

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



П.А. Машаров

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Математика и информатика
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Психология» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Математика и информатика), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры психологии,
канд. филос. наук



Э.А. Ангелина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета математики и
информационных технологий
28.03.2024 г.



И.А. Моисеенко

Учебно-методическая комиссия факультета математики и информационных технологий.
Протокол от 27.03.2024г. № 3
Председатель



Л. И. Селякова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
д-р пед. наук, проф., зав. каф. ВМиМПИМ
26.03.2024 г.



Е.И. Скафа

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: Философия, Педагогика.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Возрастная и педагогическая психология.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Математика и информатика)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М4 Психология
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	5	13	–	13	46	72	зачет
Заочная	3	5	2	–	2	68	72	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления ими учебной и профессиональной деятельностью; формирование умения эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.2.1. Знает способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2.2. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2.3. Владеет способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Психология как наука. Личность.	
Психология как наука.	<p>Определение психологии как науки.</p> <p>Психология в системе научных дисциплин (связь психологии с другими отраслями знаний).</p> <p>Основные этапы развития психологической науки (краткая история психологии).</p> <p>Отрасли психологии. Задачи психологии как науки.</p> <p>Методы психологии.</p>
Психика как предмет психологии. Сознание и неосознаваемые процессы	<p>Определение психики, ее механизмы и функции.</p> <p>Нервная система как физиологическая основа психики.</p> <p>Сознание, его свойства и признаки.</p> <p>Понятие неосознаваемых процессов.</p>
Психология личности	<p>Проблема соотношения биологического и социального факторов в человеке.</p> <p>Личность как инструмент социальных отношений. Понятие социального статуса и социальной роли.</p> <p>Общее понятие о личности. Понятие самосознания личности. Самооценка. Я-концепция личности.</p> <p>Структура личности в отечественной (К.К. Платонов) и зарубежной психологии (З.Фрейд).</p> <p>Понятие защитных механизмов личности в психологии.</p>
Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности.	<p>Понятие о темпераменте и его физиологических основах.</p> <p>Характеристика свойств нервной системы и типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову.</p> <p>Психологические особенности типов темперамента (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик).</p> <p>Понятие о характере и его структуре. Структура характера. Свойства характера. Врожденное и приобретенное в характере.</p>

	<p>Понятие способностей. Уровни развития способностей (одаренность, талант, гениальность).</p> <p>Понятие направленности личности.</p>
Раздел 2. Психические познавательные и эмоционально-волевые процессы и состояния	
Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, память.	<p>Понятие об ощущении.</p> <p>Понятие о восприятии.</p> <p>Понятие о памяти.</p>
Психические познавательные процессы: мышление, воображение, речь, внимание.	<p>Понятие о мышлении.</p> <p>Понятие о воображении и его физиологических основах.</p> <p>Понятие о внимании.</p>
Эмоционально-волевая сфера личности	<p>Эмоции и чувства.</p> <p>Эмоциональные состояния.</p> <p>Понятие о воле.</p>
Социальные группы и общение. Деятельность	<p>Понятие о деятельности.</p> <p>Понятие об общении как особом виде деятельности.</p> <p>Классификация социальных групп.</p> <p>Происхождение конфликта и методы его разрешения.</p> <p>Понятие статуса в коллективе.</p> <p>Феномен лидерства, типы лидеров.</p>

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 5

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Психология как наука. Личность.	8	-	8	20	36
Психология как наука.	2	-	2	5	9
Психика как предмет психологии. Сознание и неосознаваемые процессы	2	-	2	5	9
Психология личности	2	-	2	5	9
Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности.	2	-	2	5	9
Раздел 2. Психические познавательные и эмоционально-волевые процессы и состояния	5	-	5	26	36
Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, память.	1	-	1	5	7
Психические познавательные процессы: мышление, воображение, речь, внимание.	1	-	1	10	12
Эмоционально-волевая сфера личности	1	-	1	6	8
Социальные группы и общение. Деятельность	2	-	2	5	9
ИТОГО ЗА КУРС ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	13	–	17	46	72

6.2 Форма обучения – заочная, курс – 3, семестр – 5

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Психология как наука. Личность.	1	-	1	32	34
Психология как наука.	0,25	-	0,25	8	8,5
Психика как предмет психологии. Сознание и неосознаваемые процессы	0,25	-	0,25	8	8,5
Психология личности	0,25	-	0,25	8	8,5
Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности.	0,25	-	0,25	8	8,5
Раздел 2. Психические познавательные и эмоционально-волевые процессы и состояния	1	-	1	36	38
Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, память.	0,25	-	0,25	9	9,5
Психические познавательные процессы: мышление, воображение, речь, внимание.	0,25	-	0,25	9	9,5
Эмоционально-волевая сфера личности	0,25	-	0,25	9	9,5
Социальные группы и общение. Деятельность	0,25	-	0,25	9	9,5
ИТОГО ЗА КУРС ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	2	–	2	68	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Раздел 1

1. Роль и место методов самонаблюдения и наблюдения в современной психологии.

2. Роль и значение бихевиоризма для развития современной психологии.
3. Становление и развитие психологии в России.
4. Взаимосвязь психологии и других современных наук.
5. Научное и житейское понимание психологических явлений.

Раздел 2

6. Психологические механизмы формирования ощущений.
7. Законы и задачи зрительного восприятия человека.
8. Влияние мышления на восприятие.
9. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
10. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
11. Определение представления как познавательного психического процесса.

7.1. Темы докладов (рефератов)

1. Роль эмоций в регуляции поведения.
2. Механизмы регуляции психических состояний.
3. Интрапсихический конфликт и пути его решения.
4. Способы избегания чрезмерного эмоционального напряжения.
5. Теоретический анализ волевого действия.
6. Функциональное назначение различных эмоций у человека.
7. Сравнительный анализ различных теорий эмоций.
8. Способности и задатки.
9. Генотип, свойства НС и способности человека.
10. Межполовые различия в способностях, их научное объяснение.
11. Условия ускоренного развития человеческих способностей.

7.2. Темы письменных работ (типы задач)

Контрольные работы по темам:

– индивид, индивидуальность, личность (сходства и различия в понятиях);

Мозг и психика (связь основных структур мозга с психическими процессами и состояниями человека).

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 5

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-2	Организационно-учебная работа в аудитории	10

	Самостоятельная работа	10
	Контрольные работы по практике	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		60
Зачет		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Донцов, Д.А. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, З.В. Луковцева, И.В. Огарь ; под научной редакцией Д.А. Донцова, З.В. Луковцевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 178 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)
2. Ильина, Т. Б. Методические рекомендации к изучению учебной дисциплины "Общая психология" [Электронный ресурс]: направление подготовки 37.00.00 "Психологические науки" / Т. Б. Ильина; Донецкий нац. ун-т, каф. психологии. - Донецк: ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).
3. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная [Электронный ресурс] / А. Ф. Лазурский. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2018.
4. Мищенко, Л.В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы: учебное пособие для вузов Л.В. Мищенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 215 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)
5. Столяренко, Л.Д. Общая психология: учебник для вузов / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 355 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)

11.2. Дополнительная литература

6. Общая психология и психология личности: учебник для вузов / под ред. А. А. Реана. - Москва: АСТ; Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2009. - 639 с.
7. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2007. - 705, [7] с.
8. Столяренко А. М. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / А. М. Столяренко. - Изд. 2-е. - М.: ЮНИТИ, 2008. - 526 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).