) проверок (обследований); проведения плановых и внеплановых выездных проверок
ПК-2. Способен оказывать предоставление государственных услуг	ПК-2.1. Демонстрирует знание принципов предоставления государственных услуг; требований к предоставлению государственных услуг, знание стандарта предоставления государственной услуги: требования и порядок разработки ПК-2.2. Умеет осуществлять прием и согласование документации, заявок, заявлений; предоставление информации из реестров, баз данных. ПК-2.3. Владеет навыками выдачи разрешений, заключений, лицензий, свидетельств, сертификатов, удостоверений, патентов, направлений и других документов

При подготовке госслужащих должны быть сформированы следующие компоненты профессиональной компетентности государственного служащего: когнитивный, личностный,

коммуникативный, деятельностный. Государственный служащий должен эффективно работать как с отдельными людьми, так и с командой, уметь руководить, инициировать действия, задавать направления развития и брать на себя ответственность; уметь критически оценивать и стратегически планировать.

Заключение. В условиях глобальных изменений современная система образования должна соответствовать требованиям времени. В числе обобщенных ключевых результатов, достигнутых в рамках реализации основополагающих документов стратегического развития образования в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», можно отметить следующие: обеспечивается своевременное обновление содержания образования, образовательных технологий, включая обновление федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС); совместно с вузами других субъектов Российской Федерации осуществляются мероприятия по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава, на основе соответствующих тренингов, конференций, программ повышения квалификации; расширяется внедрение практико-ориентированных подходов в реализации образовательных программ на разных уровнях образования, в том числе за счет разнообразных форм ранней профориентационной работы и построения индивидуальной образовательной траектории, практика проведения мероприятий во взаимодействии с ключевыми работодателями и привлечения их к участию в образовательной деятельности и управлению образовательными организациями.

При правильном балансе адаптивной системы и системы непрерывного образования, при использовании наиболее инновационных способах образования при нынешней стадии цифровизации общества, можно получить эффективную политику кадрового набора на государственную и муниципальную службу, что даст в итоге качественное исполнение административных функций государства.

Список литературы

1. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 N 79-ФЗ (последняя редакция) – https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/.
2. Игнатов, В. Г. Государственное и муниципальное управление / В. Г. Игнатов. – Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2014. – 480 с.
3. Парфенов, К. В. Проблемы разработки профессиональных компетенций выпускника бакалавриата по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» / К. В. Парфенов // Развитие образования. 2019. – № 1 (3). – С. 47–49.
4. Троянская, С. Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учебное пособие / С. Л. Троянская. – Ижевск: Изд. центр «Удмуртский ун-т», 2016. – 176 с.

УДК 372.891

ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Уленгов Р. А., канд. геогр. наук, доцент,
Саушкина О. С., магистрант
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
г. Казань
saushkinaolesya@yandex.ru

Введение. «Расскажи – и я забуду. Покажи – и я запомню. Дай мне действовать самому – и я научусь» - слова, зачастую которые произносят учителя разных предметов, но, на наш взгляд, данное определение можно отнести к работе с контурными картами. Контурная карта – это одно из ключевых и необходимых пособий при изучении этого предмета. Такая работа способствует формированию конкретных представлений о связи с отдельными географическими явлениями и способствует прочному закреплению полученных знаний, активизирует сам географический процесс, что в свою очередь приводит к повышению успеваемости обучающихся [1, с. 42].

Основная часть. В последнее время среди практиков и современных ученых проводятся дискуссии по использованию контурных карт. Некоторые считают, что такие карты своего рода тренируют только наблюдательность и зрительную память и, исходя из этого, не развивают обучающегося [1, с. 61]. Мы же считаем, что тренировка зрительной памяти, развитие внимательности и моторико-сенсорное развитие – очень полезно. Например, на первых уроках учитель может задавать вопросы о странах, входящих в число больших по площади, самых населенных или о часто упоминающих в новостях, далее постепенно усложнять задачу, спрашивая менее известные факты. Исходя из этого, можно сделать заключение, что при работе с контурными картами более эффективно использовать интерактивные карты [2, с. 37]. Преимущества цифровых контурных карт: возможность отображения отдельных участков для детального изучения; возможность отображения только необходимых на конкретном уровне подписей и условных обозначений, упрощая саму карту и делая ее наглядной; возможность делать пометки и рисовать на карте; работа со «слоями» карты; ряд карт можно совмещать, что позволяет выявлять причинно-следственные связи и закономерности.

Стоит подчеркнуть, что работа с цифровыми картами является своего рода «слоевым пирогом», географическая информация в котором

представлена как совокупность геоинформационных слоев. Каждый слой своего рода содержит отдельную группу объектов, посвященных отдельной теме, поэтому такие «слои» зачастую называют тематическими слоями [3, с. 25]. Так, например, электронные формы учебников Lesta содержат множество карт, в которых приведены цифровые карты и иллюстрации той или иной темы. Педагог управляет картой, выделяя необходимые объекты, показывая различные справки и схемы. Например, по теме «Великие географические открытия» в 5 классе можно показать не только путь мореплавателя, маршрут которого изучается в данный момент, но и его портрет, а также краткие сведения биографии. При применении цифровой контурной карты по теме «Литосфера» в 5 классе, отключив все слои и превратив карту в контур, учитель может предложить с помощью функции рисования и нанесения надписей обозначить крупнейшие горы и равнины мира. Это задание своего рода помогает ученикам адаптироваться к новому для них виду деятельности и в дальнейшем успешно выполнять практические работы на цифровых контурных картах.

Географическая информационная система (ГИС) – современная компьютерная технология для картографирования и анализа объектов реального мира и событий, происходящих на планете [2, с. 110]. Карты, созданные с помощью ГИС, можно смело назвать картами нового поколения. В отличие от бумажной карты, электронная содержит скрытую информацию, которую можно «активизировать». ГИС хранит информацию о реальном мире в виде набора тематических слоев [3, с. 126]. Слой «Океан» полезен при изучении Мирового океана, дает информацию о рельефе дна, давлении, скорости течений; слой «Земля в 3-х мерном пространстве» позволяет совершить виртуальную экскурсию на уникальные природные объекты; слой «Красивые места планеты» отражает панорамные снимки локальных объектов; слой «Огни городов Земли» дает представление о расселении населения по земному шару, агломерациях, мегаполисах; слой «Природные явления» наглядно демонстрирует природные явления, раскрывает механизмы их возникновения; в отдельный слой вынесены землетрясения и вулканизм.

Сервис Maps Earth позволяет получить представление о шарообразности Земли. Интерес учащихся пробуждается динамической моделью данного сервиса, в которой все объекты можно вращать. Сервис наделен 3-D изображением. Спутниковые карты помогают учащимся выявить следствия вращения Земли вокруг Солнца. При изучении спутника планеты, учащиеся могут заглянуть на обратную сторону Луны, понять причины солнечного затмения. Карты позволяют раскрыть тему «План местности», которая изучается в 5 классе. Полные впечатления об извержении вулканов поможет дать сервис Mapgroup. Он позволяет оценить все величие орографической сети мира, вести наблюдения за явлениями в природе.

На своих уроках применяли также ГИС «Живая география». Ее использование облегчает создание проблемных ситуаций, требующих построение цепочки причинно-следственных связей. В помощь приходит возможность работы с тематическими слоями не только одной карты, но и наложение разных карт. Например, наложив на карту рельефа карту тектоники, можно оставить только слой «Границы четвертичных оледенений». При укрупнении масштаба видно, что четко прослеживается связь границы оледенения с рисунком Северных и Сибирских Увалов. Это совпадение должно натолкнуть на очевидность этой взаимосвязи с последующим выстроением цепочки выяснения причин.

Заключение. Считаю целесообразным применять ГИС-технологии на уроках, ведь они способствуют формированию важных географических умений, а именно читать информацию на цифровых географических картах; осуществлять поиск географических объектов по заданным параметрам; проводить измерения и расчеты по цифровым картам; формировать пространственное мышление учащихся; составлять собственные цифровые карты.

Самый важный навык, который выпускник общеобразовательного учреждения может получить при изучении предмета география – ориентирование в пространстве с помощью карты [1, с. 44].

Считаю целесообразным применять цифровые контурные карты и геоинформационные технологии на уроках географии в школе, ведь они способствуют формированию важных географических умений, а именно: читать информацию на цифровых географических картах; проводить измерения и расчеты по цифровым картам; формировать пространственное мышление учащихся; составлять собственные цифровые карты.

Список литературы

1. Ашанина, Е. Н. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 165 с. – ISBN 973-8-9218-5662-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855963> (дата обращения: 19.02.2023).
2. Капралов, Е. Г. Основы геоинформатики: учебное пособие / Е. Г. Капралов, А. В. Кошкарев, В. С. Тикунов. – Москва: Изд. центр «Академия», 2004. – 480 с. – ISBN 976-3-9928-1462-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455780> (дата обращения: 09.02.2023).
3. Марков, Д. С. Основы использования геоинформационных систем в образовании: учебное пособие / Д. С. Марков. – Москва: Издательские решения, 2019. – 617 с. – ISBN 978-5-9228-1662-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1206710> (дата обращения: 21.02.2023).

УДК 378.147:338.48

**НЕКОТОРЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАУЧНОГО
ИЗУЧЕНИЯ ТУРИЗМА В ПРИДНЕСТРОВСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО**

Шерстюк С.А., старший преподаватель

ГОУ Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко,
г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика
geograf_s@mail.ru

Введение. Подготовка будущих кадров по направлению «Туризм» в Приднестровском Государственном Университете им. Т. Г. Шевченко является важным элементом реализации плана государственной программы развития туризма на 2019 – 2026 гг. Особая роль развития туризма в Приднестровье отражена в Стратегии развития Приднестровской Молдавской Республики на 2019 – 2026 гг.

Важной задачей при организации подготовки будущих кадров в туристском секторе Приднестровья является проработка методической базы как преподавания туризма, охватывающей элементы всесторонней подготовки студента, нацеленной на овладение им универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций, так и методики научного исследования современной индустрии туризма.

После освоения программы бакалавриата и магистратуры направления «Туризм» выпускники ПГУ им. Т. Г. Шевченко могут осуществлять профессиональную деятельность по оказанию туристских и экскурсионных услуг населению, а также иных услуг, необходимых для организации и реализации путешествий; формирования, продвижения и реализации туристского продукта; деятельности объектов туристской инфраструктуры и туристских сервисов; проектирования в туризме [1].

Современный рынок труда в Приднестровье и за ее пределами формирует новые требования к уровню квалификации работников, что обуславливает поиск новых подходов к оценке квалификационных степеней. Все большее значение приобретают новые личностные и профессиональные компетенции специалиста. Это актуализирует компетентностный подход в системе профессионального образования. Такой подход утверждает необходимость учета целевого построения содержания подготовки, создания условий для выбора и построения индивидуального образовательного маршрута, активной самостоятельной образовательной деятельности, комбинирование независимой и аутентичной оценки [2].

Основная часть. Предметом исследования в туристской теории является непосредственно туристическая деятельность, задачами которой

являются: изучение экскурсионной деятельности и путешествий, изучение перспектив развития различных направлений и форм путешествий и экскурсий; создание условий для формирования центров рекреации и туризма; восстановление моральных и физических сил через туристские путешествия.

Методика исследования в области туризма как науки, способствует научному обоснованию изучения и решения теоретических и практических вопросов туризма. Научная оценка туристской деятельности, основанная на различных методах исследования, помогает выявить вероятного конкурента на рынке услуг, дать комплексную оценку экономического и технического состояния предприятия индустрии туризма, предложить перспективные способы его развития на рынке оказания туристских услуг, определить стратегию развития компании и т.д.[3]

В ПГУ им. Т. Г. Шевченко, студентами и преподавателями, при подготовке и проведении лекционных, лабораторных и практических занятий исследовательский компонент включает в себя: сбор фактических данных о том или ином процессе в современной индустрии туризма, обеспечивающих достоверность выводов; проведение аналитической работы; теоретическую и количественную обработку полученных данных, коэффициентов корреляции, построение карт, таблиц, диаграмм; качественный анализ и синтез полученных в ходе исследования данных; интерпретацию данных и формулирование выводов.

Результатом научной деятельности является подготовка научных статей и их апробации на ежегодных студенческих конференциях по секции «Туризм», проводимых на естественно-географическом факультете ПГУ им. Т. Г. Шевченко, участие с научными докладами в работе молодежного клуба Приднестровского филиала Русского географического общества, выступления в средствах массовой информации ПМР, а также использование полученных научных выводов в работе НИЛ «Региональные исследования» при ПГУ им. Т. Г. Шевченко.

При реализации научных исследований в туризме, в первую очередь необходимо выделить основные исследовательские этапы.

Начальным этапом научного исследования является формулирование проблемы, то есть определение необходимой для описания или объяснения реальности информации. Приступая к формулированию проблемы исследования, необходимо определить, к какому именно направлению развития туризма она имеет непосредственное отношение.

Следующим этапом научного исследования туристской деятельности является теоретический этап, направленный на изучение новых форм создания, продвижения и реализации туристского продукта, потенциально интересных направлений туризма, новых векторов развития рынка туристских услуг и т.д. На основе теоретических исследований происходят совершенствование практических методов управления туристскими предприятиями и подготовка компетентного персонала.

Результаты теоретических исследований являются базой разработки нормативно-правовых актов, государственных целевых программ, уставов туристских предприятий и т.д., следовательно, формулируются новые требования к подготовке специалистов, проектированию новых туристских программ, принципы стойкого функционирования на рынке услуг.

На заключительном (эмпирическом) этапе научного исследования сферы туризма происходит накопление полученного истинного материала, его объяснение и обобщение в пределах имеющейся туристской теории. Туризм развивается динамично, поэтому эмпирические исследования играют значительную роль в профессиональной деятельности ученых и специалистов.

В Приднестровском государственном университете им. Т. Г. Шевченко основой эмпирических исследований студентов, обучающихся по направлению подготовки «Туризм» являются практики (как по территории Приднестровья, так и зарубежные), в результате которых студенты получают объективные знания об обстановке на рынке туристских услуг и определяют на этой основе наиболее эффективные способы использования имеющихся ресурсов, изучают рынки туруслуг, качество обслуживания туристов в отелях, а так же осваивают методы использования туристско-рекреационных ресурсов в Приднестровской Молдавской Республике

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что при подготовке бакалавров и магистров по направлению «Туризм», в Приднестровском Государственном Университете им. Т. Г. Шевченко студенты имеют возможность, в рамках освоения основной образовательной программы, не только изучать предметы, необходимые для получения профессиональных знаний выбранного профиля, но и получают возможность ведения активной научно-исследовательской деятельности, необходимой для всецелого познания теоретических основ туризма, формирования новой методической базы исследования туризма, апробации полученных результатов исследования на научно-практических конференциях, круглых столах, в рамках работы молодежного клуба Приднестровского центра РГО и иных научно-исследовательских площадках.

Список литературы

1. Основная образовательная программа ВПО по направлению подготовки 43.03.02.«Туризм» (Бакалавриат) ГОУ Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко (<http://spsu.ru/education/docs>, дата обращения 18.10.2023г).
2. Байденко, В. И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): методическое пособие / В. И. Байденко. М., 2005. С. 42.
3. Бабанчикова, О. А. Роль методологии при исследовании туристской деятельности А. О. Бабанчикова / Методические рекомендации по написанию ВКР для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Туризм» // данные сайта <https://studfile.net/preview/3207412/page:4/> (дата обращения 18.10.2023 г).

УДК 377.8

О ВАЖНОСТИ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Шилова О. И.

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»,
г. Москва
gtnhjdfjkmuf71@yandex.ru

Введение. Подготовка высокопрофессиональных педагогов в эпоху социально-экономических и политических мировых потрясений становится очень актуальной. Современный выпускник педагогического учебного заведения должен уметь правильно понимать и принимать реальную обстановку, видеть проблемы обучения и воспитания и предлагать эффективные пути их решения и др.

В образовательном учебном заведении закладываются основы формирования творческого потенциала личности конкурентоспособного специалиста. Успех деятельности будущего педагога зависит от того, насколько у него развиты педагогические способности, как он реализует свои возможности на практике, адекватно воспринимает и предугадывает педагогическую действительность.

Основная часть. Формированию компетенции научно-исследовательской деятельности студентов, по мнению современных исследователей, способствуют технологии исследовательского обучения, вовлечение обучающихся в поисковую работу творческого характера [2; 3; 5 и др.]. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и требования к обязательному минимуму содержания уровня подготовки дипломированного специалиста определяют курсовую работу (курсовой проект) как обязательную форму работы студента. Курсовая работа должна иметь аналитическую направленность, формировать навыки в решении задачи, сформулированной вместе с научным руководителем, отражать приобретенные в ходе обучения знания теоретического материала [2, с.144].

Начальным этапом любого исследования является обоснование актуальности выбранной темы. От доказательства актуальности выбранной темы переходят к формулировке цели исследования и формулировке на ее основе конкретных задач.

На примере нескольких конкретных тем рассмотрим, как могут быть сформулированы цели и задачи курсовых работ при подготовке будущих педагогов.

Забота о здоровье детей, его сохранении и укреплении находит свое отражение в педагогической и воспитательной работе. В последние годы

наряду с понятием «здоровый ребенок» все чаще встречается понятие «нервный ребенок». Следует отметить, что медики, психологи, педагоги и родители, интересующиеся этой проблемой, не всегда могут разобраться в ее причинах и основанных на них отклонениях в поведении, а также выработать приемы психолого-педагогической коррекции [1, с. 57].

Рассмотрение аспектов деятельности педагогов по работе со школьниками, склонными к невропатии, будет особенно интересно будущим педагогам. Тему курсовой работы можно определить как «Особенности деятельности педагога по профилактике невропатии у школьников».

Целью исследования выступит обоснование содержания и методики работы педагога по профилактике невропатии у школьников.

Задачи можно определить таким образом:

- 1) проанализировать психологическую, педагогическую, медицинскую литературу по проблеме детских неврозов;
- 2) разработать комплекс диагностических методик, тренинговых занятий по профилактике невротических отклонений в поведении школьников;
- 3) определить эффективные способы взаимодействия педагогических с родителями школьников и медицинскими работниками.

При разрешении семейных проблем немаловажным психотерапевтическим средством является организация досуга школьников [5, с.68]. Точно выбранные и по форме и по содержанию способы проведения свободного времени помогают снять напряжение членов семьи, исправить плохое настроение, разрядить конфликтную ситуацию или, что еще важнее, не доводить отношения до конфликта. При этом особенно важно учитывать и возрастные особенности членов семьи [4, с. 64].

Тема исследования «Психолого-педагогические основы организации семейного досуга в современных условиях» поможет будущему педагогу овладеть методикой организации досуговой деятельности.

Цель курсовой работы в этом случае можно определить как обоснование содержания и методики работы педагога по организации семейного досуга. Задачи исследования:

- 1) проанализировать социологическую, психологическую и педагогическую литературу по данной тематике;
- 2) выявить специфику и условия эффективной организации семейного досуга в современных условиях;
- 3) разработать комплекс досуговых мероприятий.

Следует отметить, что успешному выполнению курсовой работы способствует соблюдение ряда условий:

- 1) придание руководству курсовым проектированием инновационно-исследовательского характера;

2) придание процессу обучения формирующей рефлексивной направленности;

3) развитие у студентов этики делового общения и формирование положительного имиджа современного ученого-исследователя [6].

Заключение. Выполняя курсовую работу, студент должен четко представлять цели и задачи изучаемого курса. Для этого следует прослушать курс лекций по дисциплине и изучить рекомендуемую литературу.

Практика последних лет показывает, что в связи с переходом в период социально-политических потрясений в мире образовательных организаций на дистанционное обучение, студенты, своевременно изучившие теоретический материал более ответственно подходят к выполнению курсовой работы. Она должна иметь аналитическую направленность, отражать знания теоретического материала, показывать умение студентов пользоваться различными информационными источниками, показывать умение анализировать, делать обобщения и выводы и др.

Список литературы

1. Бочарникова, М. А. Формирование коммуникативных умений у учащихся в начальном иноязычном образовании: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Бочарникова Марина Алексеевна. – Москва, 2013. – 206 с. – EDN SUWFDV.

2. Демидова, Е. В. Подготовка студентов к написанию курсовой работы в условиях цифровизации образования / Е. В. Демидова, Н. А. Тимошкина, Ю. Б. Надточий // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2023. – № 1 (44). – С. 143–146. – EDN KUGDLF.

3. Касаткина, Н. С. Курсовая работа по педагогике: методика написания, правила оформления и порядок защиты: учебно-методическое пособие / Н. С. Касаткина, Н. С. Шкитина. – Челябинск: Цицеро, 2017. – 65 с.

4. Кочетова, Е. А. Воспитание культуры межнационального общения у младших школьников: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Кочетова Елена Александровна. – Москва, 2006. – 192 с. – EDN NOLFBP.

5. Тимошкина, Н. А. Общая педагогика: учебно-методический комплекс для студентов учебных заведений среднего профессионального образования / Н. А. Тимошкина. – Москва: Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2009. – 126 с. – ISBN 978-5-8429-0352-8. – EDN JAWVKP.

6. Тимошкина, Н. А. Этика деловых отношений. В рисунках, схемах и таблицах: Учебное пособие для студентов / Н. А. Тимошкина, Ю. Б. Надточий. – Новосибирск: Общество с ограниченной ответственностью «Академиздат», 2023. – 44 с. – ISBN 978-5-6047687-3-0.

УДК 378.147.227

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ялунер А. Ф., ст. преподаватель
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк
a.yaluner@donnu.ru

Введение. Приоритетным направлением в формировании профессиональных компетенций выпускников высших учебных заведений является переход от традиционного образования к цифровому. Применение инструментов цифровой трансформации при осуществлении учебно-воспитательного процесса в высших учебных заведениях способствует улучшению качества образования, управлению воспитательным процессом, повышению уровня конкурентоспособности, созданию новых образовательных компетенций, повышению цифровой грамотности будущих специалистов и формированию высококвалифицированных специалистов, обладающих необходимыми компетенциями в области информационно-коммуникационных технологий. Этими особенностями обусловлена актуальность выбранной темы.

Основная часть. Учебно-воспитательный процесс является фундаментом в развитии общества и формировании экономического роста любого государства. В условиях систематического развития науки, техники и научно-технического прогресса цифровые технологии кардинальным образом трансформируют систему образования и учебно-воспитательный процесс.

Активное использование мобильных телефонов, компьютеров, интернета, информационно-коммуникационных технологий, smart-технологий в образовательном процессе способствует:

формированию новых методик обучения и проверки знаний студентов;

соединению корпоративного обучения с фундаментальным образованием;

расширению профессиональных компетенций.

Благодаря цифровой трансформации образовательного процесса в высшем учебном заведении повышается уровень интеллектуальной и социальной гибкости студентов.

Цифровая трансформация формирует новые возможности для проведения практических занятий в высшем учебном заведении. Использование информационно-коммуникационных технологий открывает возможности применения дифференциации и индивидуализации обучения, изменяет взаимодействие преподавателя и студентов, способствует

раскрытию творческих способностей обучающихся. Благодаря применению smart-технологий повышается наглядность и эффективность усваивания изучаемого материала.

В табл. 1 представлены цифровые технологии, которые можно использовать в проведении практических занятий.

Таблица 1 – Цифровые технологии, применяемые на практических занятиях

Технология	Особенности применения	Преимущества использования
Интеллектуальная доска Smart-board и интерактивные дисплеи Sympodium	Данные доски предназначены для демонстрации учебного материала. Материал изображённый на интерактивных досках передается обучающимся, сохраняется на магнитных носителях, распечатывается, а также отправляется по электронной почте студентам, отсутствующим на занятии.	1. Концентрация внимания. 2. Быстрое усвоение материала. 3. Повышение успеваемости. 4. Контроль действий студентов.
Блоги	Блог выступает платформой для размещения учебного материала, средством общения между преподавателем и обучающимся, между студентами. Применение блогов оптимизирует процесс разбора и обсуждения практических задач на аудиторных занятиях и в онлайн-режиме посредством комментариев, форумов, благодаря, которым преподаватель может обратить внимание на ошибки в решенных задачах. Ведение блога позволяет каждому студенту принять участие в дискуссии.	1. Мотивация познавательной деятельности. 2. Формирование творческого мышления. 3. Обеспечение свободы самовыражения. 4. Возможность оперативного информирования и обновления учебного материала.
Smart-учебник	Учебный контент, интегрированный в интерактивную среду обучения с использованием возможностей социального окружения: интерактивные инструменты взаимодействия с преподавателем, практикоориентированность, качественный профессиональный контент, видео и аудиоматериалы, система тестирования и комментирования контента, самопополняемость.	1. Генерация новых знаний и самоактуализация. 2. Синхронное изучение материала. 3. Реализация навыков в решении реальных ситуациях в условиях социальной среды.

Использование вышеперечисленных цифровых технологий при проведении практических занятий и осуществлении учебно-

воспитательного процесса развивает профессиональные и универсальные компетенции студентов, формирует креативное мышление и способность к поиску множества различных вариантов решения проблем, технологии повышают интерес к знаниям и мотивируют их получение.

Заключение. Цифровые технологии являются приоритетным направлением для расширения границ современного образовательного процесса в высшем учебном заведении. Активное применение инструментов цифровой трансформации при проведении практических занятий способствует реализации положений ФГОС ВО (3++), который требует обеспечения широкого доступа обучающихся к электронной информационно-образовательной среде. Благодаря цифровым технологиям образовательный процесс становится мобильным, гибким и предусматривает генерирование новых идей и знаний, развитие критического мышления, творческих способностей, цифровой грамотности.

Список литературы

1. Белов, С. А. Обучение студентов вуза с использованием блогов как средства управления их учебно-познавательной деятельностью / С. А. Белов, Д. Г. Лазарева // Известия Алтайского государственного университета. – 2011. – № 2-2. – С. 13–16.
2. Аханова, М. А. Smart-технологии как средство повышения качества образования / М. А. Аханова // Электронное образование: перспективы использования SMART-технологий: Материалы III Международной научно-практической видеоконференции (г. Тюмень, 26 ноября 2015 г.) / Под ред. С. М. Моор. – Тюмень: ТюмГНГУ, – 2016. – С. 20–22.
3. Гриднева, Б. О. Использование интерактивной технологии SMART-BOARD как средства повышения эффективности учебного процесса в вузе / Б. О. Гриднева // Электронное образование: перспективы использования SMART-технологий: Материалы III Международной научно-практической видеоконференции (г. Тюмень, 26 ноября 2015 г.) / Под ред. С. М. Моор. – Тюмень: ТюмГНГУ, – 2016. – С. 42–44.
4. Иванушкина, Н. В. Использование цифровых технологий при реализации дистанционного обучения в ВУЗЕ / Н. В. Иванушкина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки – 2023. – т. 25. – № 2 (89). – С. 12–19. – DOI: 10.37313/2413-9645-2023-25-89-12-19
5. Стрекалова, Н. Б. Сетевое взаимодействие студентов и преподавателей / Н. Б. Стрекалова // Образование в современном мире: стратегические инициативы: сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, посвященная 75-летию университета, Самара, 14 апреля 2017 года. – Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, 2017. – С. 423–430.

УДК 338.48;371

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Ясинская Н. А., д-р экон. наук, доцент

Методический центр отдела образования администрации Володарского района, пгт. Володарское, Донецкая Народная Республика
n.a.yasinskaya@mail.ru

Введение. В рамках теорий управления и принятия решений весомое место в социально-экономическом и культурном развитии государства занимает теория управления образовательными системами (далее – ТУОС). Исходя из ТУОС, методическое обеспечение образовательного процесса (далее – МООП) представляет собой совокупность мероприятий государственных, региональных, муниципальных и локальных институтов сферы образования научного, учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования и высшего профессионального образования.

Основная часть. Сферы применения МООП: реализация государственной образовательной политики в регионах, муниципалитетах и образовательных организациях; управление федеральной, региональными и муниципальными образовательными системами; управление образовательной организацией; профессиональное развитие кадров. МООП Володарского района осуществляется в вертикальной иерархии рис. 1.

1 уровень.	2 уровень.	3 уровень.	4 уровень.
Федеральные органы управления в сфере образования: Минобрнауки России, Минпросвещение России. Федеральный орган исполнительной власти в сфере образования и науки: Рособрнадзор	Региональный орган исполнительной власти в сфере образования: Минобрнауки ДНР. Региональный оператор метод. обеспечения и сопровождения обр. процесса: ГБОУ ДПО «ДонРИРО»	Высшие профессиональные образования Методический центр отдела образования администрации Володарского муниципального округа	Обще-образовательные учреждения Дошкольные образовательные учреждения Образовательные организации дополнительного образования

Рисунок 1 – Организационная структура управления методическим обеспечением образовательного процесса в Володарском районе

Министерства и Рособрнадзор осуществляют методологическую и организационно-методическую поддержку образовательных организаций на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Информационная поддержка обеспечивается цифровыми площадками официальных сайтов

федеральных учреждений: <https://edu.gov.ru/>, <https://minobrnauki.gov.ru/>, <https://obrnadzor.gov.ru/>. Основными задачами региональных органов исполнительной власти в сфере образования являются: реализация государственной политики по вопросам образования; ориентация деятельности педагогического сообщества на совершенствование научного, учебно-воспитательного и самообразовательного процессов; развитие методического обеспечения образовательного процесса; подготовка рекомендаций и предложений по совершенствованию образовательных программ и положений, методических разработок и другой научно-методической документации.

Методобеспечение образовательной программы (по уровню и форме) на втором уровне (рис. 1) включает в себя: нормативный комплект образовательной программы; учебно-методические комплексы дисциплин (предметов); учебно-методические комплексы практики, проектов, нормативных документов и типовых заданий по итоговой аттестации; комплексы заданий по внутреннему и внешнему контролю уровня знаний учащихся, внеаудиторной (в т.ч. самостоятельной) работы. Информационное обеспечение образовательного процесса на втором уровне структуры управления (рис. 1) обеспечено следующими Интернет-ресурсами: <http://mondnr.ru/>, <https://donriro.org/>, <https://okrms507.nethouse.ru/>, <http://project6416162.tilda.ws/> и т.д. Методическое обеспечение единого образовательного пространства в общеобразовательных организациях обеспечивается контролем региональных органов исполнительной власти в сфере образования за деятельностью субъектов 3 и 4 уровней управления рис. 1 и, в частности, цифровым ресурсом <https://edsoo.ru/>, который сформирован на основе ФГОС и СанПиН. Цифровизация образовательной среды (далее – ЦОС) осуществляется по направлениям: автоматизация образования и дистанцирование общения их участников; внедрение сетевой формы реализации образовательных программ (приказы Минобрнауки ДНР №472 от 19.09.2023 «Об организации работы профильных предпрофессиональных классов в общеобразовательных организациях ДНР в 2023–2024 учебном году», №425 от 29.08.2023 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации (профориентационного минимума) в общеобразовательных организациях ДНР в 2023-2024 учебном году»). Текущие свойства сетевой организации обучения (далее – СОО): экстерриториальность и универсальность методов и форм организации образовательного процесса в местах СОО. Отметим, что в высших профессиональных учреждениях, как правило, отсутствуют отдельные методические центры или кабинеты. Муниципальные методические службы (далее – ММС) выполняют традиционные функции, как-то оказывают консультативную помощь педагогам, информационно-аналитическую поддержку муниципальным органам управления образованием, содействуют развитию методической работы в образовательных учреждениях, планируют и проводят методические мероприятия, сопровождают организацию курсов повышения квалификации. Вследствие объективизации и цифровизации методической работы, часть организационно-методической работы работников

ММС переложено на цифровые ресурсы. Педагогическая и методическая работа школы направлена на совершенствования образовательного процесса, который пока в незначительной степени сопряжен с цифровизацией.

Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса осуществляется с использованием цифровых платформ (проектов): Сферум, Учи.ру, Школа Минпросвещения, ФГИС «Моя школа», Литрес, ГосВеб, ЕИП-ФКИС, ФСН №00-1 и др. Конечная цель методобеспечения – оснащение образовательного процесса передовой методикой и, на этой основе, обеспечение уровня работы, соответствующей потребностям общества и каждого участника образовательного процесса. Внедрение цифровой образовательной среды является частью цифровой трансформации образовательной среды. Этапы внедрения цифровой образовательной среды подразумевают цифровое обновление (1 и 2 этапы) и цифровую зрелость (3 этап): первый – компьютеризация образовательного процесса. ММС сопровождает ЦОС в соответствии с новыми отраслевыми вызовами и актуальной нормативно-правовой базой. В данном случае, в условиях ограниченности финансирования ММС и профессиональных кадров в муниципалитетах, цифровизации информационного обмена возникает вопрос целесообразности функционирования ММС; второй – массовизация использования цифровых возможностей в образовательном процессе. Отличие этого этапа от дистанционного формата образовательного процесса – педагог ретранслирует содержание занятия и предусмотрена возможность приема и передачи информации при использовании ИКТ. На этом этапе доступ к информации дополняется интерактивностью и индивидуализацией обучения вне зависимости от локации учащегося(-хся) и педагога(-ов). В данном случае меняется роль и функции образовательных учреждений и образовательная инфраструктура; третий – искусственная интеллектуализация сетевого обучения, оценивания и систем управления содержанием образования. Особого внимания заслуживают правоотношения по использованию авторских прав в открытых образовательных ресурсах, цифровизация контроля и диагностики знаний учащихся, цифровизация рефлексии, автоматизация уровня сложности выданных ИИ домашнего задания и самостоятельной работы. При реализации третьего этапа объективно решается проблема непредвзятого оценивания уровня знаний учащегося с целью выявления индивидуальных достижений и проблем, беспристрастной самооценки. Требования к активной самостоятельной работе учащегося повышается.

Заключение. По причине ЦОС возникают группы педагогов новаторов, лекторов, наставников, педагогических советников, организаторов обучения, методистов. В законодательном аспекте этот этап в данный момент революционен. Тем не менее, к 1 сентября 2027 г. ЦОС «обрисует» контуры новой образовательной реальности.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция «Физико-географические аспекты устойчивого развития государства и региона»

1. **Безгодова О. В.** ФГБУН Институт географии им. В. Б. Сочавы 5
Сибирского отделения Российской академии наук, г. Иркутск
МОРФОГЕНЕТИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ РЕЧНЫХ ДОЛИН
МАЛЫХ РЕК ГОРНО-КОТЛОВИННОЙ ЧАСТИ БАСЕЙНА
РЕКИ ИРКУТ
2. **Верех-Белюсова Е. И.** ФГБОУ ВО «Луганский государственный 8
университет имени Владимира Даля», г. Луганск
ВЛИЯНИЕ ОТХОДОВ УГЛЕДОБЫЧИ НА СОДЕРЖАНИЕ
ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В ПОЧВАХ ЛУГАНЩИНЫ
3. **Владимиров И. Н., Первушин А. А.** ФГБУН Институт географии им. 11
В. Б. Сочавы Сибирского отделения Российской академии наук,
г. Иркутск
ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ОЗЕРА
БАЙКАЛ И РЕКИ СЕЛЕНГИ
4. **Жуков С. П.** ФГБНУ «Донецкий ботанический сад», г. Донецк 14
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВИНОГРАДАРСТВА
НА ОСВОБОЖДЕННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ ДНР
5. **Захарова М. В.** ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет 17
им. К. Э. Циолковского», г. Калуга
ОБЪЕМЫ ВОДООТВЕДЕНИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ КАК
ФАКТОР ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ РЕГИОНА
6. **Кирилюк О. М., Шевченко Е. А.** ФГБОУ ВО «Омский 20
государственный университет путей сообщения», г. Омск
ПОНЯТИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ, ОСНОВНЫЕ
ПОЛОЖЕНИЯ И ЦЕЛИ
7. **Ломов С. П.** ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет 23
архитектуры и строительства», г. Пенза
Ломов В. С. ФГБОУ ВО «Московский государственный университет
имени М. В. Ломоносова», г. Москва
ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ РЕГИОНА ЗАПАДНОГО ПРЕДКАВКАЗЬЯ
(Продолжение исследований)
8. **Лофиченко А. А.** ФГБОУ ВО «Луганский государственный 26
университет имени Владимира Даля», г. Луганск
ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ УГОЛЬНОЙ ОТРАСЛИ
В ХОЗЯЙСТВЕННОМ КОМПЛЕКСЕ РЕГИОНА
9. **Слепнева Е. Н.** МБОУ «Специализированная школа с углубленным 29
изучением иностранных языков № 115 города Донецка», г. Донецк
СОХРАНЕНИЕ ФЛОРЫ ДОНЕЦКОГО КРЯЖА
10. **Чижикова О. А.** ФГБОУ ВО «Донецкий государственный 32
университет», г. Донецк
ОСОБЕННОСТИ САМООЧИЩЕНИЯ ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ
ДОНЕЦКОГО РЕГИОНА

Секция «Государственное управление социально-экономическим развитием территорий»

1. **Баегова Д. Р., Загоренко А. А.** ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет им. П. А. Столыпина», г. Омск **35**
ВЛИЯНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ НА РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА
2. **Борисенко М. В., Ягмур Е. А.** ГБУ «Институт экономических исследований», г. Донецк **38**
РИСКИ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ПРОЦЕССЕ КОНТРОЛЬНО-НАДЗОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3. **Буховец Т. В.** УО «Белорусский государственный экономический университет», г. Минск, Республика Беларусь **41**
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ МЕСТНОГО УПРАВЛЕНИЯ И САМОУПРАВЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ
4. **Галибин И. Г.** ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк **44**
ЦИФРОВИЗАЦИЯ В КОНТЕКСТЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ХОЗЯЙСТВЕННЫХ КОМПЛЕКСОВ
5. **Капыльцова В. В., Думкина Е. В.** ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк **47**
ОЦЕНКА КОМПЕТЕНТНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
6. **Кошелева Е. Г., Гокунь Ю. С.** ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк **50**
МЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ ТУРИСТИЧЕСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
7. **Кужелева А. А.** ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк **53**
ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ЗЕМЕЛЬНОГО ФОНДА
8. **Луценко Е. А., Стародуб А. А.** ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», г. Донецк **56**
СБАЛАНСИРОВАННАЯ СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ НЕФОРМАЛЬНОЙ ЗАНЯТОСТИ
9. **Мятишкин Ю. В.** ФГБУН Самарский федеральный исследовательский центр Российской академии наук, ФГБУН Институт проблем управления сложными системами Российской академии наук, г. Самара **59**
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ОБЩИМИ СОБРАНИЯМИ СОВЛАДЕЛЬЦЕВ ОБЩЕГО ИМУЩЕСТВА
10. **Оленичева Ю. А., Лаврищева О. В.** ФГБОУ ВПО «Донецкий государственный университет», г. Донецк **62**
АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РЫНКА ТРУДА ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
11. **Савченко И. В.** ГБУ «Институт экономических исследований», г. Донецк **65**

	ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ	
12.	Сурцева А. А. ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», г. Кемерово РЕАЛИЗАЦИЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ – КУЗБАССЕ	68
13.	Сурцева А. А. ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», г. Кемерово РОЛЬ ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ В РЕГИОНАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ КУЗБАССА	71
14.	Терентьева М. Ю. ГБУ «Институт экономических исследований», г. Донецк ОЦЕНКА КРИТЕРИАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ НАУКОЁМКОСТИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННО-ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ ОТРАСЛИ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	74
15.	Тимошкина Н. А. ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ТЕОРИИ МОТИВАЦИИ И ИХ РОЛЬ В УПРАВЛЕНИИ СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	77
16.	Хромов Н. И., Васильева К. Д. ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ	80
17.	Хромов Н. И., Пахомов Г. И. ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ	83
18.	Чернявская Т. Г. ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТЬЮ РЕГИОНА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	86

Секция «Макроэкономические процессы и международная экономическая политика в контексте глобального устойчивого развития»

1.	Балашова Ю. Г. ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения», г. Омск ДЕ-ГЛОБАЛИЗАЦИЯ В ПОСТКРИЗИСНЫЙ ПЕРИОД	89
2.	Микаева А. С. ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет», г. Москва Коноплич Е. А. ООО «Марс Транс Авто», г. Москва ТРУДНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РОССИИ В СОСТАВЕ ВТО НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	92
3.	Морозова Ю. Э. УО Белорусский государственный университет, г. Минск, Республика Беларусь СИНЕРГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ПУТЬ К УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ	95

4. **Мочалова Я. В., Быстрова А. А.** ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород **98**
ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКЕ
5. **Оржаховская И. Ю.** ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики», г. Таганрог, Ростовская область **101**
РЕАЛИЗАЦИЯ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В АСПЕКТЕ РАБОТЫ ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫХ КОРПОРАЦИЙ
6. **Соловьева Р. П., Соловьева Ю. М.** ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», г. Донецк **103**
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРИПТОВАЛЮТ В СТРАНАХ МИРА
7. **Сорокина О. В.** Северо-Кавказский институт-филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Пятигорск, Ставропольский край **107**
МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РОССИИ
8. **Туралина А. Г., Суханова Е. А.** ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк **110**
ТЕРРИТОРИИ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КАК НОВЫЙ ШАНС РОССИЙСКО-КИТАЙСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
9. **Шильникова З. Н., Шильников А. А.** ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», г. Луганск **113**
ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ РАЗЛИЧНЫХ РЕЖИМОВ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ
10. **Шульга Д. П.** Сибирский институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Новосибирск **116**
ИНТЕГРАЦИЯ ПОЛУПЕРИФЕРИИ КАК ОСНОВНОЙ ТРЕНД МЕЖДУНАРОДНОЙ СИТУАЦИИ

Секция «Методическое обеспечение образовательного процесса»

1. **Видова Т. А.** Филиал ЧОУ ВО «Московский университет имени С. Ю. Витте» в г. Рязани, г. Рязань **119**
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОНТЕКСТЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

2. **Голобородько А. Ю., Лакаева Э. А.** ФГБОУ ВО «Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)», г. Таганрог, Ростовская область **122**
МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ
3. **Дробышевская Т. В.** ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, **125**
Ковальская А. А. МБОУ «Гимназия № 107 г. Донецка», г. Донецк
ТИПОЛОГИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ
4. **Дробышевская Т. В., Конищева А. Е.** ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк **127**
ТИПЫ НАГЛЯДНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ
5. **Дубель В. М.** ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк **131**
ИЗМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
6. **Ефимова А. Ю., Гусельникова М. Г.** ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк **134**
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ГЕОГРАФИИ
7. **Ефимова А. Ю., Медловская Т. В.** ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк **137**
ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЭКОЛОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
8. **Ефимова А. Ю.** ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк **140**
Трошина Л. С. МБОУ «Школа №78 города Донецка», г. Донецк
РАЗВИТИЕ ОБРАЗНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ СПИЛС-КАРТЫ
9. **Изосимова С. А., Пигуз В. Н., Ивашко К. С.** ФГБНУ «Институт проблем искусственного интеллекта», г. Донецк **143**
КОМПЬЮТЕРНОЕ ПОСТРОЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕКСТОВ, ОПТИМАЛЬНЫХ ДЛЯ ВОСПРИЯТИЯ И НОРМАЛИЗАЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
10. **Кобышева Л. И., Деревенская В. О.** ФГБОУ ВО «Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)», г. Таганрог, Ростовская область **146**
АКТУАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ НА БАЗЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ
11. **Кошелева Е. Г.** ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк **149**
Иванина Е. А. МБОУ «Средняя школа № 62», г. Макеевка, Донецкая Народная Республика

- СТРУКТУРА ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ В СТРАНАХ АЗИИ И АФРИКИ
- 12. Ладыга А. И.** ФГКОУ ВО «Воронежский институт МВД России», **152**
г. Воронеж
АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ЦЕННОСТЕЙ КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
ИСТОРИКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН
- 13. Мегрикян И. Г.** СКФ ФГБОУ ВО «Российский государственный **155**
университет правосудия», г. Краснодар
КОНТЕКСТНО-ЭМПИРИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ
МАТЕМАТИКЕ
- 14. Медведева Н. Г.** АНО ВО «Институт деловой карьеры» в Тюменской **158**
области, г. Тюмень
К ВОПРОСУ О ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЕ: СТУДЕНЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД
НА ФАКТОРЫ И ПУТИ ЕЁ ПОВЫШЕНИЯ
- 15. Монахова Л. Г.** ГПОУ «Читинский политехнический колледж», г. Чита, **161**
Забайкальский край
К ВОПРОСУ О МЕТОДИЧЕСКОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО 21.02.20 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОДЕЗИЯ В
КОЛЛЕДЖЕ
- 16. Носенко Д. М.** МБОУ «Школа № 21 города Донецка», г. Донецк **164**
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ
ГЕОГРАФИИ
- 17. Перловская Н. В., Макарова Е. И.** ФГБОУ ВО «Луганский **167**
государственный университет имени Владимира Даля», г. Луганск
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ
ГОССЛУЖАЩИХ
- 18. Уленгов Р. А., Саушкина О. С.** ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) **170**
федеральный университет», г. Казань
ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ
ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ
ГЕОГРАФИИ
- 19. Шерстюк С. А.** ГОУ Приднестровский государственный университет **173**
им. Т. Г. Шевченко, г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская
Республика
НЕКОТОРЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАУЧНОГО ИЗУЧЕНИЯ
ТУРИЗМА В ПРИДНЕСТРОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ. Т. Г. ШЕВЧЕНКО
- 20. Шилова О. И.** ГАОУ ВО «Московский городской педагогический **176**
университет», г. Москва
О ВАЖНОСТИ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
- 21. Ялунер А. Ф.** ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», **179**
г. Донецк
ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 22. Ясинская Н. А.** Методический центр отдела образования администрации Володарского района, пгт. Володарское, Донецкая Народная Республика **182**
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Научное издание

**Географические и экономические исследования в контексте устойчивого развития
государства и региона**

Материалы международной научно-практической конференции
(Донецк, 09-10 ноября 2023 г.)

Ответственный за выпуск
Ефимова Анна Юрьевна
ФГБОУ ВО «ДонГУ»

Оргкомитет конференции не несёт ответственности за достоверность
информации, представленной в рукописях
Напечатано с оригинал-макета, предоставленного авторами

Под общей редакцией:
Кошелева Е. Г.
Ответственный за выпуск:
Ефимова А.Ю.

Адрес оргкомитета
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»
г. Донецк, ул. Челюскинцев, 186