

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук,
профессора Федотовой Ольги Дмитриевны на диссертацию
Кудрейко Ирины Александровны по теме «Педагогическая концепция
становления системы профессионально значимых ценностей будущих
учителей-филологов в контексте цифровизации образования»,
представленную на соискание ученой степени доктора
педагогических наук по научной специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

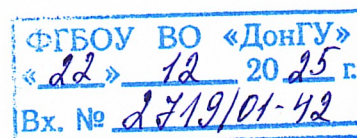
Актуальность исследования. Диссертационное исследование Кудрейко Ирины Александровны посвящено комплексной проблеме – подготовке в условиях цифровизации образования педагогических работников, в частности учителей-филологов, с развитой системой профессионально значимых ценностей.

Авторская точка зрения заключается в том, что эффективность профессиональной педагогической деятельности на современном этапе трансформации образовательной системы напрямую зависит от уровня сформированности профессионально значимых ценностей учителей-филологов.

Достижение высокого уровня сформированности таких ценностей у учителя-филолога, по мнению автора, возможно достичь следующим путем:

– на методологическом уровне – обоснования подходов, принципов и организационно-педагогических условий формирования профессионально значимых ценностей у будущих учителей-филологов в условиях цифровизации образования;

– на аксиологическом уровне – ценностного воспитания студентов, будущих учителей-филологов, которые будут адекватно воспринимать окружающую действительность, правильно ориентироваться в различных социокультурных ситуациях, принимать ответственные решения, иметь твердую жизненную позицию, основанную на морально-этических принципах, принятых в обществе;



– на технологическом уровне – создания педагогической концепции, построения концептуальной модели становления системы профессионально значимых ценностей и разработки технологий, реализующих данный процесс.

Отметим, что проблема получения нового научного знания о сущности и условиях становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в контексте цифровизации образования имеет особую значимость с учетом востребованности в системе образования педагогических кадров со сформированными ценностными ориентациями, выступающими в качестве мотивирующих факторов и составляющих основу мировоззренческой позиции личности, определяющей ее профессиональное развитие.

Степень обоснованности научных положений, выводов рекомендаций, сформулированных в диссертации. Научные положения, выводы и рекомендации, сформулированные в диссертации, являются обоснованными и достоверными.

Это подтверждается опорой на теоретические положения и современные достижения отечественной и зарубежной педагогической науки.

Положения диссертации базируются на современных фундаментальных исследованиях в области:

- методологии педагогического исследования по вопросам подготовки педагогов к профессиональной деятельности;
- компетентностного; деятельностного; проектного; синергетического; аксиологического; личностно-ориентированного; коммуникативного; межкультурного; лингвокультурологического подходов;
- педагогической концепции становления системы профессионально значимых ценностей будущего учителя-филолога в контексте цифровизации образования;
- теоретических положений, разработанных при исследовании профессионально значимых ценностей педагогических работников.

Для доказательства основных положений исследования автором использован комплекс взаимодополняющих методов исследования: теоретических, эмпирических и экспериментальных.

Логика исследования нашла отражение в структуре диссертации, которая состоит из введения, четырех разделов, заключения, списка литературы из 648 наименований, среди которых 40 на иностранном языке, 9 приложений, 16 таблиц и 56 рисунков. Основной текст изложен на 341 странице (полный текст – на 473 страницах).

Содержание диссертации полностью соответствует заявленной теме и научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Постановка проблемы, выделение предметно-объектной области, а также формулировка цели, задач и гипотезы исследования не вызывают сомнений.

Положения, выносимые на защиту, содержательны, логичны, отвечают общей цели и задачам исследования.

Особого внимания заслуживает проведенный автором анализ процесса и качества подготовки студентов-филологов к будущей профессиональной деятельности учителями общеобразовательных школ, в результате которого установлены факторы, снижающие эффективность такой подготовки, а также факторы, которые способствуют становлению готовности выпускников к педагогической деятельности. Автором разработана концептуальная модель, отражающая этапы становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в контексте цифровизации образования.

Выводы об эффективности разработанной И.А. Кудрейко модели сделаны на основе надежных данных, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы. Они имеют статистическую значимость, а объективность полученных экспериментальных данных подкрепляется

корректной количественной и качественной обработкой с применением современных математических и статистических методов.

Обоснованность выводов исследования подтверждается апробацией в реальном учебном процессе. Исследование проводилось на базе Донецкого государственного университета с 2014 года по 2025 год, а экспериментальной площадкой выступили университеты, ведущие подготовку студентов направлений и профилей «Филология» Донецкой и Луганской народных республик. В исследовании принимали участие 2500 студентов – будущих учителей-филологов (по направлениям 45.03.01 Филология, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) филологических профилей, 140 учителей-филологов, в том числе и начинающих, более 100 преподавателей филологических и психолого-педагогических дисциплин университетов.

Впечатляет и внедрение результатов исследования – это Донецкий государственный университет, Луганский государственный педагогический университет, Луганский государственный университет имени Владимира Даля, Волгоградский государственный социально-педагогический университет. Автором получены также два акта внедрения по результатам научно-исследовательской работы «Формирование профессионально значимых качеств педагога», выполненной в Донецком государственном университете.

Положительные результаты апробации основных положений работы подтверждаются научными публикациями и выступлениями автора на международных, всероссийских и региональных конференциях.

Таким образом, достоверность результатов исследования и обоснованность выводов не вызывают сомнений.

Научная новизна результатов исследования состоит в том, что: разработана педагогическая концепция и концептуальная модель становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в условиях цифровизации образования; введены

понятия: «профессионально значимые ценности учителя-филолога», «становление системы профессионально значимых ценностей будущего учителя-филолога», «цифровая компетентность учителя-филолога», «коммуникативная компетентность учителя-филолога», «профессиональная мотивация учителя-филолога»; *выделены:* компоненты системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов: личностные ценности; педагогические ценности; мотивация к профессиональной деятельности; профессиональная компетентность; результативное обучение; гибкость выполнения различных функциональных задач; *уточнено* понятие функциональной грамотности учителя-филолога.

Весомый вклад в педагогическую науку вносит, на наш взгляд, *теоретическая значимость* результатов исследования, которая заключается в:

- обосновании педагогической концепции и построении концептуальной модели становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в контексте цифровизации образования;
- определении комплекса организационно-педагогических условий становления профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов как основы для построения концептуальной модели формирования таких ценностей;
- отборе инновационных образовательных технологий, формирующих компьютерную грамотность и цифровую компетентность будущих учителей-филологов в процессе развития их профессионально значимых ценностей;
- разработке критериально-оценочного аппарата, позволяющего оценить уровень развитости системы профессионально значимых ценностей у будущих учителей-филологов.

Практическая значимость исследования состоит в разработке ряда учебных и учебно-методических пособий для преподавателей и студентов направлений подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, 45.03.01 Филология (по профилям); авторского компьютерного

инструментария, включающего систему тестов и комплексный мультимедийный интерактивный тренажер «Самодиагностика профессионально значимых ценностей начинающего учителя-филолога».

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. Автореферат полностью отражает содержательные и структурные особенности работы, корректно представляя полученные результаты, которые отражены в 73 печатных работах, среди которых 2 монографии; 27 статей в рецензируемых научных изданиях; 38 работ в других научных изданиях; 6 учебных и учебно-методических пособий. Автором также разработан 1 электронный ресурс для студентов и начинающих учителей-филологов в виде мультимедийного тренажера «Самодиагностика профессионально значимых ценностей начинающего учителя-филолога».

Замечания. Не умаляя общую положительную оценку работы, необходимо обратить внимание на следующие замечания.

1. В работе И.А. Кудрейко использовала три математических критерия статистической значимости числовых статистик эксперимента (критерий Фишера, критерий Вилкоксона-Манна-Уитни, критерий Пирсона χ^2). Нам бы хотелось получить объяснение причин использования именно указанных автором критериев. Нет ли здесь неоправданной избыточности?

2. И.А. Кудрейко широко использует и разнообразно трактует в своем исследовании термин «цифровизация образования». Данный термин имеет глубокую предысторию. Его прототипами-предшественниками являются: «кибернетизация образования», «компьютеризация образования», «информатизация образования». Хотелось бы уточнить, как соотносит исследователь сейчас используемый им термин с терминами-предшественниками. Быть может, здесь имеет место простое переименование термина без обновления смысла?

3. В классическом педагогическом дискурсе базовые составляющие педагогического образа и педагогического сознания – это педагогические

идеалы. Однако, И.А. Кудрейко свою модель строит на концепции профессионально значимых педагогических *ценностей*. Тожественны ли понятия идеалов и ценностей, по мнению автора? Каков смысл перехода от идеалов к ценностям?

4. К комплексу организационно-педагогических условий автор относит развитие цифровой информационно-образовательной среды вуза. Требуется пояснить, какое влияние такая среда вуза оказывает на формирование у студентов профессионально значимых ценностей?

Высказанные замечания носят рекомендательный характер и не снижают общего положительного впечатления от работы.

Заключение. Характеризуя диссертационное исследование И.А. Кудрейко необходимо отметить высокий научный уровень, структурно-логическую последовательность решения поставленных задач, обоснованность выводов. Диссертация И.А. Кудрейко представляет собой научно-квалификационную работу, в которой на основании выполненного автором исследования сформулировано новое научное направление – это становление системы профессионально значимых ценностей будущих учителей в контексте цифровизации образования.

Проведенный анализ диссертационного исследования И.А. Кудрейко позволяет сделать следующий вывод: диссертация Кудрейко Ирины Александровны по теме «Педагогическая концепция становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в контексте цифровизации образования», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 842 от 24 сентября 2013 г. (с дополнениями и изменениями), предъявляемым к докторским диссертациям, а автор исследования Кудрейко Ирина Александровна заслуживает

присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

заведующий кафедрой «Образование и педагогические науки» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет», доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, профессор

Федотова Ольга Дмитриевна

18 декабря 2025 года

Подпись заверить

Печать университета

Почтовый адрес: 344000, ЮФО, Ростовская область,
г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1.
Телефон: +8 (863) 273 85 25,
E-mail: reception@donstu.ru
<https://donstu.ru>

Подпись Федотовой Ольги Дмитриевны удостоверяю:

Ученый секретарь ученого совета




В.Н. Анисимов